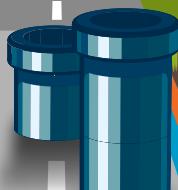
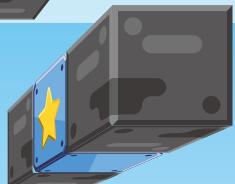
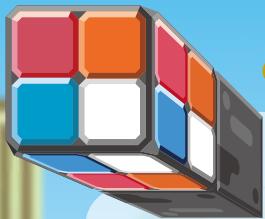




ENOW

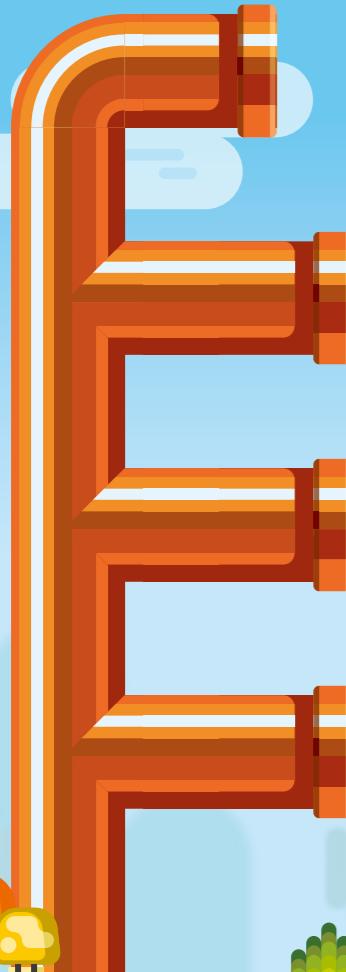
CLAPJC
賽馬會 鼓掌·創你程

通才街





ENOW



CONTENT

突破個人限制

從輟學邊緣造就未來師表

4 ► 7

2. 燃點職志動力

由籃球街場走向運動產業

8 ► 11

3. 打破性別定型

成第一非華裔閃避球女裁判

12 ► 17



4. 跳出班房歷險

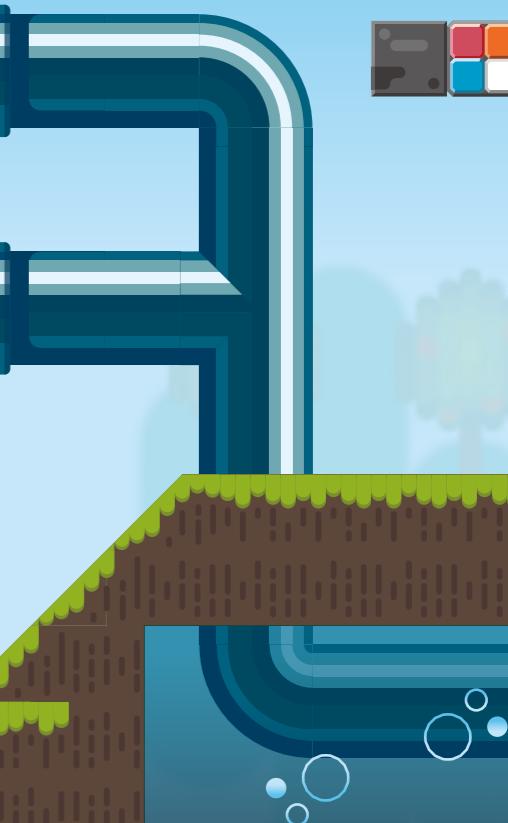
勇闖職場探索無限可能性

13 ► 21

5. 拓闊未來跑道

集藝術科技成網頁設計師

22 ► 27





ENOW





黃凱旋

夢想給我動力！

突破個人限制

從輟學邊緣造就未來師表

黃凱旋

成長階段曾經迷失，並不等於從此一蹶不振，當得到身邊人支持，終必能再次站起來，為目標奮鬥。曾經陷入人生低潮，徘徊輟學邊緣的黃凱旋，及時重返校園，獲得學校老師、社工與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)的介入，重燃理想，立志成為教師，不但激發起學習熱誠，生活態度更加變得積極，對未來充滿願景。

Values 價值

貢獻社會、
追求有意義的人生

V

Attitudes 態度

有禮貌、接受意見

A

Skills 技能

主動學習的技能

S

Knowledge 知識

資訊科技相關知識

K





■ 馮廣智校長（右）認為，教師帶領學生參加 CLAP@JC 安排的實習活動，視野亦會被擴闊，豐富了他們的教學經驗。

曾因壓力輟學 為助人重拾學習動力

幼年於新界區小學讀書的黃凱旋，十分勤學，校內成績相當不俗，考進一所組別一中學。可惜他的初中生活挫折連連，又曾被老師誤會欠交功課，令他大受打擊，終在情緒困擾下逃避上學，躲於家裡，不願意與外界接觸。

過了一段日子，凱旋經教育局安排進入香港扶幼會盛德中心學校重讀中學一年級。「當時我已不想讀書，只準備完成中三，再作打算。」豈料當他漸漸適應後，竟也開始重拾學習生活。「原來

社會上有不少人關心我，包括學校和機構社工、小學和現時的班主任等。」凱旋十分感謝每位曾幫助自己的人，希望回饋社會，於是內心悄悄地萌生想當教師的念頭。

誠然，對於以往曾經中斷學業的凱旋來說，這夢想看似十分遙遠。在社工安排的十多節生涯發展輔導及活動中，凱旋藉各種興趣探索、會談，深入探討自己的未來方向，同時認清個人特質，立定志向。「還記得社工曾問我：『許多職業都能回饋社會，為甚麼要選擇當教師？』這使我更加清楚，自己是受到小學老師的付出所感動，希望也成為能幫助孩子的教師。」

實習帶動反思 確立生涯發展志向

而得到 CLAP@JC 提供的資源，校內社工更為凱旋安排了不少實習機會。即使實習崗位未必與教育有關，卻可以讓他更了解自己的長處與價值觀，並思考教師應有的態度。例如，他曾在寵物店中實習，過程中亦有所得著。「我們都無法用言語跟動物溝通，必須從動作、表情去理解牠們的需要，正如學生不一定會用言語表現自己，教師也要有足夠的觀察力，去明白學生的需要。」

最令凱旋印象深刻的是到補習社實習，首次以導師身份接觸學生。他還記得，當時有一名小學女生對學習內容提出疑問，導師卻吩咐她「照單全收」，令凱旋更進一步思考何謂教育。「我認為，教師的職責是令孩子成為『更好的自己』，而不是打擊學生好奇心。」當下，凱旋立志將來要當一位充滿教育熱誠的教師。

短短兩、三天的實習，凱旋展現出的耐性及積極態度，更令補習社僱主相當欣賞，有意聘請他當兼職導師。但為了實現夢想，凱旋只好婉拒邀請，專注學業。有了清晰的方向及目標，凱旋的學習動力大增。「學校對我都十分支持，經常為我提供補課。」他自知必須付出更多努力，才能追回以往落後的學習進度，於是自覺地做許多課外練習。

度身訂造生涯體驗 拉闊未來想像

談及學生在生涯發展上的困難，香港扶幼會盛德中心學校馮廣智校長坦言，作為一間群育學校，校內大部分學生未必如凱旋般有清晰的學業目標，且在成長上各自面對不少困難，加上學生人數較少，以往一直難以尋找實習機會。而 CLAP@JC 提供的資源網絡廣闊，且願意於學生參與度較低的階段開始介入，按照他們的興趣、性

格，配對合適的工作實習。「例如學生喜歡『打機』，CLAP@JC 就為他們安排電競行業實習。」馮校長認為，不論實習內容是否與將來發展方向相關，能涉獵多個不同的工種，對學生來說都是寶貴的體驗。一直見證凱旋不斷成長及改變的班主任黃偉揚老師則稱，實習活動有助於學生建立信心，勝於老師平日言語上的鼓勵。「凱旋的表現得到外界僱主欣賞，給他信心繼續向前行。」

立定志向的凱旋，在一眾老師、社工的支持下，全力以赴應考 DSE。他已做足資料搜集，清楚了解各種達成理想的途徑，不論最後成績如何，亦下定決心，會繼續向目標進發。



■ 黃偉揚老師（左）指，不少學生從工作實習的機會，發掘到自己的未來職業傾向。



陳思源 Sonni

未來不設限！

Values 價值

才能應用、自我肯定、個人的全面發展

Attitudes 態度

積極正面、願意合作、堅持不懈

Skills 技能

企劃組織的能力、創造性思維

Knowledge 知識

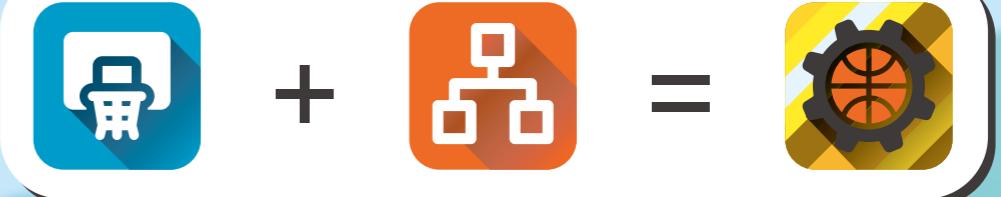
運動相關知識、商管相關知識

燃點職志動力

由籃球街場走向運動產業

陳思源 Sonni

考好公開試，繼而升上大學，修讀「有前途」的科目，相信是不少中學生的首要目標，就讀 Band 1 中學的陳思源 (Sonni) 也不例外。曾經的他，對於學習亦沒有太大的動力，只想追逐社會傳統意義上的「成功」，為滿足未來生活需要而追求一份穩定工作，沒想到，當他投入籃球這項興趣，竟發現自己性格另一面，願意走出框框與不同背景社區人士互動，更燃起追逐夢想的熱情。



籃球街場

資源網絡

球隊管理



擁抱對籃球的熱情，令 Sonni 的性格變得積極主動。

由社區參與起 因共同興趣打開心扉

今年就讀中五的 Sonni 形容，自己的性格一直較為內向，社交圈子亦不大。「以前沒有人生目標，也不太愛讀書，回到家中最喜歡打機，經常被家人責怪我不夠積極，選科時只考慮將來能賺錢滿足自己生活需求。」閒時喜歡打籃球的他，在升中四的暑假，受朋友邀請參加社區中心組織的球隊，認識到更多志同道合的朋友，當中包括一些少數族裔青年。

「以往對他們的印象是性格比較熱情，但實際上很少接觸，多多少少會對他們比較有保留。」起初，Sonni 更會擔心自己的英語能

力不足，難以跟少數族裔青年溝通，豈料對方非常友善。在練習籃球的過程中，雙方有大量機會合作、溝通及相處，令 Sonni 對少數族裔青年完全刮目相看，敢於開放自己，跟他們做朋友。

由被動變主動 興趣成為堅趣

在社工黃錦威 (Sum) 的提名下，Sonni 與隊友成功申請「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC) 的「Youth 啟實踐基金」，組成一支社區籃球隊 Assorted Basketball，運用取得的資助舉辦「三對三」比賽、購買練習用品、聘請教練及參加其他社區聯賽。計劃更為球隊配對來自運動界別的師友，帶來營運上的意見，並提供網上課程，全方位裝備隊員的各項技能，包括資源分配、宣傳、連繫社區伙伴等。

由申請基金開始，到運用資助拓展球隊，過程中，球隊各成員需要不斷商討、協調。初期 Sonni 的角色較為被動，主要跟從大隊的指示而行，其後卻漸漸變得勇於站出來發表意見。「當我看見大家都停滯不前，難以得到結論，作為團隊一份子，我覺得自己有責任要站出來，嘗試串連大家的想法。」

對籃球的熱情，驅使他不斷努力想出球隊營運的方法及策略，然後向隊友分享。「我更開始對商業管理、市場推廣這些範疇愈來愈有興趣。」這些經驗推動了 Sonni 參加坊間多項商業管理比賽，從中思考自己的未來發展，甚至想到創業建立球會，發展籃球運動產業。

興趣帶動學習 拉闊未來想像

隨著投入球隊的程度不斷增加，Sonni 更發現，身邊人對自己有不一樣的評價。「我覺得自己很文靜，但原來別人卻不是那樣認為。」曾有少數族裔隊友與本地青年隊友在練習期間發生口角，Sonni 亦挺身而出，嘗試調解衝突，聆聽少數族裔隊友的想法，了解他們為何感到被冒犯，再向本地青年隊友解釋，盡力促成雙方和解。他認為這是一個難得的經驗，讓自己學習從多角度去理解別人感受，包括文化、年齡差異等因素。

回想起當初認識 Sonni，社工 Sum 指：「他雖然文靜，卻有自己的想法，對事情考慮周詳，而且十分細心。」縱然 Sonni 有明確目標以學業為重，但 Sum 却希望他留意其他生涯發展的可能性，同時能接觸更多社區人士，從而提升對個

人的認識，了解自己的價值、態度、技能及知識。「他能善用自己的語言能力，跟少數族裔隊友溝通變得更自在，自信心增強了，跟社工、教練對話也十分自然。」

談及球隊未來，Sonni 希望大家能保持初心，繼續讓接納及共融成為核心價值。「我沒有預設要做到哪個地步，而是要帶著不斷進步的決心走下去。」擁抱熱情所在，令 Sonni 猶如脫胎換骨，不論讀書、練習籃球，甚或是參加商管比賽，做每件事都積極性大增，只要努力就有無限可能。



社工 Sum (右) 見證 Sonni (左) 從被動到主動的改變。



勇於嘗試，創造更多選擇！

Values 價值

自我肯定、責任感

V

Attitudes 態度

率直、勇於嘗試、堅持不懈

A

Skills 技能

多種語言、判斷技能、溝通技能

S

Knowledge 知識

運動相關知識、商科知識、健康護理知識

K

打破性別定型

成第一非華裔閃避球女裁判

Khateeja

Sabiha

你的成長中，家人、師長、朋友曾否嘗試告訴你，該走一條怎麼的路？假如你的想法跟他們不一樣，多多少少也會感到有壓力與掙扎。面對文化背景帶來的性別定型，愛上閃避球運動的巴裔女孩 Khateeja(馬加盈)及 Sabiha(沙碧霞)，縱然未得到父母完全支持，卻仍堅持自己的興趣，成功獲取 CLAP@JC 提供的「DSE 畢業企劃」資助，考取閃避球裁判牌照。兩位女生對運動的熱誠和優秀的表現，成功打動家人給予更多空間，讓她們探索多元出路。



-



=



巴裔女孩

性別定型

專業裁判



Khateeja (左) 及 Sabiha (右) 小學高年級成為好友，二人同樣愛上閃避球運動。

夢想開始萌芽 挑戰傳統觀念

巴基斯坦裔女孩 Khateeja 及 Sabiha，在各自就讀的小學接觸到閃避球，開始產生興趣。升上中學後，她們聽聞有社區中心組織球隊，先後主動聯絡社工，加入球隊。不過，由於家庭及文化背景的限制，她倆都難以頻密地進行訓練。

Sabiha 指，平日在球場練習閃避球，要面對街坊途人的目光，起初父母因為對這個運動及相關行業發展不太了解，所以未有太支持。後來經過解釋，加上她們會選擇在較少人流經過的地方練習，逐漸令父母放心。而 Khateeja 則表示，

由於媽媽期望自己多幫忙料理家務，並非每次都准許她出外練習。Khateeja 了解媽媽的想法及難處，耐心和媽媽溝通，有機會才請求她批准參加練習。

Khateeja 及 Sabiha 異口同聲地指，以往一直都是以家人期望為先，未有考慮過將閃避球的興趣發展成未來職業。文化背景告訴她們，幼兒教育工作比較適合女性，也能為家庭帶來不錯收入，似乎是她們該選擇走的路。若有閒餘時間，最好利用來做兼職，幫補家計，這些都是普遍本地少數族裔女孩的想法。Khateeja 及 Sabiha 的女隊友們都一樣，當忙於應付考試、家務或兼職時，必定先犧牲練習閃避球的時間。



「如果沒有閃避球，我們應該只會專注學業，同時做兼職賺錢。」
Khateeja (左) 及 Sabiha (右) 說。

從興趣培養責任感 為自己開創更多機會

然而，對閃避球的熱情，逐漸令 Khateeja 及 Sabiha 產生改變。「我覺得自己必需為球隊負上更多責任，既然覺得這件事重要，就是要自己學習平衡時間。因為如果我離隊，隊員人數不足，會影響其他想玩的隊友。」Sabiha 說。

為了鼓勵 Khateeja 及 Sabiha 進一步探索不同發展可能性，社工楊景婷 (Tess) 推薦二人申請「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC) 的「DSE 畢業企劃」資助，考取閃避球 C 級裁判牌照，而 Khateeja 及 Sabiha 分別都需要請示父母批准。

Sabiha 的媽媽認為，完成 DSE 是人生難得有空閒的日子，故容讓女兒盡情享受這段時間。而 Khateeja 雖然也獲得爸爸允許，但由於媽媽剛好不在香港，她不想讓爸爸獨自負起家中重擔，最後選擇一邊做兼職，一邊學習閃避球裁判知識。二人最終成功通過考核，成為香港首兩位南亞裔女性閃避球裁判。



藉著參與閃避球運動，兩位女孩子認識到更多社區人士，漸漸發現人生該有更多可能性。

實習大開眼界 拓闊發展想像

在實習的過程中，Khateeja 與 Sabiha 見識到專業聯賽，更發現不少運動員都另有正職，擴闊了人脈網絡及拉闊她們對未來的想像。「有些人正職是教師，晚上帶著考試卷來參加聯賽，也有些隊員會穿著西裝前來。我看見他們真的很愛閃避球，願意為此犧牲自己的時間，那真美妙！所以，即使將來我有自己的工作，也會堅持繼續玩閃避球。」Sabiha 說。

事實上，相對一般本地青年，少數族裔年青人的生涯發展確實存在更多限制，其中一個原因是家中兄弟姊妹人數多，未必能有足夠資源參與不同活動，發掘興趣與潛能。加上社會對

他們的接納程度不一，以及父母的既有觀念，亦會限制其對於未來發展的想法。Tess 鼓勵 Khateeja 及 Sabiha 申請「DSE 畢業企劃」資助，正是希望拓闊她們的視野，同時透過其閃避球裁判實習的過程，讓其他人士認識到少數族裔青年，使社會對他們抱有更開放的態度。

「而且，申請計劃的過程中，社工會跟她們傾談，嘗試刺激她們思考自己到底想做甚麼、得到資助後會如何回饋。」Tess 認為，Khateeja 及 Sabiha 參加這個計劃後，認識自己更多，更能有計劃地探索未來，逐步實踐夢想。

把握生涯主導權 持續探索未來

現時，Sabiha 正在大學修讀金融及市場學，計劃日後參加閃避球教練的培訓，對於自己的未來，她並沒有設下框架。「閃避球不只有一個角色，由運動員至裁判，甚至教練，我也想試，或者用兼職的形式也好，甚至想加入香港代表隊……」回望自己如何走進運動世界，她覺得，每件事都必須親身嘗試探索，抱持冒險精神，才能發掘更多可能性，為自己開拓不同選擇。



■ 社工 Tess (中) 認為，Khateeja 及 Sabiha 能在閃避球的圈子中認識一些有共同的興趣的本地青年朋友，對她們未來人脈建立有幫助。

至於 Khateeja 則正就讀健康護理課程，她坦言，以往一直受身邊其他人的期望影響，以當教師為目標，後來藉著參與閃避球運動，擁抱自己的熱情所在，了解到自己不同的價值、態度、技能及知識，更發現人生該有更多可能性，至今仍繼續在尋索未來的路向。她寄語其他少數族裔女孩，不需要因為別人的看法而局限自己去找一些收入高、社會地位高的工作，只需發掘一條適合自己的路。至於父母的想法與要求，Khateeja 認為，宜耐心聆聽其背後理由，平衡自己和家庭的需要。

CLAP@JC 「YOUTH 叻實踐基金」

CLAP@JC「Youth 叻實踐基金」旨在支援青少年認清個人興趣及長處，進一步裝備自己，在生涯歷程上突破障礙，探索人生發展方向。

你可以參加「Youth 叻實踐基金」，在計劃社工的支援下，發掘個人的價值 (Values)、態度 (Attitudes)、技能 (Skills) 及知識 (Knowledge)，並為自己訂立生涯目標，透過報讀相關的課程或考取專業技能證書及執照，為未來生涯發展奠定基礎。

有興趣的朋友，歡迎按照自己的興趣擬定具體的計劃書，申請「Youth 叻實踐基金」實現生涯目標。如欲了解相關詳情，請參閱計劃網站。

想了解更多？

請即掃描以下 QR code，
把握最新的基金資訊。





莊詩焯

追求突破不設限！

Values 價值

責任感、成就感

V

Attitudes 態度

靈活彈性、委身承擔

A

Skills 技能

合作的技能、
判斷和決策技能、

S

Knowledge 知識

通訊和媒體、
銷售和宣傳相關知識

K

跳出班房歷險

勇闖職場探索無限可能性

莊詩焯

青少年心目中有一個理想職業，固然能成為努力向前的推動力，但若同時能抓緊機會嘗試新事物，或會發現其他生涯發展的可能性。應屆 DSE 考生莊詩焯，自高中開始，一直以投身法律界為目標，卻透過由「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC) 提供的「網上實習」(Virtual internship)，接觸到商業職場世界，藉此加深對自己的認識，開闊對未來發展的想像。



>



=



個人潛能

社會期望

突破界限



詩煒認為 CLAP@JC 提供的「網上實習」(Virtual internship)，對中學生而言是個非常難得的機會。

勇於突破框框 勇闖職場挑戰自己

就讀禮賢會彭學高紀念中學的莊詩煒，去年擔任學生會主席，她形容自己性格愛突破框框，喜歡從不同角度詮釋事物。「我常常跟其他幹事說，我們不要重複上一屆的做法，要做一些新事。」中五時，她曾參加一個「模擬法庭」活動，發現處理案件時需考慮多重控罪元素，認為法律富有彈性的辯論空間，非常有趣，自此便認定律師為理想職業。

從書本上學習的知識，與實際應用也有不同。詩煒坦言：「我以為電子商務很簡單，但原來跟實體店亦有關連。在製定宣傳計劃時，也要想想實體店執行的可行性，與網店之間如何互相配合。」

在學校擔當領袖角色，學業成績亦不俗，詩煒卻也了解自己的不足之處。原來面對前輩，她總是提不起勇氣表達自己的想法。在疫情下，許多課外活動都被逼取消，詩煒更加深知自己需要抓緊每個機會，因此當學校招募同學參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC) 舉辦的「網上實習」(Virtual internship)，她便立即報名參加。

多角度了解行業操作 拉近現實與想像

詩煒帶著雄心壯志，渴望於上司面前爭取表現，提出了一系列天馬行空的點子。然而，她漸漸發現，進入職場世界工作，跟在校內舉辦活動，是完全兩回事。「學生會的服務對象是同學，而實習時則要考慮消費者的需求。在校內，我們較容易明白同學需要，更會看輕成本問題；而在外面商業世界，講求點子創新的同時，也要計算成本。」

發掘班房以外的自己 激發未來更多可能

「我希望得到上司認同，提出的建議都比較誇張，但上司沒有嫌棄我的想法，只是不斷把我拉回現實，給我很多不同意見。」上司常常提醒詩煒，創新同時也需要考慮實際操作。

「原來有時候轉一轉方式去做，或許能達成更大的成本效益，亦能回饋社會更多。」多角度思考的學習經驗，加深了詩煒對商界的興趣，令她開始探索法律界以外的生涯發展可能性。

回顧這次職場實習體驗，詩煒發現自己多方面都有所成長，起初面對上司時顯得十分緊張，後來經過努力準備，終能自信地完成計劃書簡報。校內生涯發展部的聯絡人盧燕玲老師亦觀察到詩煒的改變。「她變得明顯比以前成熟，處事更謹慎，也更主動抓緊各種機會，上網尋找資源，然後請老師為她推薦。」

經驗令眼界擴闊 更懂得為自己做選擇

禮賢會彭學高紀念中學鄧文偉校長認為，生涯發展支援是中學教育的重要一環，「透過 CLAP@JC 能接觸到的各界層面，遠遠多於學校

本身的連繫，為學生安排的交流、實習機會自然更多。」鄧校長指，當學生接觸更多事物，視野與知識被擴闊，將來作任何生涯發展的決定，都懂得作多方面考慮。「人生中有機會轉換不同的工作，各階段的想法也會有所轉變。」因此，中學階段的生涯發展，並非只是發掘自己將來職業，更重要的是培養做抉擇的技能。

經過一次職場實戰，詩煒不僅解鎖了一個全新領域，更進一步確認自己的價值觀，為未來發展增添更多可能性。「不論選哪一個行業，事先都要思考很多問題，包括自己的性格、能力，也會想想是否跟自己的價值觀配合。」詩煒清楚自己追求突破，相信每件事都能有無限可能。



鄧文偉校長（左）深信，生涯發展是中學教育的重要部分。而學校生涯發展部聯絡人盧燕玲老師（中）則指，生涯發展有助年青人找到為學業努力的內在動機。



我願意接受挑戰！

Values 價值

才能應用、獨立

V

Attitudes 態度

積極主動、勇於嘗試、
樂於終身學習

A

Skills 技能

視覺感知能力、
主動學習能力

S

Knowledge 知識

程式編寫相關知識、
多媒體設計相關知識

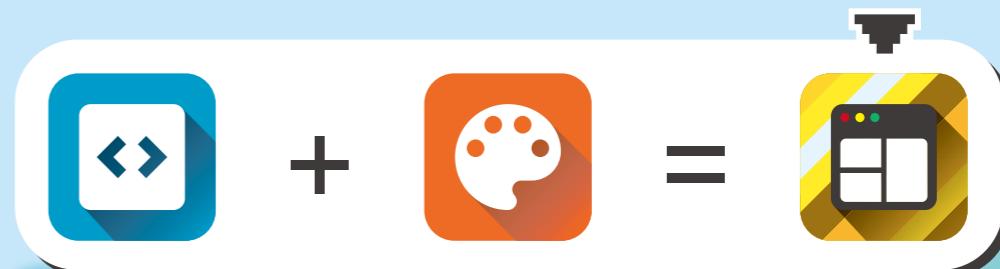
K

拓闊未來跑道

集藝術科技成網頁設計師

程欣珮 Lily

求學時期的興趣、長處，決定了將來要走的職涯路？對於故事主人翁程欣珮 (Lily) 來說，答案大概是否定的。中學時選修視覺藝術的 Lily，沒有想過未來職業路向，直到踏入職場，任職教學助理，透過工作更加認識自己的喜好、性格，才毅然決定轉跑道，重新開始學習網頁開發 (Web Developing)，終成功轉向 IT 行業發展。



科技專才

藝術觸覺

網頁設計師



程欣珮 (Lily) 畢業後第一份工作是教學助理，其後發現自己對編程有興趣，毅然決定從零開始學習，一心轉行。

隔行如隔山？幸得課程支援突破自己

少年時的 Lily 渴望表達內心世界，於是選修視覺藝術，希望藉此作為創作媒介，後來升讀大專，順理成章修讀多媒體課程，首次接觸到網頁設計入門知識。「原來 Coding (編寫代碼) 並沒有想像中那麼難！」畢業後，Lily 回到母校任職電腦科教學助理，透過協助老師準備教材及回應學生問題，接觸到更多編程的概念，發現自己對資訊科技有興趣。

事實上，網頁開發及編程的知識既深且廣，外行人要在短時間內掌握，並進入這個工作領

職場的體驗，亦令 Lily 更加了解自己積極學習的性格。「回答學生問題並不是我必須做的，但我希望學習更多，對工作有幫助，於是主動去做教材，之後再去教學生。」辭去教學助理後，Lily 繼續進修設計。過程中，她想到若能結合設計技巧及編程知識，便可以做出美觀、互動性高的網頁，滿足感也許更大。然而，只有藝術及媒體相關的學歷背景，令 Lily 無法直接投身 IT 行業。這時候，Lily 認識到由「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC) 與 Generation 香港合作設計的「前端網頁開發員課程」，為她提供一個轉換跑道的機會。

掌握業界要求 全天候為入行做足準備

無 IT 相關學歷的 Lily，只具備工作中學到的基礎概念，要從零開始學習，以轉行為目標，正是看中了 CLAP@JC X Generation 課程著重行業知識、貼近職場實戰的特點。「課除了教授編程、IT 的知識，更會講述行業內部才知道的資訊，行外人不容易得知，例如業內大部分公司會採用哪些軟件儲存編碼等等。」

域，絕不容易。「導師告訴我們，大部分公司都傾向聘請有 Full Stack 的員工。前端網頁開發只屬於入門技巧，而課程沒有教授的後端開發技能也是入行必學的。」透過講解行業聘請實況，CLAP@JC X Generation 課程導師為學員做好心理建設，令他們保持積極的持續學習精神。

除了網頁開發的專業知識及技術 (Hard Skill)，CLAP@JC X Generation 課程更會教授「軟技能」(Soft-skill)，包括溝通及面試技巧，全方位裝備學員投身行業。每位學員會獲配對一位



IT Wake 創辦人歐陽鎧恒表示，CLAP@JC X Generation 有別於一般坊間 bootcamp，會與僱主緊密溝通，了解其招聘需要。



程欣珮 (Lily) 畢業後第一份工作是教學助理，其後發現自己對編程有興趣，毅然決定從零開始學習，一心轉行。

人生導師，為他們解答有關生涯發展的問題，並隨時作就業諮詢，更會幫助學員整理應徵履歷表。「我常常『捉住』我的導師，請他替我作模擬面試，因為我是個容易緊張的人，必須反覆練習才能好好發揮。」



Lily 加入 IT Wake 之後，不負所望，交出令 Eric 滿意的工作表現。

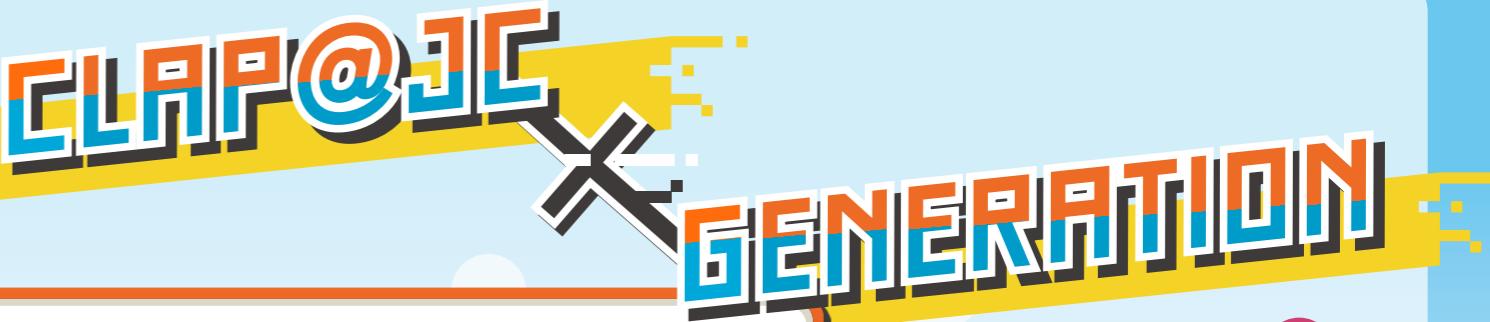
踏上新跑道 決心比學歷更重要

完成課程之後，Lily 曾到多間不同公司面試，終於成功被 IT Wake 取錄，實踐自己的理想。僱主 Eric 坦言，坊間很多不同的 bootcamp 課程，但都比較商業化，並不理會學員畢業後是否掌握技能，而 CLAP@JC X Generation 却會向僱主夥伴解釋清楚其理念及課程，同時會了解僱主的招聘要求，再篩選及轉介合適的學員應徵，使他更有信心聘用 CLAP@JC X Generation 課程的畢業生。

當初應徵時，除了面試之外，Lily 還需要回家完成一個技能測試，並在指定日期提交。Eric 解釋：「那個測試部分內容涉及後端開發，不屬於她所讀的課程內容。我們不預期她懂得怎樣做，純粹想知道，她用甚麼態度去面對自己不懂的地方。」Eric 安排了一位同事跟進及解答 Lily 的問題，在過程中，觀察到 Lily 勇於提問、虛心學習。「直到最後一刻，她仍在問同事如何去做，堅持不放棄，這些特質正是吸引我們的地方。」

拐了一彎，Lily 找到適合自己的生涯路，縱然前路滿是挑戰，她仍願意迎難而上。現時工作中最大挑戰是跟客戶溝通，但她覺得，能同時發揮自己所學的設計及編程技巧，做出美觀的互動網絡平台，提升用戶體驗，在工作過程中不斷嘗試追求做得更好，便是她的滿足感來源。

「從前的我沒有自信，也不知道自己想做甚麼，原來只要保持努力學習，終可發現自己的性格取向和熱情所在，往目標進發。」



我們現時提供與熱門行業相關的訓練課程，包括客戶服務、數碼及社交網絡營銷、初級數據工程師及前端網頁開發員。為期 5 至 12 星期的職前培訓課程，以創新的訓練營模式進行，課程內容設計亦由僱主參與；除了提供針對性的職場技能、行為及心態培訓外，亦透過輔導課程讓你了解自己，從而找到人生方向和職志興趣。

我們亦提供指導服務，課程中的 CV360® 履歷表訓練，更可以讓你對自己的價值 (Values)、態度 (Attitudes)、技能 (Skills) 及知識 (Knowledge) 有全方位的了解，讓僱主更了解你的興趣和潛質，學員畢業後更可獲僱主夥伴提供工作面試機會。

想了解更多？

請即掃描以下 QR code，把握最新的課程資訊。





ENOW



28



29



為期十年的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，是一個結合跨界別資源的生涯探索計劃，致力連結學校、社福機構及商界，構建一個與青年共創、可持續發展的生涯發展體系，以令青少年由在學至工作的過渡能更順暢，並鼓勵青年人活出無限可能，於自己獨一無二的人生歷程中踏出新一步。

策劃及捐助:



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動:



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

策略夥伴:



善導會
SideBySide



YWCA
女青



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE



香港青少年服務處
HONG KONG CHILDREN & YOUTH SERVICES

Generation
香港 HONG KONG 港

