

LIVE DIFFERENT  
LIVE FULL

# 地區生涯發展網絡

CLAP JIC  
賽馬會 鼓掌·創你程

Created and funded by:



香港賽馬會慈善信託基金  
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust



**CLAP@JC 是為期10年, 結合跨界別資源的生涯發展探索計劃**



- 連結學校、商界及社福機構
- 與青年共創可持續發展的生涯發展體系
- 順暢地由在學階段過渡至工作階段
- 發掘青年的才能, 創建屬於自己的人生路

# 從CLAP@JC看年青人的生涯發展



# CLAP@JC 為年青人有帶來的改變

EDUCATION

## Filmmaker set on making movie dream a reality

Stephanie Tsui  
stephanie.tsui@corp.com

Budding filmmaker Victor Leung Man-kit thought he had seized his chance of developing a career in film production when he stopped receiving orders from his boss. Leung, 20, admits it was his fault: "I would stay up all night when I know I had an important assignment the following day. I would also sleep on the job." It would be a year before he turned his attitude around. He joined the production company as a freelance assistant after backing out of a diploma programme in filmmaking at Spots University. Still recovering from a turbulent final few years at secondary school, Leung quit the course because he was anxious about forming new relationships with peers.

Leung's mentor is the owner of



Victor Leung has directed his first micro film, set to premiere at the end of the month. Photo: Jonathan Wong

Life Adventure Planning (CLAP) programme. On top of covering technicalities, the course, which is free of charge, also featured elements of career planning and personal development.

Leung recalls the time when he stayed up one night during the course so he would not let his classmates down. His team had been tasked with producing a video ad, but only had access to video editing software at 3am.

"By the time I had finished editing, it was 5.30am. I relaxed for a little bit, and got ready for a full day of course activities the next day. It was very unlike me to tough it out like that."

Leung regained confidence in working with others through CLAP, which also rekindled his passion for film production.

"I've learned that you have to be proactive and observant if you want to make it in this industry."

從抗拒社交  
到投身活動策劃



**興趣可以當飯食**  
子晴: 家人支持令我堅持理想

獲得工作滿足感!

「賽馬會啟蒙·創你程計劃」參加者  
**子晴**



港·心·事

**現**

「打工完成學業」

「咖啡流浪漢」

沖出未來

「咖啡流浪漢」

「咖啡流浪漢」

# 地區生涯發展網絡



# 地區生涯發展網絡

## 「地區生涯發展網絡」簡介

「地區生涯發展網絡」透過連結社區上不同持份者 (包括政府部門、社福機構、商界、學界、家長及年青人等)，凝聚力量，提升區內對年青人生涯發展的關注及支援。目標透過持份者的共建，營造協同效應，為年青人創造出更多生涯發展的資源、機會、網絡 (RON)，建構出生涯發展的有利環境 (Enabling Environment)，從而加強青年充權。



## 地區生涯發展聯網 7 步驟

- 1 地區自我評估
- 2 選擇合適的介入模式
- 3 以BM框架建立策略
- 4 識別潛在資源
- 5 執行試點計劃
- 6 檢視成效及整合經驗
- 7 持續發展評估及部署

## 成果

- 青年人由學校順利過渡至社區
- 青年充權
- 提升RON：

資源  
Resource

機會  
Opportunity

網絡  
Network

# 地區生涯發展聯網 7 步驟

## Step 1 地區自我評估

請根據地區狀況，為所屬單位在建立地區生涯發展網絡前，作出評估

- |                                     |                                     |                            |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. 地區內已有青年服務機構的合作平台？                | <input checked="" type="checkbox"/> | 4. 地區內已有跨機構的生涯發展旗艦活動？      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. 地區內有資源合辦生涯發展活動？                  | <input checked="" type="checkbox"/> | 5. 參與機構已建立了生涯發展工具/程序？      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. 同工已擁有生涯發展的相關知識？(如已修讀生涯發展工作坊/課程等) | <input checked="" type="checkbox"/> | 6. 政府部門(如社署、民政事務處等)已參與在其中？ | <input checked="" type="checkbox"/> |

愈多 ，愈有足夠條件建立地區生涯發展網絡

## Step 2 選擇合適的介入模式

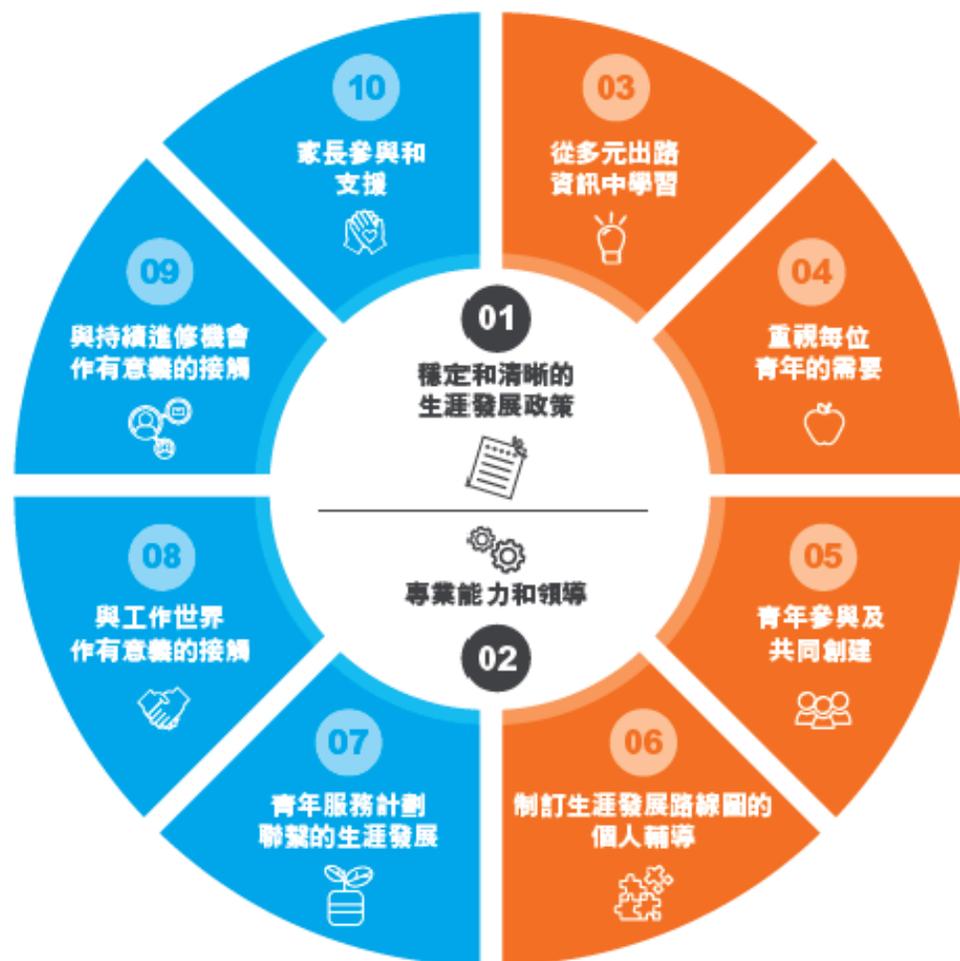
根據自我評估選擇合適的地區生涯發展聯網介入模式

介入模式	特色	重點
由上而下	<ul style="list-style-type: none"> <li>由政府部門(如社署、民政事務處等)起動，參與並提供區內生涯發展相關的活動</li> <li>由高層結連區內提供青年服務的機構，一同舉辦生涯發展相關的活動</li> <li>於年度/現有旗艦活動中，加入生涯發展元素</li> <li>加強區內各持份者(如學校、社福團體、商界等)對青年生涯發展的關注</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由政府部門/高層起動</li> <li>資源來自政府部門/高層</li> </ul>
由下而上	<ul style="list-style-type: none"> <li>由區內社福團體牽頭，結連區內青年服務機構，關注青年的生涯發展</li> <li>以跨機構的形式在區內合辦生涯發展活動，引發區內不同持份者對青年生涯發展的關注</li> <li>社區先行推動年青人的生涯發展，期望長遠得到政府部門(如社署、民政事務處等)對青年生涯發展的實質支持</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由區內社福團體起動</li> <li>長遠目標是得到政府部門/高層對青年生涯發展的實質支持</li> </ul>
深化現有平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>區內的青年服務機構已有一定的合作關係</li> <li>因應地區需要及發展，連結區內相關持份者，關注青年生涯發展議題，推動合作、共享資源及網絡，共建有利年青人生涯發展的環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共享資源，發揮協同效應</li> </ul>

Step 3

## 以基準框架建立策略

參與機構可先運用「香港生涯發展自評基準確（社區）」評估現況：



1. 機構是否與各持份者分享當前的生涯發展政策和計劃？ **基準1**
2. 機構是否定期收集並考慮各持份者的反饋意見？ **基準1**
3. 是否有渠道讓年青人向機構提出他們的需求和願望，以共建生涯發展活動？ **基準5**
4. 機構是否就年青人在生涯發展期望及需求上作出回應？ **基準5**

Step 4

## 識別潛在資源 (R.O.N.)

1. 機構是否有分配經常性預算來進行生涯發展工作？ **基準1**
2. 機構是否將各持份者視為支持生涯發展活動的資源？ **基準1**
3. 有否將活動連繫至職場或社區，以促進年青人對勞動市場、多元出路及所要求的認識？ **基準5**

Step 5

## 執行試點計劃

基準3

- » 機構是否有提供支持和培訓，以激勵年青人參與其生涯發展旅程？
- » 機構 / 服務單位是否有提供支持和培訓，以提升年青人的自我認識？
- » 機構 / 服務單位能否提供至少三種不同類型的多元化職涯和生涯發展活動，讓年青人辨識他們的興趣和優勢，並探索多元出路？

基準6

- » 年青人是否每年至少有一次與已受培訓的生涯發展從業人員 / 社工，回顧並更新他們的個人行動計畫？

基準7

- » 是否有為年青人提供至少一項與生涯發展相關的職場學習活動，以裝備他們具備基本技能和職涯探索能力？
- » 是否將職業發展路線圖或職場學習的概念納入活動中？
- » 是否有在活動中連結職場 / 社區資源，以促進年青人對勞動市場、多元出路、入職要求和相關培訓計畫的理解？

基準8

- » 機構 / 服務單位是否向僱主介紹年青人的特點及生涯發展需求，以便僱主為年青人提供更理想的生涯發展環境？
- » 年青人是否有機會與工作場所的員工或僱主互動和學習？
- » 機構 / 服務單位是否在反思會議中使用各種工具，促進年青人的反思和學習，並通過個人作品集總結他們的工作場所學習經驗？

基準9

- » 機構 / 服務單位是否透過生涯輔導，讓年青人獲得最新的升學和進修資訊？

基準10

- » 機構 / 服務單位是否有提供家長服務，為家長營造一個互相支持和學習的環境，讓他們了解年青人在生涯發展中面臨的挑戰，以及如何支持年青人打破傳統思維，實現他們的抱負，建立正面的生涯發展身份？

## Step 6 檢視成效及整合經驗

### 成效評估

地區生涯發展網路如何提升相關青年服務的果效、社福機構能否提供優質生涯發展服務及如何為以下各層面提供支援：

- 個人層面（青少年 / 社會工作者）
- 組織層面（非政府組織 / 青年服務單位）
- 地區層面（涉及各個主要持份者，如政府部門 / 企業 / 社區合作夥伴等）

### 過程評估

- 審視地區生涯發展網路的實踐及運作
- 從實踐經驗中獲取實務智慧
- 與各持份者分享相關知識和經驗



## Step 7 持續發展評估及部署

完成活動後，機構 / 地區聯網需要檢視以下範疇：

1. 機構 / 地區聯網是否定期審查生涯發展相關政策？ **基準 1**
2. 機構 / 地區聯網是否每年更新其年度活動 / 行動計畫？ **基準 1**
3. 機構 / 地區聯網是否與各持份者建立穩定合作關係？ **基準 1**
4. 機構 / 地區聯網是否有提升同工生涯發展專業能力的訓練 / 相關課程？ **基準 2**
5. 機構 / 地區聯網是否有政府部門 / 高層參與，為地區聯網提供資源發展日後服務 **基準 1**

# 已起動的地區生涯發展網絡

- 黃大仙區
- 觀塘區
- 深水埗區
- 中西區
- 大埔區
- 北區
- 沙田區



# 地區生涯發展網絡介入手法

- 召集地區智囊
- 建立交流合作平台
- 培訓生涯發展大使
- 承接現有地區協作
- 連結具組織力持份者
- 學校社商跨界連結
- 推動青年參與創建
- 聯合回應社會需要

