CLAP JC 賽馬會 鼓掌・創你程

為期十年的「賽馬會鼓掌 • 創你程計劃」由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，是全港首個結合跨界別資源的生涯探索計劃，致力連結學校、商界及社福機構，構建一個與青年共創、可持續發展的生涯發展體系，以令青少年由在學至工作的過渡能更順暢，並鼓勵青年人活出無限可能，於自己獨一無二的人生歷程中踏出新一步。

計劃首五年已惠及近30,000名在學／非在學的青少年，並為超過4,000名教師及1,800名社工提供生涯發展的專業培訓。結合以積累的實證經驗，以及參考全球生涯發展指標，本計劃將制定出切合本港需要的「香港生涯發展自評基準」，並推展至全港三分之一的中學。計劃亦將為超過70項社區青少年服務及職前訓練注入生涯發展的元素，服務延至160,000名青年人，讓青少年建立積極人生以貢獻社會。

策劃及捐助：

香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動：

香港中文大學 The Chinese University of Hong Kong

香港教育大學 The Education University of Hong Kong

策略夥伴：

BGCA 香港小童群益會 · 香港明愛 Caritas HONG KONG · 香港基督教服務處 HONG KONG CHRISTIAN SERVICE · 香港青少年服務處 HONG KONG CHILDREN & YOUTH SERVICES · 香港善導會 The Society of Rehabilitation and Crime Prevention, Hong Kong · YWCA 女青 · Generation 香港 HONG KONG

通才佳

Content 目錄

2-7 學生主導生涯探索 了解自我 掌握未來

8-11 棄學位重考公開試 實現醫療夢

12-17 無懼「疫」境 解鎖新技能

18-23 開創品牌自主命運

24-27 探索生活模式 興趣與工作共存

28 DSE放榜重要日期

29 放榜日必備清單

喜歡落手落腳試做！

中五學生 Joanna（右）與 Cherry（左）藉著舉辦生涯發展活動認識自己更多。

CLAP@JC 賽馬會鼓掌・創你程

	張凱喬	張紫晴
V	**VALUES 價值** 個人的全面發展　責任感	**VALUES 價值** 自我肯定　才能應用
A	**ATTITUDES 態度** 積極主動　富好奇心　願意合作	**ATTITUDES 態度** 率直　愉快　積極正面
S	**SKILLS 技能** 主動學習　創造性思維	**SKILLS 技能** 合作協調　企劃組織的技能
K	**KNOWLEDGE 知識** 人力資源知識　宣傳的知識	**KNOWLEDGE 知識** 行政和管理相關知識　宣傳的知識

學生主導生涯探索 了解自我 掌握未來

由學校推動的生涯發展教育，往往離不開升學就業講座與輔導，給人沉悶又沉重的印象？原來交給學生主導，能令事情更有趣生動，更可以強化學生的領袖特質，增加日後進入職場的軟實力。天主教母佑會蕭明中學的中五生張凱喬（Joanna）與張紫晴（Cherry）在學校鼓勵下參加聯校生涯發展學會（Joint School CLD Club）活動，將「賽馬會鼓掌 • 創你程計劃」（CLAP@JC）的 VASK 概念帶回校園，為同學設計「好玩」的職業探索體驗，過程中對自己未來亦產生更多想法。

中六同學非常投入啟發自 CLAP@JC 的「職業快車」活動。

在「工科」車卡中，同學們要設計一隻「機械手」，好玩有趣又具挑戰性。

策劃職業體驗 角色扮演互動有趣

就讀天主教母佑會蕭明中學的 Joanna 和 Cherry 分別是校內生涯規劃學會的正、副主席，得到 CLAP@JC 啟發，曾為中六師姐舉辦一個名為「職業快車」（Career Express）的職業體驗活動。去年暑假，二人帶領學會委員只用了短短兩個月時間籌辦「職業快車」，9 月開學後在校內舉行，玩法創新，由十多個活動攤位（車卡）組成，讓同學透過角色扮演體驗多種職業，如即席拍攝短片，試做婚禮攝影師；參加者事後都大讚好玩兼有所得著，充分體現由學生主導生涯發展活動的好處。

「以往在校內接觸的生涯發展活動，都比較悶，例如以前曾經請一位法醫來分享，同學只是坐在那裡聽。」自己曾經是「受眾」，也同是青少年，Joanna 與 Cherry 比老師更了解，怎樣的活動更能吸引同學參與。「構思『工科』活動時，原本只打算讓參加者填工作紙，但我們卻想，對這類職業有興趣的同學，多數會想親手砌些甚麼，於是便設計了操作『機械手』的活動。」Cherry 說。

在「職業快車」中，每位參加者都需要在獲派的「車票」中，剔出自己的性格特質、優點或能力，合乎個別「車卡」的條件才可以入內參加職業體驗活動。「例如想入『護士』車卡，就要有『細心』；想入『商業』車卡，就要有『勤奮』等。」Joanna 解釋，活動設計應用 VASK（價值 Values；態度 Attitudes；技能 Skills；知識 Knowledge）概念。「有些同學參加活動後，知道自己的性格跟理想職業有落差，需要往哪個方向努力。」

CLAP@JC 令 Joanna（左）與 Cherry（右）更了解自己，同樣希望將來能從事護理工作。

計劃用課餘時間 為理想鋪路

兩位同學接觸 VASK 概念，是從去年初投入聯校生涯發展學會（Joint School CLD Club）的訓練及活動開始，過程中曾經協助舉辦「真人圖書館」活動，聽過不同界別的專業人士，包括：律師、醫生、物理治療師、咖啡師等親身分享。她倆同樣表示，希望將來從事護理行業，但聽寵業界人士分享，了解到護理工作非如最初想像般簡單。「我聽到一位護士分享，她替病人護理時，曾被病人噴到全身是血；若發生在我身上，我或者未能冷靜處理，甚至會不停顫抖。」Cherry 坦言自知仍未夠條件當護士，但不會輕易放棄，反而會繼續參加義務工作，豐富自己的經驗及履歷。

Joanna 則在「真人圖書館」活動中，認識到護理工作種類比想像中多，同時更確認自己想入行。不過，她亦開放接受其他職業可能性，特別在聽過專業演員分享後，對這行業都產生興趣。「特別記得講者曾提及，每做一個不同角色，都好像體驗不同的人生。」因此，Joanna 計劃在中學畢業後，升上大學前的暑假，尋找兼職機會，親身體驗做咖啡師、演員、護理的工作。

學生主導課外活動 豐富人生履歷

事實上，不論是「有酬工作」或「無酬工作」的經驗，都可以拉闊學生的生涯發展視野，幫助他們發掘個人的 VASK。天主教母佑會蕭明中學課外活動負責老師李俊逸（Stephen Sir）鼓勵同學運用 CLAP@JC 的 CV360® 框架，統整自己的學習歷程及課外活動經驗，從而更了解自己。「中學生的『我的志願』可能隨環境、接觸的事物而時常轉變，但最重要的是讓他們對未來有願景，更知道自己想要怎樣的人生。」學校讓學生在課外活動中，擔當主導角色，目的是裝備學生的全人發展，幫助她們成為自己未來的主人翁。

原來校內所有學會的正、副主席，都是由學生自薦申請擔任，她們需撰寫及提交計劃書，並在成功被選拔後，擔起學會的宣傳、營運及舉辦活動責任。學生甚至可以就自己有興趣的範疇，提交計劃書，經審批後設立全新的學會，例如近年由學生新設的「日韓文化學會」，在校內甚受同學歡迎。「學生辦新學會特別用心，始終是自己設立的，不想後繼無人，會積極找人繼任，招募不同年級同學參加，這種自發做事的經驗，對學生成長很有幫助。」

透過策劃生涯規劃學會的活動，Joanna 跟 Cherry 對自己也加深了認識。「沒想到自己可以在短時間內，想出這麼多好玩點子，還能成功炒熱現場氣氛，自己也不禁覺得厲害。」籌辦活動的成功感，加上投入參與聯校活動所獲取的知識、經驗，相信對她們而言，不論將來的路要如何選擇，亦有極大的鼓勵及參考作用。

Stephen Sir 認為，青少年在中學階段，對未來的想法可以比較「理想」，不一定要以職業為導向，可先認識自己的價值觀，與及將來想要怎樣的生活，才有動力繼續朝目標努力。

Stephen Sir 觀察到，Joanna 與 Cherry 參與生涯規劃學會活動後，變得比以往更願意表達自己的想法。

* 部份照片於疫情前拍攝

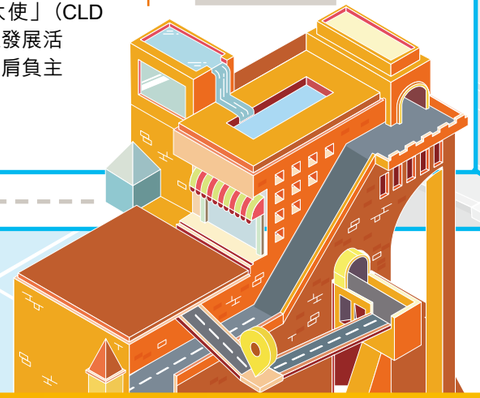
聯校生涯發展學會

聯校生涯發展學會協助你成為自己的生涯發展的主人翁，培養你對自己未來做出決策的責任感。

CLAP@JC 與學校攜手合作，鼓勵你成為生涯發展共同創建者，積極推動生涯發展活動。為期半年的聯校生涯發展學會（Joint School CLD Club）訓練和實習活動，除了裝備你的不同生涯發展知識及技巧（包括領導能力、組織能力等），更重要的是啟發你對自身生涯發展的反思，並且帶動朋輩之間的參與。通過訓練後，你將成為「生涯發展大使」（CLD Ambassador），與教師在校內外推廣生涯發展活動和分享過往寶貴經驗，在生涯發展活動肩負主導和策劃者的角色。

想了解更多？

請即掃描以下 QR Code，把握最新的資訊！



「錯配」跑道 不一定回不了頭

對生物科的興趣，加上樂於助人的性格特質，令三金早已立志投身醫護相關行業。

VASK

VALUES 價值
關心他人　自律　才能應用

ATTITUDES 態度
堅持不懈　積極主動　樂於助人

SKILLS 技能
科學　解難　判斷和決策技能

KNOWLEDGE 知識
生物相關知識　物理治療知識

棄學位重考公開試 實現醫療夢

為了興趣與夢想，你能有多大勇氣？林洪鑫（三金）就曾為追尋一條真正適合自己的路，作出大膽選擇。早在初中就了解自己愛好及職業傾向的三金，當年未能被 JUPAS（聯招）分配到心儀的醫療相關學位，曾嘗試入讀獲派的工商管理學士課程，但這「錯配」令他更確認自己的喜好及理想，最後毅然決定退學重考 DSE，憑勇氣與決心換跑道。

為了應付未來的實習，能勝任成為物理治療師，三金在努力讀書之餘，亦積極鍛鍊體能。

初中認定目標 誓闖醫療界

畢業於基督教香港信義會信義中學的三金，感激母校以職業導向指引學生選科，令喜愛生物科的他，初中時對人生藍圖已有初步想法。「我覺得人體的構造十分奇妙，而醫護要有很多這方面的知識，讀完後又可以應用，所以特別想投身這行業。」透過學校的生涯發展輔導，三金更了解自己性格、價值觀，進一步確認他適合從事醫護行業。「學校的性格測驗，讓我知道自己喜歡對人的工作。」而「幫助別人」亦是三金看重的人生價值。「一個人最基本的需要是生理上的，所以要幫人最好是幫他解決生理問題。」

為了達成夢想，三金不僅在 JUPAS 選科時，將不同院校的護理課程都排在首幾個志願，更預先申請台灣大學的相關課程，作好多手準備。DSE 放榜，三金其中一科成績不似預期，未達護理課程收生成績要求，結果獲派城大工商管理學士課程!

入大學仍不死心 退學重考 DSE

三金不諱言，曾想過立即重修 DSE，或先讀副學士、文憑課程，但總認為放棄學位很「浪費」。最後，三金選擇抱著「即管一試」的心態，留在香港入讀工商管理課程。

果然，不消一個學期，三金已清楚自己對工商管理「零興趣」。「入學前已不斷嘗試說服自己接受，到真正上課時，真的覺得完全沒有興趣、很沉悶。」經過反覆思量，三金最後作出一個重大決定，就是退學重考 DSE!「我心想，其實只是差一分，要是重考一科，要升一分該不會太難吧？」

無懼「兜遠路」 堅持跟隨心中熱誠

在準備重考期間，三金留意到都會大學新設的物理治療學士課程，經過搜集資料及自我評估後，認為物理治療更貼近自己的性格特質和對職涯的想像。「但收生分數比護理學要高。」認清目標的三金，傾盡全力再戰試場，終於憑著兩次 DSE 加起來的成績，成功入讀都會大學物理治療學士課程。他憶述當日正式獲取錄的心情，形容是既興奮又期待。「終於可以行一條對的路 !」

眾所周知，修讀醫療相關科目的學業壓力不輕，但能踏在尋求理想的道路上，學習及實踐自己喜歡的事情，三金覺得，無論多忙碌、多辛苦都有價值 !「這亦是中學老師一直灌輸給我的觀念：要做自己有興趣的事！」

生涯發展輔導 助學生有勇氣追夢

事實上，三金的母校基督教香港信義會信義中學一直在生涯發展輔導方面相當出色，老師團隊更在「賽馬會鼓掌 • 創你程計劃」（CLAP@JC）支援下得到專業培訓，進一步優化校內的「標竿計劃」。吳玉珊老師（Iris）是三金的「標竿計劃」老師，她指，學校將整個生涯規劃教育套入計劃，對象是所有中四至中六學生，每位老師會帶領五名學生，以三年時間透過活動、輔導全面地認識自己及各種升學途徑，同時學習制定及實踐目標。

Iris 眼中的三金，比一般同齡學生成熟，不但了解自己，尋找屬於自己的方向，同時亦會聆聽身邊人意見，衡量之後作抉擇。「由始至終，我也沒有嘗試告訴三金該怎樣選擇，只想陪他一起去做決定。」她認為，學校的個人化生涯發展輔導，可讓同學在成長中感到老師的支持，有助他們更敢於作不同嘗試，尋索適合自己的路向，不會被困在既定的升學框架中。「讀書的年月只有二十多年，但工作卻佔人生大部分時間，因此值得用多兩年時間找出適合自己的路。」

三金的經歷也許是不少學生的鼓勵，他寄語 DSE 考生 :「別以為一次考試就要決定你該走哪條路，其實還可以有許多選擇 !」只要了解自己的喜好，對人生藍圖有想像，「即使做不到、『錯配』跑道，那也不要緊，最後還有很多選擇，不一定回不了頭。」

在 CLAP@JC 支援下得到專業培訓的吳玉珊老師希望每位學生都能找到人生目標，忠於自己興趣去選擇升學方向。

* 部份照片於疫情前拍攝

技能心態升呢 成功換跑道

鍾浩賢（Gary）在「疫」境之下，成功轉型，投身數據分析行業。

VASK

VALUES 價值
- 才能應用
- 個人的全面發展
- 獨立

ATTITUDES 態度
- 積極主動
- 注重細節
- 勇於嘗試

SKILLS 技能
- 分析 / 邏輯思維
- 視覺感知能力
- 溝通技能

KNOWLEDGE 知識
- 數據工程相關知識
- 程式編寫相關知識

無懼「疫」境 解鎖新技能

疫情常態下，改變了不少人的事業軌跡，原為平面設計師的鍾浩賢（Gary），公司因新冠疫情而倒閉，失業近半年。決心轉型的 Gary 報讀了由「賽馬會鼓掌•創你程計劃」（CLAP@JC）與 Generation 香港合作舉辦的「初級數據工程師」課程。Gary 透過課程學會數據工程的職場技能，同時重整心態，在畢業後短短兩個月就成功就業，現已成為初級數據分析師。憑著 Gary 的積極主動，加上課程學到的實用技術和軟技巧，令 Gary 成功轉型，而僱主對 Gary 的表現感到非常滿意。

由於 Gary 早在課程中學會基礎概念，很快便可掌握實際工作。

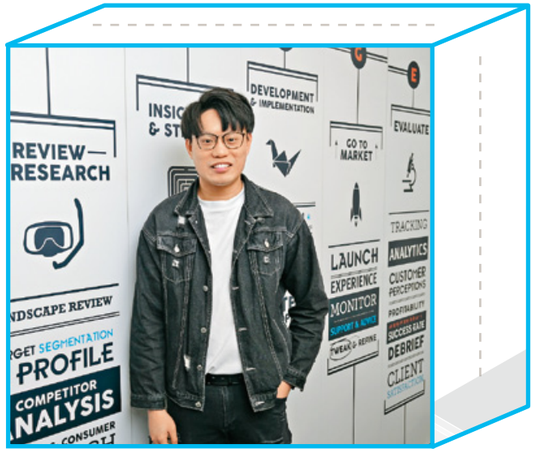
失業半年 化被動為主動

Gary 畢業後做了兩年平面設計師，從事傢俱和室內設計，也曾為主題樂園設計佈景，主要負責繪畫設計和施工圖。原本工作安穩，但疫情來襲公司生意一落千丈，無奈結業。失業半年的 Gary 決定化被動為主動，嘗試轉型，他看好數據工程的未來大勢，加上年輕時已對編寫程式產生興趣，便上網尋找相關課程，後來在社交平台看到「Generation X CLAP@JC」的課程報名一試。

回應職場需要 強化工作技能及心態

要成功轉型，除靠學員自己努力之外，Generation X CLAP@JC 的課程起了關鍵作用。由於課程內容由僱主參與設計，不但提供針對性的職場技能，貼近實際應用情況，令學員在未正式就業前，已經有基礎概念。「現在主要的工作是將數據整理，並利用不同圖表進行分析，這些早在 Final project 時已經學會，一畢業已對工作用到的軟件有兩、三成掌握，正式上班時跟同事也不會『雞同鴨講』，只要簡單指導已經上手。」

除了職場技能，Generation X CLAP@JC 課程同樣著重學員的軟技巧、行為及心理培訓，即使在課程完結後，導師依然會持續跟進學員情況半年，陪伴學員步過不穩定期，令學員更順利適應新工作崗位。全方位發掘學員的工作潛能，讓他們建立發展長遠的抱負，告別「柴娃娃」的心態，內外兼備投入發展事業。



原本從事平面設計的 Gary，疫情下重新出發，轉投數據工程行業。

畢業後隨即加入 KB Quest，僱主 Eric 及人力資源招聘總監 Joyce 對 Gary 的表現感到非常滿意。

工作參與度更高 滿足感隨之提升

除了技術上的學習，職場態度也是成功轉型的關鍵，在課程開始時，Generation X CLAP@JC 的導師對學員循循善誘，一直留意學員的心態發展並授以職場軟技巧。比起以前的平面設計工作，Gary 現時從事的數據工程的主導性更大。「以前是聽完 briefing 就出設計圖，現在工作需要自己直接和客人溝通，課程的訓練令我更大膽提出自己的建議，增加了我工作的主導性，滿足感更大。」

人才適應度高 符合僱主要求

一直以來，僱主對「Generation X CLAP@JC」的學員質素很有信心，全因課程內容設計時已有僱主參與並提供意見，令學員在工作上掌握了基礎技巧、心態上進積極，加上流失率低，對公司穩定發展有正面影響。

而 Gary 畢業後隨即加入 KB Quest，僱主 Eric 及人力資源招聘總監 Joyce 原來早在與 CLAP@JC 合作前已經一直在尋找非傳統計算機科學（Computer Science）畢業的人才，而 Generation X CLAP@JC 課程的出現簡直是及時雨。「數據工程的發展很快，對人才的需求很大，但很多人以為一定要讀計算機科學、大學畢業，其實不是每個委託都需要寫新 Program，更多是需要依客戶要求，拚合訂造適用的模版和應用平台，最著重的反而是邏輯思維，我們需要的人才是具視野、要懂得與人溝通，而 CLAP@JC 的出現成為我們和人才的橋樑。」僱主 Eric 說。

KB Quest 的行政總裁 Eric 形容 Generation X CLAP@JC 課程是及時雨，提供了具質素的人才。

而 Gary 透過「Generation X CLAP@JC」的課程，除學會了工作上的應用知識，其他職場訓練亦大派用場。Gary 不但很快適應和團隊合作，連跟客人進行匯報亦勝任有餘，人力資源招聘總監 Joyce 對 Gary 獲聘前後的表現十分滿意。「每個學員也用了 CV360® 和 VASK 去介紹自己，這樣的安排令僱主能在短時間更全面了解應徵者的背景，而在眾多的人選中，Gary 態度最積極主動，給我留下深刻印象，就是隨時預備好的狀態，主管也讚賞 Gary 很快上手。」

Gary 寄語各位同路人：「遇到事業瓶頸是一個停下來讓你思考的機會，與其被動，不如主動，下定決心就行動，不要怕問人，別人不會怕你煩，最重要是溝通。」

人力資源招聘總監 Joyce 對 Gary 面試時表現主動積極，留下很深的印象。

* 部份照片於疫情前拍攝

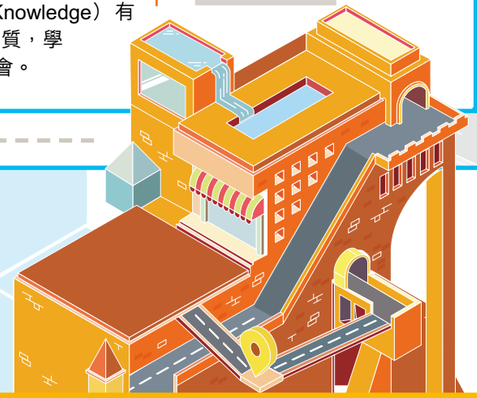
Generation × CLAP@JC 訓練課程

我們現時提供與熱門行業相關的訓練課程，包括客戶服務、數碼及社交網絡營銷、初級數據工程師及前端網頁開發員。為期 5 至 12 星期的職前培訓課程，以創新的訓練營模式進行，課程的內容設計亦由僱主參與；除了提供針對性的職場技能、行為及心態培訓外，亦透過輔導課程讓你了解自我，從而找到人生方向和職志興趣。

我們亦提供指導服務，課程中的 CV360® 履歷表訓練，更可以讓你對自己的價值（Values）、態度（Attitudes）、技能（Skills）及知識（Knowledge）有全方位的了解，讓僱主了解你的興趣和潛質，學員畢業後更可獲僱主夥伴提供工作面試機會。

想了解更多？

請即掃描以下 QR Code，把握最新的課程資訊！



成功在嘗試

Luffy 學會了藍染技術，開展了事業新路向。

VASK

VALUES 價值
- 創意
- 自主獨特性
- 才能應用
- 友誼

ATTITUDES 態度
- 有耐性
- 樂於終身學習
- 注重細節

SKILLS 技能
- 創新的技能
- 教育培訓的技能

KNOWLEDGE 知識
- 染布相關知識
- 營銷相關知識

開創品牌自主命運

談起生涯發展，有些人可能滔滔不絕，但不是每個人都清楚自己的志向，踏入成長期感到迷茫是不少人的寫照。藍染職人 Luffy 自小個性內向，曾患抑鬱症，當了上班族才發現工作不適合自己個性，後來在社工華華引領下，機緣巧合接觸扎染藝術，從此醉心於染藝。Luffy 開始發展染藝事業，後來更得到「Youth 叻實踐基金」資助，設立自己的品牌、開班授徒，逐步達成自己的夢想。

Luffy 的作品種類很多，在市集和寄賣店都有出售。

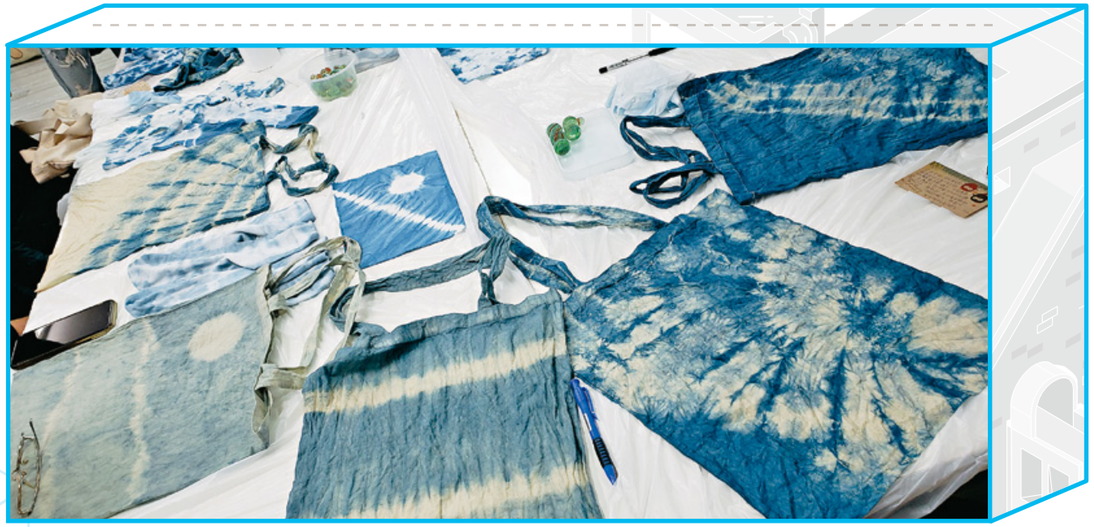
成長感迷茫 發掘興趣重新開始

Luffy 自小性格內向，又曾飽受患抑鬱症的煎熬，雖然小時候曾想做髮型師，但投身髮型行業，卻發現工作和興趣錯配。「工作上沒有滿足感，也看不到自己發展下去的前境，感到很迷茫。」此時，一直跟進 Luffy 個案的社工黃艷華（華華），知道 Luffy 素來喜歡手作，便邀請她參加不同興趣班。「做甜品、馬賽克燈 DIY 等都參加過，因為當時自己的路向很模糊，抱著一試無妨的心態，總比什麼都不做好。」

發現新生趣 事業方向變明朗

2015 年，Luffy 陪朋友學彩染，但朋友上一堂便放棄，反而 Luffy 卻對染布產生了興趣，學習了幾個月更初嘗擺市集滋味，社工華華也一同前來，烈日下汗流浹背，卻乏人問津。「當時未流行市集文化，遊人只是看看，反應比較冷淡，後來卻有一班韓國旅客很喜歡我的作品，雖然很辛苦，但很開心自己的作品被人欣賞。」

Luffy 輾轉接觸到天然藍染，相比化學色素的彩染，Luffy 更喜歡天然藍染，因為發現與自己內向的性格更契合。「藍染是單一用色，對技巧更有要求、更富挑戰性，尤其鑽研技巧時，過程中不斷摸索，靠自己試驗染料的比例、探索不同技藝，很有趣！」Luffy 自此慢慢開展藍染之路，不只局限為興趣，也令 Luffy 開始找到自己的事業方向。



藍染是單色的特性，令 Luffy 研究出不同的圖案的紮染技術。

克服個人弱點 為興趣解鎖新技能

Luffy 初時一邊上班一邊學習藍染，後來決心轉為全職，但和其他創業者一樣，不能只有胸懷理想，現實也有困難要克服。「例如自己的時間管理，染布技巧研發有時也要反覆實驗，經營上成本控制也是邊做邊學，但品牌是自己就什麼都要做，由備貨、宣傳、營銷、客服，到市集日常操作等一腳踢，我以前不喜歡數學，但現在慢慢學懂怎樣營運、收支平衡。」

而社工華華觀察到 Luffy 對藍染事業認真不懈，便為她繼續連繫更多資源及網絡，希望支持她的藍染之路走得更遠。Luffy 在 2019 年得到「Youth 叻實踐基金」資助，更得以在 2020 年創立自家品牌，甚至開班授徒。

助人自助 揭開人生新篇章

因為「賽馬會鼓掌 • 創你程計劃」(CLAP@JC) 和社工華華的介入，Luffy 慢慢裝備了自己的自信及能力。從前內向的 Luffy，學會和其他人分享自己的藍染作品，也學會開放自己，享受和別人溝通交流。「相比在網上經營網店，我更喜歡在市集和手作人、街坊交流，認識到志同道合的朋友，更有人情味。」

不止於此，Luffy 從前總是受助的一群，藍染造就她成為導師，變成助人一方。在 Luffy 的學生中，有年輕媽媽、邊緣的青年人，有時或不太主動，Luffy 除了教藍染，從中也鼓勵他們，因為 Luffy 明白有時一句鼓勵可改寫人生。「當日若不是華華的鼓勵，現在我也不能有自己的品牌，我教班時總對同學們說，年輕時沒有經濟負擔，應要多作嘗試，興趣可以慢慢培養，你永遠不會知道什麼時候有用。」

回看以前，Luffy 看不到前景跌跌碰碰，幸好得到鼓勵並不斷嘗試，百轉千迴，現在開創藍染的事業，又創立自己的品牌，同時將技術教授他人，由受助者成為施予者，回饋社會。「從前的我迷失也沒自信，現在找到自己的路向，發現原來過去的經歷，是為了成就更好的自己，活出一直渴望的自主人生。」

Luffy 從前受鼓勵而開展藍染事業，現在成為導師去教授和鼓勵他人。

CLAP@JC「Youth 叻實踐基金」

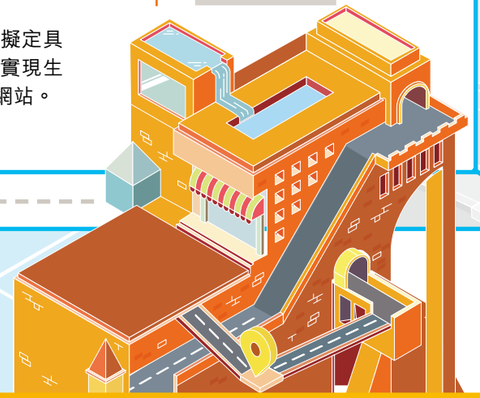
CLAP@JC「Youth 叻實踐基金」旨在支援青少年認清個人興趣及長處，進一步裝備自己，在生涯歷程上突破障礙，探索人生發展方向。

你可以參加「Youth 叻實踐基金」，在計劃社工的支援下，發掘個人的價值（Values）、態度（Attitudes）、技能（Skills）及知識（Knowledge），並為自己訂立生涯目標，透過報讀相關的課程或考取專業技能證書及執照，為未來生涯發展奠定基礎。

有興趣的朋友，歡迎按照自己的興趣擬定具體的計劃書，申請「Youth 叻實踐基金」實現生涯目標。如欲了解相關詳情，請參閱計劃網站。

想了解更多？

請即掃描以下 QR Code，把握最新的活動資訊！



我想不斷進步！

透過嘗試不同工作類型及生活模式，俊聰對自己有更多了解。

CLAP@JC 賽馬會鼓掌・創你程

VASK

VALUES 價值
- 選擇個人生活方式
- 工作的多樣性

ATTITUDES 態度
- 靈活彈性
- 樂於終身學習
- 富好奇心

SKILLS 技能
- 協調合作
- 口頭溝通技能

KNOWLEDGE 知識
- 銷售及客戶服務知識
- 音樂及舞蹈相關知識

探索生活模式 興趣與工作共存

過去，父母、社會總是告訴我們，只要努力考上大學，前途就一片光明，毋需為生涯發展而煩惱。然而到底有多少大學生知道自己該往哪個方向走，對自己的前路有清晰藍圖？畢業後取得證書，又是否能投入有興趣行業，發揮所長？黃俊聰就曾陷入這種迷惘中，幸得「賽馬會鼓掌 • 創你程計劃」（CLAP@JC）社工的鼓勵，慢慢撥開雲霧，探索屬於自己的生涯路向。

熱愛音樂舞蹈 興趣之上發展事業資格

自中學就開始與同學夾 Band，俊聰一直在樂隊中擔當鼓手，後來在朋友邀請下接觸街舞。愛涉獵不同興趣的他，全情投入音樂、舞蹈世界中，讀書成績卻也不俗，成功考入大學，修讀他喜歡的中國文化學系。他坦言，當初選科時，還未需要面對現實，不會考慮怎樣將自己喜愛的事物與金錢、工作扯上關係。「我覺得讀自己喜歡的科目比較好，不然會很難堅持。」

然而，所讀科目未能與職業掛鉤，可想而知畢業後必定會經歷一段迷惘日子。幸而，早於未陷入如此苦況前，俊聰已透過參加社福機構主辦的跳舞課程，認識了「賽馬會鼓掌 • 創你程計劃」（CLAP@JC）的社工，

跟許多大學畢業生一樣，俊聰曾經對前途感到迷惘。

在尋覓前路的過程中，不斷受到啟發與激勵。在社工推動下，他更從自己的興趣出發，申請「Youth 叻實踐基金」，進修爵士鼓並以考獲八級資格為目標。

決心苦練迎戰考級試，俊聰希望為自己的音樂路設下里程碑。「我想看看自己的程度到底有多少，能否達到一個客觀標準。」挑戰令俊聰對自己了解更深，同時進一步確立對音樂的熱情，更渴望進步。「外人也許覺得我懂得許多技能，但我自己卻覺得有很多不足。」

初入職場感迷茫 由全職轉做兼職 slasher

與此同時，俊聰終於要面對踏入職場這新階段，順理成章依興趣找到一份琴行銷售工作。「想將興趣變成職業，跟客人談音樂領域相關的事，本以為會很美好，卻跟自己想像的不同，原來還要兼顧行政工作、職場技巧，邊學邊做，而且人工很低，加上要適應上班生活，很少時間做自己想做的事，例如練習打鼓及跳舞，於是覺得非常失落及迷惘。」全職工作令俊聰平日難以騰出時間到 Band 房練習，於是他萌生成為 slasher 的念頭。

辭去琴行職位後，俊聰輾轉試過不同兼職工作，包括客戶服務等，亦曾嘗試在機構中當音樂導師。雖然收入比全職工作少，但他發現，自己享受不斷探索新事物、新知識，亦喜愛在課堂中分享自己的心路歷程。從眾多兼職工作經驗中，俊聰進一步認識自我，了解到自己性格喜好，有助他探索自己的事業方向，並非單一工種，如音樂領域工作就能滿足他對工作的期望。工作種類不

同樣喜歡跳舞的細杜 sir，把興趣技能融入工作，籌備舞蹈班組，於社工崗位發揮到自己的興趣與技能。將興趣轉化成工作技能，亦啟發到俊聰思考職業生涯的更多可能性。

談及細杜 sir 對自己的影響，俊聰直言：「對我來說，他不只是一個『社工』，彼此還會傾心事及其他話題，大家有同樣的生活節奏。他已成為我生活的一部分！」

再是他尋求生涯方向唯一考慮，他更會思考哪些工作性質、生活模式與自己的特質、價值觀最配合。綜合自己的取向，再回想自己喜愛與人溝通，善於感同身受，俊聰開始考慮成為一位社工，更毅然嘗試申請入讀社工碩士課程！

多元探索生涯發展 尋求合適生活模式

一直與俊聰同行的社工杜駿興（細杜 sir）表示，當初鼓勵俊聰進修爵士鼓，正是希望他從「懂得打鼓」到更深化、更專業，過程中有所成長，提升整個人的思維、情緒管理、目標執行力，與及自信心。他又直言：「這世代流行 slasher（斜槓族）概念，就算你不是打幾份工，只做一份工，老闆也許都會要求你像 slasher 般，擁有多項技能，而我作為社工，不是應該為年青人準備多『幾把刀』傍身嗎？」

俊聰漸漸明白，大學畢業並非尋求職涯方向的終點，而興趣、工作與生活同樣都是組成自我、不可分割的部分，愈去探索了解，愈能認清自己要走的路。

* 部份照片於疫情前拍攝

DSE 放榜重要日期

放榜日：7月20日

- 繳交留位費：7月25日正午12時前
- 已獲取聯招以外的全日制經評審副學位及學士學位課程「有條件取錄資格」及 成績符合條件 及 接受該學位
- 未獲聯招以外的全日制經評審副學位及學士學位課程「有條件取錄資格」或 成績不符合條件 或 不接受該學位

未能獲取5科2級包括中英文

毅進文憑：
第一階段：7月18日下午4時正前網上報名

結果公佈：7月19號起

第二階段：7月19日上午9時開始報名

個別課程將自行收生

達學士學位要求（33222）/ 副學士 / 高級文憑要求（5科2級包括中英文）

自資學位 / 副學士 / 高級文憑：
7月20日起網上報名

繳交留位費：7月25日正午12時前

修改聯招選擇：
7月21日至7月23日的個人時段
（於 6月22日上午 9 時起查閱個人時段）

聯招放榜：8月10日

聯招繳交留位費：8月11日下午5時前

（如有需要）覆核成績後取得更高科目等級
修改聯招選擇：
8月18日上午9時至下午6時

覆核成績後聯招放榜：8月25日

首輪及第二輪補選結果網上公佈
（須在同日繳交留位費）：
8月29日及9月1日

放榜日必備清單

- 身份證正副本
- 證件相 （多張）
- 文憑試（DSE）成績單正副本
- 學校成績表正副本
- 學生學習概覽（SLP）正副本
- 校外比賽 / 課外活動證書（OEA）正副本
- 推薦信正副本（如適用）
- 專上院校有條件取錄的通知書（如適用）
- 文具（填寫申請表）
- 現金（申請費用）