

香港生涯發展自評基準

學校個案分享



策劃及捐助 Created and Funded by

聯合策動 Co-created by



香港賽馬會慈善信託基金



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



香港生涯發展自評基準

學校個案分享



02 簡介及回顧

04 馬會積極推動生涯發展計劃
裝備青年貢獻社會
香港賽馬會慈善及社區事務執行總監 張亮先生

06 訂立本地教育標桿 帶領學生走進未來規劃
「賽馬會鼓掌·創你程計劃」
計劃總監（學校）葉蔭榮博士

08 參照計劃成效 注入本地元素
將香港生涯發展教育提升至國際水平
Sir John Holman 英國生涯發展教育專家

10 王肇枝中學 建立學生個人檔案
系統化進行生涯發展教育

14 萬鈞伯裘書院 多面向培訓
教師跨部門協作 助學生發展共通能力

18 佛教茂峰法師紀念中學 以學生為主導
推動全校參與 建立生涯發展文化

22 職場實習 親身體驗
協恩中學助學生找出事業發展方向

26 聖伯多祿中學 學生升輔大使主導策劃
提升學生期許 探尋未來可能性

30 生涯發展融入課堂
獅子會中學設校本應用科 「擇業」勝於就業

34 支援各學生個別需要 促成家長參與
香港聖公會何明華會督中學 助學生發展潛能

香港生涯發展自評基準

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」於 2020 年把「香港生涯發展自評基準」引入學界，為學校及青少年帶來不同程度的改變及益處。在學校層面，本計劃團隊汲取了英國 Gatsby Benchmarks 的良好經驗，並注入了「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的基因及切合本地教育需要的元素，制定一套為香港學校而設的生涯發展自我完善工具，及協助學校推行優質生涯發展的實踐。在發展期間，「香港生涯發展自評基準」團隊共邀請了七所學校參加先導計劃，除了測試有關推行自評基準的過程，亦會共同探討不同學校在推行生涯發展所面對的機遇和挑戰，以創建出「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的支援方向和模式，讓香港學校在變化不斷的社會生態環境中，有系統地、全面地及可持續地協助青少年職學接軌，為香港生涯發展版圖奠下良好基石，以促進年青一代日後發展積極而靈活的「前路觀」和相關的個人素養。

此書蒐集了先導學校試行「香港生涯發展自評基準」的成功經驗和個案故事，旨在與學界分享及交流，持續地營造建立優化生涯發展的業界氛圍。「香港生涯發展自評基準」的十個基礎準則如下：

香港生涯發展自評基準 —— 十項基準與實踐標準

基礎準則	良好的實踐標準是什麼？
1. 穩定和清晰的生涯發展政策	每所學校應該在生涯發展方面有穩定的政策，並為有關行動計劃及活動項目作出指引。定期為政策及活動項目作出評估，確保學生、教師、家長、企業夥伴及相關的政策持份者知悉及明白有關政策。
2. 專業能力和領導	生涯發展團隊能具備分佈式領導、管理、協調和建立人際網絡的核心能力，帶領已接受培訓的學校人員，在學校實施全方位升學和生涯發展的計劃。
3. 從多元出路資訊中學習	學生可從多種途徑獲得多元出路的最新資訊，讓他們為生涯發展作出決定，並據此付諸行動。在過程中，學生可以積極自信地連結、選擇和充分利用多方的最新資訊，通過反思，及根據自身的需要、興趣和能力作出生涯選項及相應的自主行動。
4. 重視每位學生的個人需要	生涯發展活動必須根據每一位學生的需要而制訂，在過程中應考慮其多樣性及公平性的原則。
5. 學生參與和共同創建	學生應成為自己生涯發展的主人翁，學校會鼓勵和協助學生成為共同創建者，積極參與及推動生涯發展活動，以及成為他們自己的生涯發展前路開拓人。
6. 制訂生涯發展路線圖的個人輔導	當為升學及就業作出重要選擇時，每位學生皆可獲得個人輔導，以確定人生目標，制訂生涯發展路線圖。
7. 與學校課程聯繫的生涯發展	所有教師應該把學校課程與生涯發展教育聯繫起來。學科教師強調該學科與未來升學及就業和生活追求的廣泛相關性。
8. 與工作世界作有意義的接觸	學生可以有多方面機會向僱主和僱員學習有關工作、就業以及在職場中著重的價值觀、態度、技能和知識（VASK）。學生還能從職場環境獲得第一手經驗，以幫助他們探索事業發展機會及擴展人脈網絡。
9. 與高等及延續教育院校作有意義的接觸	學生能了解自己各種的發展機會，包括本地及海外升學及專業培訓途徑，高等教育、職業專才教育及培訓（VPET）以及其他升學機會。
10. 家長參與和支援	學校會透過各種正式和非正式的互動方法，使家長參與生涯發展事宜，好讓他們能獲取優質的多元出路生涯發展資訊，並成為子女生涯發展上正面的支持者和共同合作夥伴，為子女的生涯發展提供支援。

馬會積極推動生涯發展計劃 裝備青年貢獻社會

“

「世界瞬息萬變，讓青年好好裝備自己，提升能力，以貢獻人類社會的可持續發展。」

香港賽馬會慈善及社區事務執行總監 張亮先生

”

香港賽馬會慈善及社區事務執行總監張亮先生表示，透過策劃及主導「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，希望藉著連結社會各界與學校，向青年推廣生涯發展，幫助他們掌握理想前程。

生涯發展是一趟漫長旅程 貴乎掌握及創造

在張亮的生涯發展過程中，父母扮演著很重要的角色。當他中三選科的時候，發現自己興趣較傾向於選讀文科，然而考慮到當時理科生的發展比較有利，老師也主要以學生成績表現給予選科意見，再加上父母也認為讀理科出路較廣，所以各科成績平均而語文能力較強的他，最後也選擇了理科。在修讀過程中，偶而也會有自己是否「選錯科」的疑問；但他相信，一次選擇並不會主宰他日後的生涯發展。到了讀大學時，他選擇了商科。畢業後，他並沒有馬上實現從小到大的理想職業——老師（後來有機會在大學任教數年），反而選擇了管理顧問的工作。在他的職涯發展中，張亮嘗試了幾個截然不同的行業，包括管理、工業、財經及創業，現在則從事慈善事業。



張亮先生
香港賽馬會慈善及
社區事務執行總監

張亮視生涯發展為對生命的創造及掌握，如何在過程中建立能力、開拓視野、充實自己及發揮興趣，才是最重要。他說：「在過程中總會遇到不如意時，我們要學懂如何克服，從中學習，再加強自己的應變能力，才可一步一步成就理想的自己。我認為青年應該訂立目標，計劃自己希望擁有甚麼視野，再建構個人經歷」。

跨界別合作有助拓展多元出路

張亮先生曾經懷疑自己「選錯科」，但他自覺並沒有因此走了冤枉路。他相信，不同經歷都有助提升個人能力以及擴闊視野，而不同界別亦應積極參與青年的生涯發展，讓他們在這個瞬息萬變的社會能夠認清自己的



興趣、抱負及能力，從而積極裝備自己，並且培養出對社會的承擔。要達成這個目標，跨界別的合作不可或缺——學校、社區、商界及所有持份者營造有利環境，鼓勵青年迸發無限可能，為社會作出貢獻；青年人也需要自強不息，努力奮進。學校在生涯發展中擔當著孕育青年人的重要角色，有舉足輕重的影響，透過學校的生涯發展教育，並鼓勵發展多元出路，可讓青年及早裝備自己。張亮說：「香港賽馬會慈善信託基金透過各項計劃連結各界資源，加強持份者之間的連繫，當中特別透過『賽馬會鼓掌·創你程計劃』，構建一個與青年共創的生涯發展體系，以令青少年由在學至工作的過渡能更順暢。」

優化生涯發展教育策略 培育青年發展氛圍

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」第二階段將「香港生涯發展自評基準」引入學界，期望於學校層面為青年帶來不同程度的改變及益處。計劃團隊汲取英國 Gatsby Benchmarks 的良好經驗，於 2019 年開始試驗「香港生涯發展自評基準」，制定一套為香港學校而設的生涯

發展自評工具，以切合本地教育需要。「香港生涯發展自評基準」讓學校在制定生涯發展教育策略時，透過整套可遵循的指標作出評估，讓學校可以持續優化生涯發展教育策略，並建立積極的生涯發展氛圍。提升學校與商界伙伴合作的基準十分切合現今需要，亦可大大加強學校作為學習與職涯之間的橋樑功能，讓學生能有系統地瞭解工作世界和持續發展的途徑，讓他們更有決心實現個人職涯目標，掌握自己的未來，並對社會作出貢獻。與此同時，此基準亦能為學校與各持份者建立共同的方向和價值觀的指引，有利建立跨界別協作平台，實行可持續發展的生涯發展策略。

張亮相信，未來是屬於青年的。讓青年認識自己的潛能，並賦予機會，他們便會懂得如何選擇及持續發展所長，為他們的人生注入動力，以面對未來的未知及各種挑戰，成就他們創造更美好的社會。

張亮致謝說：「我代表賽馬會衷心感謝學界及社會各界對此項目的大力支持。你們是青年的引路，祝願為青年無私付出的各位，生活美滿。」

訂立本地教育標桿 帶領學生走進未來規劃

“

「學校教育不只是立竿見影，更要放眼千秋，讓學生為自己的未來生涯選擇康莊大道。」

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」計劃總監（學校）葉蔭榮博士

”

生涯發展教育是香港政府推動的重點教育政策，讓同學透過探索及早認清自己的事業興趣，以找到人生方向並付諸實行。自 2015 年起，「賽馬會鼓掌·創你程計劃」結合各方力量，全面協助在學及待業待學青年規劃前路。葉蔭榮博士於 2020 年成為該計劃總監，以其曾任教育局課程發展處總監的經驗出發，帶領香港生涯發展教育走向更系統、更整全的新氣象。

制訂「香港生涯發展自評基準」 成學校整全系統

葉博士認為好的生涯發展應有三個方向，並可逐步推展。

首先，生涯發展教育應儘早開始，要從學校課程、活動及氛圍等多方面多角度讓學生了解每個就業範疇的特質和生涯途徑，以及與時並進地了解各職業市場的工作和對個人素養的能力和要求。

其次，除了特定的課堂和活動外，學校生活中更需展現出發展學生『前路觀』的重要，而這正正是全校師生都能參與的氛圍文化。因此，除了負責老師，生涯發展教育的培訓應拓展至全校。

最後，在學生對工作世界有足夠了解後，接下來便是輔導學生選擇適當和富彈性升學就業路徑，除了面對升學，也為自己的終身學習能打好基礎，在蕩變中自強不息。

為教師注入能量 建立宏觀的專業視野

生涯發展教育不是獨立課堂，亦不局限於某一場景或活動，在任何時間地點（如走廊上師生的傾談）也可進行。故此，每一位教師都有某程度上的責任推展生涯發展教育。生涯發展教育的培訓工作不應局限於輔導老師，而是更有系統地度身訂造的四個培訓層次：

1. 先導層次

在宏觀系統上，向先導計劃的學校及老師提供培訓與指導，以實踐經驗「牽引」其他學校。

2. 學校管理層次

校長、家長教師會及學校領導小組成員等學校管理層成員——制定政策，配合生涯發展教育在學校內推行。

3. 生涯發展核心小組層次

生涯發展教育科組的輔導老師、課程發展主任、學生發展主任等——向學生推行生涯發展教育的主要教職員。

The Education University of Hong Kong



葉蔭榮博士

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」計劃總監（學校）
香港教育大學卓越教學發展中心聯席總監

4. 全校教師層次

全校教師及學校社工——即使是其他科組的老師，其課堂和教學活動也可加入生涯發展元素，最終達至全校參與生涯發展教育的效果。

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」配合各崗位教師的實際需要，提供適切和及時的培訓項目，讓教師掌握基本生涯發展教育知識，並加強對其專業與生涯發展教育的連繫。現行培訓項目以外，未來更會連結相關的進深課程，希望能透此計劃逐步以全校模式推動可持續的生涯發展教育。

此外，葉博士認為計劃能成為學校與商界的橋樑，合力創造推動生涯發展教育的機會。在雙方界別協作下，教師能隨時掌握職業市場的最新動態，同時將已受生涯發展教育訓練的業界機構與學校配對，有效支援教師將生涯發展融入課程及活動之中。與此同時，商界與學校協作下，能有策略地為學生提供更多更有系統與行業相關的接觸經驗，拉近學界與商界的連繫，長遠更能改變學校與社會工商界割裂的情況。

符合局方政策願景 展現優良生涯發展教育

「香港生涯發展自評基準」是全面而有系統、標準化的框架，向學校提供了明確的方向，展示了生涯發展

的國際級指標。網絡學校透過檢視基準，可以獲得清晰、整體的藍圖，加強並自我完善生涯發展教育的策略及措施，向學生提供全面而高水平的生涯發展教育。另外，推行這套基準其實並不會加重學校的負擔，而是集中資源，調整既有的生涯發展教育措施，更有系統與效率地推行。基準提升學校的生涯發展教育水平，效果正好吻合教育局「指引」中對生涯發展教育之願景和方向。

「香港生涯發展自評基準」植根於教育政策上，讓學校對生涯發展 (CLD) 定位更清晰；學校能透過自我完善的過程，整全地推行生涯發展教育；學生能認真對待其升學、職涯的選擇，以達致每位青少年不論在其職業或生命發展都趨於積極正面及具有前瞻性的動力；老師見證著學生的成長，自然會更肯定生涯發展教育的重要性，孕育出合適的教育氛圍。在「香港生涯發展自評基準」下，生涯發展教育能深化至社會層面，讓商界及各持份者互相瞭解並認同，整個社會齊心協力，一同為協助青少年成長而貢獻各自的力量，或許這就是所謂「集體效能感」(collective efficacy) 的效果。

葉蔭榮博士寄語：「教育不只是立竿見影，更要放眼千秋，讓學生為自己的未來生涯選擇康莊大道。」在學界與業界雙向支援下，配合整全的生涯發展教育系統，學生能更全面地發掘自身興趣及特長，在完善的生涯發展下真正創造自己的一片天。

參照計劃成效 注入本地元素 將香港生涯發展教育提升至國際水平

“

「我們要幫助青少年發揮潛能，
找到自己的出路。」

Sir John Holman 英國生涯發展教育專家

”

生涯發展協助青少年認識自我，發掘興趣和才能，令他們找到合適的升學及職業出路。香港及其他國家都關注生涯發展，例如英國為加強生涯發展教育，鼓勵全英 4,000 多間中學採用 Gatsby Benchmarks 八大指引，協助學生作出明智升學及職業發展的決定。

Gatsby Benchmarks 由英國學者 Sir John Holman 率領團隊研究及撰寫。「賽馬會鼓掌·創你程計劃」撰寫適用於香港生涯發展教育的「香港生涯發展自評基準」(Hong Kong Benchmarks for Career and Life Development)，並邀請 Sir John Holman 擔任顧問，在六間香港中學率先試行。Sir John Holman 曾來港探訪這些中學，他肯定了香港生涯發展自評基準的重要性。

研究六個地區職業指導 訂立八項世界級基準

Sir John Holman 是英國約克大學化學系名譽教授，曾擔任英國政府學校科學教育首席顧問。多年前，英國社會經常批評學校的職業指導不足和不完整，而青年人的生涯發展依賴家長，但由家長為主導的輔導欠完備，加上家長個人成見，青年人未能作出最適合自己能力及興趣的決擇。他認為無論學生的家庭背景如何，學校都可以讓學生公平地獲得足夠的職業發展訊息、建議和輔導。

2013 年，Gatsby Charitable Foundation 委託 Sir John Holman 研究實用的措施，以改善英國學校的職業指導。他與團隊前往六個地區，包括：香港、愛爾蘭、荷蘭、德國、芬蘭及加拿大，了解當地學校如何進行職業指導，從而分析及撰寫 Gatsby Benchmarks，訂立八項基準，讓英國的學校參照實施，改善職業發展的框架。



Sir John Holman 認為港版基準經過在地化，達世界級水平，難度不低，但充滿發展可能性。



讓學生認識事業發展真貌 有助職學接軌

Gatsby Benchmarks 按照國際標準衡量英國學校的職業指導，以實用方式改善學校的生涯發展教育。英國從 2014 年採行 Gatsby Benchmarks 至今，為青少年、學校、社會、企業、政府帶來了正面的成效與好評。英國約 3,000 所中學已採用該基準的八項指引。

Sir John Holman 指出，英國有一半學生可以入讀大學，其他未能入讀大學的學生以職業培訓形式，繼續職學教育。他參考德國、荷蘭和加拿大的做法，很多中學生可以與各行業的僱主交流，看到職場的真實面貌，從而選擇合適自己的升學及就業計劃，令學習與未來職業發展得以接軌。所以他認為英國的中學也需要讓學生了解自己的職業發展興趣，協助他們選擇相關的學習培訓。

基準成功在地化 以世界級標準推行

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」根據香港的情況及學生需要，撰寫「香港生涯發展自評基準」，設定十項準則。基準就香港情境新增三項準則，一是學校需要專業和領導人士實施全方位的生涯發展教育。二是加強學生參與及共同創建生涯發展活動，三是家長參與和支援子女的生涯發展。

Sir John Holman 表示，「香港生涯發展自評基準」是高標準，開始推行時，很少學校達到所有十項基準。不過香港家長知道教育及生涯發展的重要性，有助學校採用這套基準。

基準成為青年生涯發展指標

Sir John Holman 指出，能達成優質生涯發展輔導的基準，可以提升青少年的社會流動。無論青少年的社會和家庭背景如何，他們也可以自由地作出選擇。只有通過老師的輔導，才能確保每個青少年都能獲得所需的建議，協助作出最符合他們最大利益的選擇，踏上理想的人生路。

他亦指出，基準不僅是衡量標準，也是指標，是青少年改善自己生涯發展的指標。基準也是讓學校自我完善的工具，提供檢視指標，讓學校在制定生涯發展教育策略時作出評估，並持續改善實施的策略。他也希望參與計劃的僱主可以融入基準，協助學生交流職場的經驗，向他們展示精彩多元的未來發展道路。

推行基準與生涯發展的重點，是要讓香港青少年知道每個人都有潛力，職場上也有許多路向可供選擇。期望青少年得以發揮潛能，更認識職涯需求，看到向上游的機會，對自己抱有希望。

王肇枝中學 建立學生個人檔案 系統化進行生涯發展教育

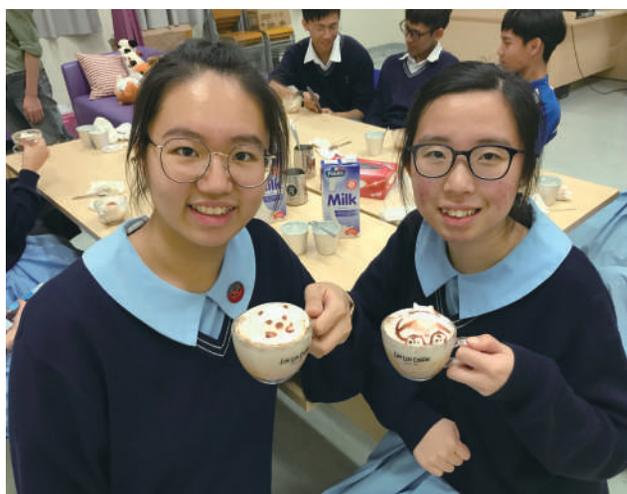
“

「協助學生建立根基，選對興趣，
看到目標，有助將來的事業發展。」

王肇枝中學 鄭思宏校長

”

王肇枝中學是「賽馬會鼓掌·創你程計劃」先導學校，致力推動更全面的學生生涯發展教育。鄭思宏校長及升學輔導主任黃玉英老師分享，如何系統化建立學生個人生涯發展檔案，讓老師及家長更清晰地配合學生的興趣及能力發展。



學習與生涯發展 助學生尋覓自己的路

王肇枝中學是大埔區首間政府津貼中學，亦是第一間基督教第一組別英文中學。學校的辦學宗旨是提供全人教育，讓學生在德智體群美靈皆有均衡發展。多年來，學生成績優異及品行良好，極受家長推崇及支持。

鄭思宏校長回憶以前會考年代，有學生選讀中四理科。到中五會考後，才知自己不適合理科。該學生決定重讀中四文科，終於選對科目，在會考及高級程度會考成績理想，順利入讀大學，修讀心儀科目。由此可見，讓學生了解自己的興趣與能力，及早計劃選科和擬定生涯發展目標，是很重要的。如果學生可早日了解適合自己的生涯發展方向，可避免多花了摸索的時間，早日部署，成效或會更好。

個人化的生涯發展方向指引

學校應用特色：運用學生專屬檔案
個人化輔導學生成長

為了讓學生清晰自己的成長發展，學校自2006年實行《生命培育計劃》，鼓勵學生每年為自己訂立一個成長計劃，透過釐訂目標、規劃行動，以及檢視成果，提升管理個人成長階段各種需要學習的能力，協助學生調整自己的生涯發展方向。

而且，傳統的升學及就業輔導亦應提升至系統化發展作全盤的規劃，透過統籌科組協調，培訓教師，釋放老師空間，推動全校參與生涯發展教育。



王肇枝中學鄭思宏校長（右三）希望透過多元升學及職業交流活動，讓學生親身體驗，有助選擇未來發展方向。

建立個人電子資料庫 助學生配對升學及職業選擇

同時，學校以科學化方式，善用數據配合個人輔導為學生提供適切的生涯發展教育。初中生的成長計劃強調培養正確的價值觀及生活態度；高中生則在老師的引導下，在人生價值觀、規劃升學和就業路向有明確的目標。當學生升上中六，便累積六年成長計劃，這是每位學生的專屬資料庫，一方面讓學生管理自己的成長，另一方面讓學生學習反思，進而養成自我反思的習慣。

學校加入「賽馬會鼓掌·創你程計劃」後，希望學生的生涯發展更系統化，讓學生從中一至中六，分階段涉獵不同學習及體驗範疇，啟發學生的興趣及能力，看到自己的目標，為將來建立根基。升學輔導組透過校本電子平台，與學生共建電子生涯發展檔案，輸入多項資料，經過數據分析，讓班主任、學科老師、升學輔導老師清楚每位學生的興趣及能力，分階段輔導學生，調整及更新學生的生涯發展。當學生查詢個人檔案時，有助反思自己的學習歷程，並會顯示適合報讀的升學／就業路向、院校配對。在家長日，家長查詢學生資料時，亦可在電腦顯示。

校本電子平台學生檔案 (Student Profile)

提供整全的學生紀錄，
詳盡記錄每位學生的資料：

- 個人資料
- 服務
- 校外表現 / 獎項及重要參與紀錄
- 操行
- 成績（以跨學期或年度方式顯示）
- 個人成長計劃



透過校本電子平台統整學生的資料後，升學輔導組可依據學生的需要，舉辦合適的生涯發展教育活動。

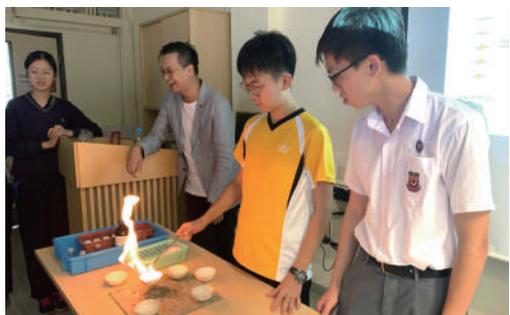
訂立五大方向 全面推行生涯發展

2019年，鄭校長隨「賽馬會鼓掌·創你程計劃」到英國考察，看到英國學校重視學生職業規劃，有學校讓全校學生與商界交流一星期，讓學生了解更多不同的職業需求。鄭校長希望可以在香港推行更全面的職業交流，讓學生更了解職業規劃。

鄭校長又指出，要在學校內全面推行生涯發展，便要分配資源給升學及就業輔導委員會。委員會由黃玉英老師擔任升學及就業輔導主任，並安排了七位老師及職員協助。黃老師認為，「生涯發展最重要讓學生能按照自己的現況，找到最合適的發展方式。」不論學生的能力、興趣、學習水平如何，希望以五個方向協助學生的生涯發展。

推行生涯發展的五大方向

1. 讓學生了解自己，可以更有信心揀選高中科目、有計劃地升學和規劃未來事業發展路向。
2. 根據學生的興趣、能力和方向，輔導他們選科和計劃職業。
3. 透過學生的學業、技能和態度，協助他們建立個人計劃。
4. 培養學生對工作和學習的積極態度。
5. 將學生的學術和事業理想與全人發展融為一體，並保持終身學習。



學校透過跨學科及多元活動，又把生涯發展教育滲入課程，讓學生得到更多認知與體驗，發現更多可能性。



鄭校長(左)與黃老師(右)依循五大方向，層層遞進的推行生涯發展教育，支援學生的未來發展。

提供多元學科 發掘學生興趣與能力

王肇枝中學的初中各級推行跨學科專題研習，鼓勵多元化教學模式，把網上互動學習、實地考察、專題研習等元素，有系統地滲入正規課程，以發展學生的思維創意、表達技巧及共通能力。此外，學校的生命教育內容概括升學指導、品德教育等課題，透過班主任課或全校活動，讓學生共同關注生涯發展議題，建立正面的價值觀及前路觀。

學生在初中的學科成績、活動體驗、成長計劃、操行等個人檔案資料，有助學生了解自己的興趣及能力，好好選擇高中科目。高中提供基本的文科及理科之餘，亦提供多元化課程，例如：商業會計科、資訊科技科、日文科等，將學科知識與未來職場接軌，有助高中生拓闊知識範疇，計劃未來事業發展方向。

充分了解多元升學出路

學校應用特色：提供升學與職業資訊交流體驗有助選擇路向

王肇枝中學對生涯發展的兩大重點，一是讓高中學生了解各大學院校，二是對未來職業的規劃。升學交流方面，學校邀請大學院校代表到學校舉辦升學講座，讓學生與大學教授及大學生交流，訂立學習目標；又邀請就讀大學院校的校友回母校，與學弟學妹分享學習心得及管理壓力的方法；另外安排高中學生參觀各大學開放日，協助他們計劃升學。

就業交流方面，學校不時邀請各行業的校友回校分享，帶領學生找出自己有興趣的事業方向。此外，「賽馬會鼓掌·創你程計劃」協助學校與企業建立夥伴關係，安排不同界別專業人士與該校中四及中五學生會面，分享工作選擇及事業發展經驗，進一步調整改善生涯發展教育的內容。

黃老師提及，學生參與升學與就業交流活動後，將體驗記錄個人檔案庫，有助老師及學生了解適合學生的生涯發展。



參與升學與職業交流活動後，學生於校本電子平台寫下體驗，有助校方了解學生的能力與生涯發展取向。



學生體驗分享

從辦年宵看生涯發展教育

「學生時代最難忘的事情是甚麼呢？」五位來自不同班別、修讀不同選修科目、更各有不同性格的第一屆升學輔導大使不約而同地回答：「一定是親身參與籌辦年宵攤位活動！」

升學及就業輔導委員會與校長商討籌辦年宵攤位的意義及可行性，得到鼎力支持，便積極展開籌備工作，得到各部門齊心協力，全校參與。經濟科和企業、會計與財務概論科的老師幫助招募人手，優先讓修讀這兩科的同學參與，並以升學輔導大使為核心小組，升輔老師從旁指導，讓同學自主經營年宵攤位，運用商業策略，學以致用。此外，活動能培養學生自我管理能力及團隊合作精神，各有不同崗位的學生需要合作和討論，溝通過程中難免會出現意見分歧，須從中學習接納他人的看法，彼此互相尊重。

活動最後在大家努力下順利完成，讓參與同學贏得寶貴的實戰經驗，靈活運用課堂知識、提升自信、增強溝通技巧，對生涯發展有莫大裨益。

萬鈞伯裘書院 多面向培訓

教師跨部門協作 助學生發展共通能力

“

「跨部門協作能夠全方位、多角度地將學校的生涯規劃發展推動至全校性的參與，讓學生在多元培育下得以全面成長，活出自己的人生。」

萬鈞伯裘書院 黃穎東校長

”

萬鈞伯裘書院是「賽馬會鼓掌·創你程計劃」先導學校之一，以全盤發展策略，實行跨部門協作，由管理層開展至全校推行生涯發展教育。生涯發展組統籌馮順寧副校長、學生發展部何靜妍老師及學務部李洛儀老師分享怎樣透過跨部門協作，將生涯發展套用到全校發展，助學生發展應對未來的軟實力，完善生涯發展。

關愛及支援網絡 助學習與職涯發展

萬鈞伯裘書院以「人人可教，皆可成材」作為辦學理念。馮副校長直指生涯發展與這辦學理念十分貼近，與學科教育更是密不可分。透過完善規劃的生涯發展教育，在全方位及跨部門協作下，讓學生能夠對未來工作類型及所需的專業能力有所認知，同時發展學生應對未來的軟實力。

此外，學校建立十分緊密的關愛文化，透過建構「網絡式」關愛架構，支援學生的情意、學業及資源需要，並同時建立師生、朋輩、家校的關愛及支援網絡。馮副校長認為這個學校優勢能夠有效整合到生涯發展教育上，讓學生從師長身上得到對未來人生規劃的啟發，繼而發展出自己的一片天。



黃穎東校長設立生涯規劃的跨部門小組，由馮順寧副校長、何靜妍老師統籌，透過跨部門協作，把生涯發展向全校推展，成效理想。



學校制定明確生涯發展教育目標，跨部門協作，讓老師有所依從。

專業的執行力及領導力

學校應用特色：系統培訓輔導小組 推行體驗式學習

馮副校長表示，實行全校生涯發展教育需要從全校架構和專業培訓兩方面下手。在全校架構方面，學校參考十項香港生涯發展自評基準，與國外指標性及具說服力的指引，制定明確的生涯發展教育目標和基準，讓各級人員都自然能因應目標各司其職。

而且，學校組成跨部門生涯發展協作小組，由學校原有的五個部門的老師和主任，包括學務發展部、學生發展部、資訊科技及創新發展部、學校發展部及質素保證部集合而成。跨部門協作小組能有助各範疇成員清楚各項生涯發展計劃，使全校生涯發展統一進行，加強各科組溝通協作，令工作更有成效，亦能避免工作重複或遺漏。

學校建立師生家校多方協作的關愛及支援網絡，為生涯發展教育打好根基。

專業培訓方面，學校利用不同資源逐層培訓專業團隊，包括提供教育局的證書課程，以及由「賽馬會鼓掌·創你程計劃」為學校需要而訂定的校本專業發展課程等。學校首先進行跨部門小組培訓，繼而參與外部機構提供的培訓，和老師之間的經驗分享和培訓，最後推展至學生層面，培訓學生協助甚至組織各項有關生涯發展的活動。





生涯發展的培訓，由老師推展至學生層面，達致全校參與的效果。

學校課程與生涯發展連結

學校應用特色：學術與生涯發展掛勾 培養共通能力

學校致力把學科課程內容與學生未來發展連結在一起，例如在生活與社會科中，加入金錢概念及財富管理等內容，發展學生的共通能力。同時，學校靈活運用跨科組協作之效，制訂全人教育課，按級別及青年人發展需要，滲入品格教育、價值教育、性教育、情緒管理及生涯發展教育元素。學生可以透過不同主題課培養共通能力，為未來發展做好準備。

與此同時，學校相信實境學習能有效增加學生與社會接觸及互動的機會，因而舉辦不同體驗式活動，讓學生有機會參觀不同的升學機構及進行與工作有關的體驗，緊扣社會發展的脈搏，加強對未來不同工作類型的認知，從而作出最合適個人的知情選擇；活動同時也強化學生的協作、溝通、解難、創意、高階思維及批判性思考，有助他們進一步瞭解自我，發展潛能。



企會財科老師帶領學生舉辦年宵攤位，把財富管理知識學以致用。

學生投入參與及共同發展

學校應用特色：推展「小導師計劃」 師生共建生涯發展藍圖

為深化學生經歷，並讓經驗得以傳承，學校推行「小導師計劃」。小導師組織由高中學生組成，需要通過面試甄選才能加入。計劃由何靜妍老師帶領，小導師擔任主導角色，通過組織各種生涯發展活動，培養學生的未來共通能力，同時增加他們對學校的歸屬感和使命感，引發學生對自己未來規劃的反思，達致全人發展。

在計劃中，小導師收集同學意見，與老師溝通後共同為中一新生策劃一系列切合學生需要及興趣的活動，包括早會分享、工作坊等。一方面學生能提早認識未來工作類型，同時以小導師們作為榜樣，正面影響成長；另一方面計劃也可培養小導師的組織領導能力及文化傳承。此外，小導師擔任中三選科朋輩輔導員，為學弟妹提供生涯發展輔導，為選擇高中選修科提出過來人意見，同時分享自身選科經驗。這樣能做到經驗傳承，也讓小導師學以致用，發揮所長。

而最令老師們印象深刻的，就是小導師曾受「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的邀請，負責帶領其他學校的老師和社工使用生涯探索遊戲卡牌，並透過遊戲帶出輔導的要訣。活動中，小導師們得到實戰機會，眼界得以擴闊，其溝通和協作能力更讓老師十分驚喜，感受到學生成長了。此外，何老師指出讓生涯發展元素套用至全校發展的成功因素，在於了解學生的生涯發展需要，並給予學生信任和共同創建機會，適時「放手」，讓學生能夠獨當一面，從而啟發學生規劃未來。



由高中學生組成的「小導師」團隊，為初中生籌劃生涯發展活動，經驗更得以傳承。



學生體驗分享

學生投入參與和共同發展 小導師——郭嘉諾

郭嘉諾同學在校園一直擔任小導師，與老師一起策劃校內生涯發展活動，實踐了「香港生涯發展自評基準」的基準五：「學生參與和共同創建」。學校知道郭同學的志願是成為社工，他建議以「流浪貓」作為輔導活動的主題，帶領一些欠目標方向的初中同學到貓舍，照顧被遺棄的流浪貓，讓參加的同學感受到流浪動物都有頑強的生命力。同學照顧動物的時候，內心產生「被需要」的感覺，而這種感覺令他們認為自己是有用的，成為了重要角色，只要積極努力，認清方向，可令同學的自我形象變得更正面和穩固。多次帶領學生去貓舍後，都發現參加的同學變得有責任感，從流浪貓身上學會更強的抗逆力，生活變得更有目標方向。

整個經驗，郭嘉諾同學都在老師的協助下，一同策劃生涯發展的活動給初中學生，而他也能透過參與組織不同的義工活動，從而對社會服務工作特質和真實工作場景有進一步了解，從中建構自己的生涯發展方向，讓他更加認識自己的性格特質，使他立志投身社會工作，例如他透過活動更確切知道自己有耐性、喜歡與人溝通和擁有服務他人的性格。同時，在朋輩輔導和活動反思之餘，他也需要寫計劃書申請資助，也要為活動細節作出周詳準備，評估困難及作出相應的解決方法。因此，在籌辦活動的過程中，他明白社工不但需要輔導技巧，也需要負責其他工作，以及具備多種能力。這些經驗的累積，都有助他日後成為社工，服務社會有需要的人。

佛教茂峰法師紀念中學 以學生為主導 推動全校參與 建立生涯發展文化

“
「教育並非被動消化，
而是讓學生自發計劃出路。」

佛教茂峰法師紀念中學 陳志維校長

”
「賽馬會鼓掌·創你程計劃」一方面支援青少年發展作出貢獻支援，與此同時學校也因應互相配合，更是事半功倍，讓青年有更大發揮空間。佛教茂峰法師紀念中學陳志維校長表示，生涯發展教育不只是單一領域教育，更應擴展至全校性參與，融入學校各個層面，運用「香港生涯發展自評基準」作全盤規劃，為學生作最好準備。

穩定而清晰的生涯發展政策

學校應用特色：建立生涯發展文化 推動全校參與

學校致力營造全校參與生涯發展教育的氣氛，以由上至下的模式，參考「賽馬會鼓掌·創你程計劃」中的十項「香港生涯發展自評基準」，作出全盤規劃，並於學校行政架構上突顯生涯發展教育的重要性。規劃著眼於在學科及組別滲透生涯發展教育元素，同時在校內各個場景深化生涯發展教育觀念，從管理層、教師以至學生，逐層推而廣之，將生涯發展融入學校各個層面。

陳志維校長指出，推廣生涯發展教育必先讓全校師生擁有共同信念，提供平台讓管理層與教師專業對話，以有效切實的方案執行，包括設計校本生涯發展課程、科組合作及體驗式活動，並善用外間資源，以收相得益彰之效。全校師生都擁有清晰的前路觀，教師規劃切合學生成長需要的歷程，助學生自發改變心智模式，建立校內生涯發展文化。

校本生涯發展教育活動打破老師統籌和觀察者的固有角色定位，反讓教師也能擔當參與者。在各項活動中，教師也能依據自身領域及興趣選擇參與，不僅有效提升參與度，也能運用生涯達人資訊於個人輔導上，提升輔導成效，久而久之讓生涯發展教育自然地於學校發生。



學生透過多元化的活動，豐富個人體會及經歷，深入探索和認識自己，有助在生涯發展上尋找方向。



陳志維
佛教茂峰法師紀念中學校長

掌握多元資訊制訂生涯計劃

學校應用特色：以學生為主導 提供全面多元出路資訊

陳校長認為學生成長難以評估量化，但能在畢業時表達校內成長如何成就將來的目標，便已算是成功指標。因此，學生早於中一便開始參與各項生涯發展教育活動，學校管理層靈活協調課堂時間表，讓全校學生參與自主生涯發展活動——「生涯達人@CLAP」。活動中，學生可自選希望接觸的生涯達人主題，繼而由教師帶領籌組相關活動，如講座、工作坊等，學生可根據興趣自由參加。

首先，學生成為活動策劃人之一，透過問卷自由表達希望接觸的生涯達人主題。再由生涯發展組老師統計數據，整理全校學生票選最高的30個升學及職業主題，進而籌組活動。然後，學生可自由選擇參與不同的生涯達人講座，讓他們加強認識自己的興趣、獲取自己想知道的升學及就業資訊，成為專屬他們的生涯發展體驗。

此外，學校也會提供多元化生涯發展資訊，例如升學方面，既提及傳統的升學途徑，也讓學生認識還有其他升學可能性，如職業專才資訊，開拓海

外升學機會，切合學生獨特的需要。而職業方面，可以向學生灌輸有酬與無酬工作，有酬工作顧名思義，便是我們認識的傳統工作；無酬工作包括義務工作、職場培訓及發展興趣等，以達至提供全面多元出路資訊的要求。

陳校長認為教育並非被動消化，而是讓學生自發計劃出路。因此，學校尊重學生意見，因應各人興趣、需要、能力及個人意願提供全方位出路資訊，同時打破傳統框架、**不預設、不定型、不篩選、不規限**學生發展，藉此鼓勵學生作多方面規劃。



學校採取由上而下的模式，校長於學校行政架構上突顯了生涯發展的重要性，作出全盤規劃，建立生涯發展文化，推動全校參與。



透過「學商協作」，拓展生涯發展教育，培育未來人才，長遠令社會得益。



學校打破傳統框架，鼓勵學生作多方面規劃，自發計劃出路。



連結社會各界 全面拓展生涯發展教育

陳校長直言，「賽馬會鼓掌·創你程計劃」對學校有適切而且全面的支援。讓教師進一步豐富專業知識之餘，也從各項活動及評估中整理出學生的具體數據，有助為學生準備度身打造的升學及生涯發展資訊。而且，十項「香港生涯發展自評基準」也能成為發展全校參與生涯發展教育的有益工具，讓教師有方向依循，配合專業團隊各方面支援，讓學生有最好的後盾，專注規劃人生出路。

陳校長期望借助「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的支援，能夠鞏固學生自主、家長參與及學科滲透對生涯發展教育的效益之餘，社區連結更是尤其重要，學界與商界藉著此契機建立更緊密的連繫，共同為香港未來培植優秀的本地人才。長遠而言，形成「學商協作」的文化，將生涯發展教育拓展至學生以至社會的終生發展。

學生自選希望接觸的生涯達人主題，在教師帶領下籌組講座、工作坊等相關活動，並讓同學自由參加。



學生體驗分享

掌握多元資訊制訂生涯發展計劃 認清方向 實踐夢想

江嬌 (2015 年畢業生)

明愛專上學院護理學 (榮譽) 學士課程四年級生

可能是因為家庭背景關係，我一直希望有一份穩定而且工資高的工作。在中學生涯，有很多機會接觸與修讀學科有關的工作，甚至認識一些跟我好像風馬牛不相及的行業。而學校安排的生涯發展教育，我參加了行業講座、參觀、工作體驗及師友計劃，通過探索和經歷，訂立目標、裝備自己、迎接挑戰、達成目標，在中五時便擁有清晰的意向，決定視護士為我的事業發展方向，並以成為護士而準備。而首先，是要考好文憑試，才有機會入讀護理學！由於中文中學出身，英文基礎較差，在努力學習的過程中，我會常常否

定自己的能力，但只要不放棄便能學好，自信也慢慢建立起來。我現在讀大學四年級，透過照顧病人真正地關顧他們的心靈，自己也很有滿足感。雖然困難重重，我必定能實踐這個夢想，因為「我沒有退路，只能一直往前去，不能讓自己有退路！」

寄語青少年：「千萬不要看輕自己，所有人都有權利去追求夢想，人人也能踏上屬於自己、獨一無二且光明燦爛的路！」



透過多元化主題活動，讓學生獲取他們需求的升學及事業發展資訊，和生涯發展體驗。

職場實習 親身體驗

協恩中學助學生找出事業發展方向

“

「學生參與工作實習，有獨立工作經驗，
學會反思，變得更自信。」

協恩中學 升學輔導主任 李國良老師

”

協恩中學是其中一所參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的先導學校，其生涯輔導最大特點是讓全級中四學生參與職場體驗，從工作實習中了解自己，從而規劃適合自己的出路。升學輔導主任李國良老師與楊璧嬋助理校長分享怎樣協助學生參與職場體驗，發掘事業的興趣，完善生涯發展。

重視生涯發展 助同學找到方向

協恩中學是基督教女子中學，也是傳統名校，學生成績優秀。該校在 2012 年轉為直資學校，除了延續學生的優異學業成績之外，亦重視她們的成長發展。

以往有些學生升學的決定只是為了圓家長的夢想，當完成家長期望他們修讀的專業學位，學生卻不喜歡有關職業。另外以前有些學生因為成績優異而入讀某專科學位，畢業入職後，才發現自己興趣不大，出現人才錯配的情況。

因此，學生不應只追求學業成績，應該了解自己的興趣及才能，從而規劃事業理想。學校一直重視學生的升學及生涯輔導，透過規劃「Personal Growth Program」，策劃一系列與社會及世界接觸的體驗式活動，包括工作體驗、輔導、活動交流等，增加學生與外界接觸的機會，協助中一至中六學生分階段進行生涯發展。

而為進一步提高升學及生涯輔導的成效，協恩中

學加入「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，以求更有系統地分析及援助學生的生涯發展。此計劃為學校原有的輔導教師培訓方面，提供進一步的專業支援，並提供網上工具 CLAP e-portal。此工具協助學生了解和實踐生涯發展，由學生主導過程，撰寫及回顧個人經歷，包括：興趣、價值觀和過往成就等，以支持自主學習及生涯發展。學生可以把個人歷程結集分享給朋友、師長及家長。



一系列講座與輔導，讓學生加強對生涯發展概念。



協恩中學升學輔導主任楊璧嫻助理校長（左）與李國良老師（右），認為家長不應太著重學業成績來規劃子女的出路，而是該根據興趣與才能來發展。

友師學姊從旁輔導 助學生建立目標

李老師表示，學習不只在課堂上，也出現於人與人相處之時。協恩推行「師友計劃」，讓每名學生由入讀中一起，直至中六在整個中學生涯也有友師從旁輔導。在初中階段，輔導學生訂定明確的學習目標；在高中階段，則輔導學生計劃升學及就業方向。學校安排學生與友師定期會晤，幫助學生了解自己，建立及實現個人成長目標。友師協助學生改善品德、時間管理、待人處事、升學選科及就業等問題；最重要是因應學生六年成長的轉變，協助她們調節及計劃適合自己的升學規劃及未來事業發展。

此外，學校透過高年級學生帶領低年級學生的「大姐姐計劃」，以師徒制形式，讓高年級學生通過全年一系列活動，擔當中一學生的朋輩導師，幫助她們適應新的學校環境。學生參與活動之餘，也學習舉辦活動，例如：社區活動、歷奇訓練營等，從而訓練學生的領導、溝通、組織及統籌能力，發掘自己的興趣及才能，有助計劃升學及就業。

另外，學校讓中一至中五學生參與香港及海外交流活動，學習生活技能、體驗文化：

級別	活動
中一	生活技能及正向態度體驗營
中二	境外義工服務團
中三	海外保育文化之旅
中四	職場體驗計劃
中五	海外文化藝術之旅

學校希望學生放眼世界，體驗不同地方的生活及文化，有助學生計劃在海外或本地升學就業。

從職場實習獲取真實工作體驗

學校應用特色：提供各行業資訊及實習體驗 讓學生發掘多元出路

協恩希望學生有更好的準備，才進入社會，因此讓升上中四的學生先了解不同行業所需，選出希望實習的職場，便安排她們親身體驗。

學校聯繫從事各行各業的校友，例如：從事金融、教育、法律、傳媒、酒店、醫院、社會團體等，並讓校友定期與學生會面。學姊向學妹提供行業前景、入職要求等人力市場資訊，更協調學妹分析個人強弱，輔助她們訂立短、中、長期的升學及就業目標。

校友的公司及企業以合作形式，每年為中四學生提供為期四天的實習工作機會，讓學生有機會參與課堂學習以外的工作體驗。學生實習前，學校準備職前工作坊，教導入職的衣著、禮儀、待人接物技巧等。在職場實習時，上司讓學生了解工作需要，嘗試獨立處理任務。學生在實習過程中，學懂規劃及時間管理、與不同的人相處、做事的責任心等。同時，老師也會到協作公司或機構探訪，一方面瞭

解學生工作情況，另一方面聆聽協作者的意見，及時跟進。

學生結束工作體驗後，老師收集公司給學生的工作體驗評價，與學生檢討，讓她們了解自己在工作體驗的表現及需要改善的地方，認識自己的優點與缺點，為將來職業發展做好準備。老師還會把學生實習表現交給家長，以進一步跟進學生的生涯發展。

雖然有些學生獲派的工作未必如她們所願，但職場提供在課室內學不到的專業知識，希望學生也可從同事身上學到正確的工作態度，觀察不同工種職場生態。李老師提及，曾有文靜的學生實習時，因為要與陌生人溝通，訓練到令她更有自信心。工作幾天後，她變得樂意與人說話。老師們觀察到學生們參與職場實習後，明顯變得有自信心，有助她們規劃未來的發展方向。



學校安排任職各行各業的校友為學妹提供升學及職場資訊，以第一身經驗與資訊給學妹參考。

多元化學習 選科升學更多選擇

升學及選科方面，協恩中學以英文為主要教學語言，高中提供傳統的文科及理科課程之餘，亦有多元化及實用科目讓學生選擇，例如：商業會計與財務、電腦、旅遊與款待、法文、西班牙文、日文等，讓學生為未來升學及就業打好根基。

學校更鼓勵並幫助學生參加外國或具國際認受性的考試，例如：英國劍橋大學國際普通中學文憑試 (IGCSE)、國際英語測試 (IELTS)、國際電腦證書 (ICDL)、普通話水平測試 (PSC) 等，希望學生更具競爭力，有助選擇在海外或本地升學。

另外，學校邀請多所大學代表到校主持講座，介紹不同學系的特色及收生要求；又安排大學代表到校

舉辦不同學系的課堂體驗，讓學生體驗大學的學習情況。學校甚至邀請英國文化協會派人員到校，講解英國升學資訊。此等安排，都只為讓學生得到更多出路資訊，發現更多升學選科與未來職涯發展的可能性。

兩位老師也表示，希望家長參與學生的生涯發展時，不只是看她們的學業成績，而是了解她們將來想做甚麼？甚麼才適合她們？而老師需要了解學生在生涯發展上遇到的困難，跟學生詳談。透過學生個人事業興趣評估、老師及家長協助，讓學生認清自己的性格、價值觀、興趣及能力，找到人生方向，畫出相應的生涯發展路線圖。



各大學到臨舉辦升學展覽會，讓學生了解各種升學前路。



學生體驗分享

從職場實習獲取真實工作體驗 從誤解到投入

學校推行的職場實習體驗計劃 WEPP (Work Experience Placement Programme) 可為學生帶來多種得益，而最值得談及的是，可以改變學生的想法與思維模式。

曾有一名參與職場實習體驗計劃的學生要到一間非政府組織 (NGO) 實習，但因為該組織位於老舊的政府綜合建築內、毗鄰街市，令她產生疑惑。學校得悉後，多番聯絡學生、家長及該組織，讓各方討論與溝通，實習最終照常進行。

那位學生實習時認真工作，對該組織加深了認識，而毗鄰街市更是為了方便分發食物給低收入長者，令她領悟這工作的意義。實習後，更以這種社區工作為她有意發展的職涯方向。其父母也看見女兒的得益，認為她對社會加深了認知，思想變得更成熟，也更關心社會。

聖伯多祿中學 學生升輔大使主導策劃 提升學生期許 探尋未來可能性

“

「要讓學生有動力學習，必先要讓學生了解完成學業後的發展可能性，這是生涯發展教育的精要所在。」

聖伯多祿中學 唐慶強校長

”

聖伯多祿中學是「賽馬會鼓掌·創你程計劃」先導學校之一，以全校參與策略全面發展學生生涯發展。唐慶強校長及王君芳老師分享如何有效結合多方資源，完善學校生涯發展教育策略。



學校特設生涯規劃資源中心，提供多元出路資訊之餘，更舉辦多種推廣活動，提升學生參與的興趣。

集中擴闊學生眼界 認知無限可能性

聖伯多祿中學秉承天主教培育完整人格的辦學理念，以「靈、德、智、體、群、美」六育為本，輔導學生在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長。同時，學校十分重視學生生涯發展，一直視之為教育重點。

唐校長表示，在生涯發展教育中，學生通過學科活動及非學科經歷開拓眼界，認識自己的可能性、自身興趣和未來相關出路，從而提升學生的期許。一旦學生認清自己的志向，有具體的目標時，便會提升對自身的要求。同時，生涯發展與學習是相輔相成的，學生在認清目標後也能明白到學習是發展的重要橋樑，繼而激發學習興趣。



學校也使用荷倫職業類型理論，助學生了解適合自己的發展方向。



唐慶強校長（右）及王君芳老師（左）透過多種策略，在學校全面推廣生涯發展教育。

善用多方資源 使生涯發展成為日常

唐校長指出，除了幫助學生發展潛能和興趣外，建立對外連繫也是生涯發展教育的重要一環。學校成立校友會，定期邀請傑出校友參與心得分享會，也舉行不同的大學參觀活動，接觸中學校園以外的世界。這些活動能給學生「覺醒」的機會，清晰自己的意向，朝著目標積極進發。與此同時，唐校長期盼藉著「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，建立社會網絡，為學生提供多元出路及優化學校生涯發展教育的策略。

學校參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，善用計劃資訊為老師進行輔導技巧培訓，同時意識到生涯發展對學生個人發展的重要性。配合學校原有的三年發展計劃，各級設立切合的生涯發展重點，讓班主任和科任老師有所依從，也能更容易在日常教學中加入生涯發展元素，並藉此機會逐漸讓生涯發展教育成為日常，也成為學校教育的重要發展目標。

另一方面，學校也參考「香港生涯發展自評基準」，訂下生涯發展教育的目標。唐校長認為這套基準是反思推動生涯發展教育的重要恆常自評工具，也成為學校制定教育方向時的依據方向之一。學校需要靈活運用這套指標性工具，不用執著要做好全部十項指標。否則，不僅老師會感到壓力，影響教學質素，也讓學生無所適從，適得其反。



積極參加與校外團體合作的生涯發展活動，讓學生得到更多元的資訊與體驗。



「學長中三選科心得分享會」由學長向中三學弟妹提供出路資訊，分享心得之餘，更有傳承作用。

學生投入參與及共同發展

學校應用特色：推「升輔大使」計劃 自主主導規劃方向

在「賽馬會鼓掌·創你程計劃」專業團隊協助下，學校建立了升學及就業輔導大使計劃，學生接受計劃提供的專業培訓，學習生涯發展輔導技巧、培養組織活動及領袖能力，同時了解生涯發展的重要性。所謂「萬事起頭難」，王君芳老師指升學及就業輔導大使在成立初期，學校已有不少學生領袖組織如風紀、德育及公民教育大使等，而學生對生涯發展、升學及就業的概念仍十分陌生，因此提不起勁加入。然而，經過學校近年來不斷推廣生涯發展教育，升學及就業輔導大使已成為校內十分熱門的學生組織。

而且，學校透過讓升學及就業輔導大使於早會宣傳多元出路活動資訊、舉行就職典禮等活動為其定位，同時建立鮮明形象。久而久之，升學及就業輔導大使也成為學生的領袖模範，讓全校學生都受到生涯發展文化的感染。團隊積極參與校外生涯發展活動如《'TRAIN' 出光輝每一程》和《青企局賽馬會－商校家長點創®計劃》；同時也在老師協

助下主動籌劃一系列校內多元出路資訊活動。王老師亦表示，升學及就業輔導大使也是學生，往往能夠從自身出發，發掘感興趣的議題。因此，全校學生也能從生涯發展活動中獲取貼身而適切的資訊，比起傳統教學模式更能投入其中，成效也更顯著。



升學及就業輔導大使獲學生投入參與，接受培訓後向其他同學宣傳生涯發展，堪稱學生領袖模範。

資訊實踐並重 升輔活動規模系統化

「升輔週」是學校生涯發展教育的「重頭戲」，從決定行業分享類別至活動策劃及執行，都由升學及就業輔導大使一手包辦。活動中，學生可以透過前期意見收集，完全主導自己想知道的資訊範圍，升學及就業輔導大使則為其「度身訂造」活動內容。此舉能讓活動更有效益，學生和升學及就業輔導大使都能接收到切合的資訊，同時提升參與感和對學校的歸屬感。

此外，升學及就業輔導大使意識到中三學弟妹因對高中學科的內容和未來發展前景的了解不足，在選擇高中選修學科時感到煩惱和迷惘，因而自發組織「學長中三選科心得分享會」，按選修學科組織攤位，分享選科心得及注意事項。與此同時，學校靈活動用校友網絡，邀請校友回校分享其選修科與未來升學的可能性，不單提升了學生對科目的興趣及對選修科的認知，更能培養學生的傳承觀念，校友回饋學校，薪火相傳。

學生體驗分享

學生投入參與及共同發展

找到更明確方向 積極準備未來

今年有幸參與學校推行的「商校點創計劃」網上工作坊，得以在投入社會前與商界人士接觸，透過和公司大使與嘉賓的交流，認識商業工作環境，更讓我加深了認識多角度及創意思維，建立積極和正面的「點創」意志，即是企業家精神及科學的啟發，獲益良多。通過四次工作坊活動，了解不少關於職場的資訊，為我提供了不少靈感，令我對未來工作有了更明確的方向，好好裝備自己。而且我更明白了自信和溝通是未來工作必不可少的技能，通過工作坊的模擬面試和公司大使交流，不僅幫助我提升了自信，而且提供了與人溝通的機會，有助於提升我的溝通技巧。在未來，如果有機會，我會多多參與此類活動，以提升自己的自信心和溝通技巧，為未來進修及工作做準備。

Ivan Lam 4D



升學及就業輔導大使成為聖伯多祿中學推動生涯發展教育的重要部份，由學生大使從自身角度出發，向同學推廣度身訂做的出路資訊，成效顯著。

生涯發展融入課堂

獅子會中學設校本應用科 「擇業」勝於就業

“

「希望老師稍微放下課程的綑綁，在課堂上與學生多分享一些學科與行業發展的有趣故事，一旦『撻著』學生沉醉於某些行業，學生自然會自己找資料鑽研下去。這樣，生涯發展便可以自我完善下去。」

獅子會中學 林日豐校長 (1998–2020)

”



獅子會中學參加了「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，前校長林日豐提及，生涯發展不僅需要在課程上有所配合，更重要的是老師要懂得「放下課程」，多思考課堂知識如何跟行業掛勾。林校長說：「大學課程已沒有傳統純科學學科，多數已變成應用科學，社會變，大學也跟著變，唯獨是中學，滯後問題比較嚴重。」言下之意，就是中學也必須趕上時代步伐。

提倡「擇業」 成就更高

期望能與社會當下接軌的林校長，並不希望學校回到八、九十年代的職業先修學校般，純粹為勞動市場增添人力。他說：「原先校內有一個名為『升學及就業輔導組』，我將它改名為『升學及擇業輔導組』。

『就業』只是任職一份工作，而『擇業』則指如何為自己選擇一份合適的行業。」輔導組的李淑貞老師與譚恩禮老師皆認為，學生若有生涯發展的話，未必需要太早出來社會工作。校方希望學生嘗試繼續升學，謹慎選擇行業路向，這就是學校在生涯發展方面指引學生的大方向。

事實證明學校方向正確，中六後繼續升學（包括兼讀課程）的同學，佔全校八至九成。同學能繼續升學，必定對其競爭力有所提升。擇業，才有更多可能，更高成就。



升學及擇業輔導組的李淑貞老師（左）與譚恩禮老師（右），希望學生慎選職涯方向之餘，也嘗試繼續升學進修。

學校課程與生涯發展連結

學校應用特色：設校本應用學習科 為學生開創多元出路

獅子會中學在「香港生涯發展自評基準」的基準七：「與學校課程聯繫的生涯發展」上，表現特別突出。校內已有第二屆同學完成兩個校本應用學習科：西式糕點及機電課程。這兩個課程皆與 IVE 合作，迎合不同需要的學生，因為這兩個行業在香港長做長有，無論是直接出來工作也好，繼續進修也好，都可以有不錯的發展。

林校長還經常強調，希望老師能抽出課堂 15% 的時間，展示跨學科學習如何實踐於職場之上，將生涯發展融入課堂之中。他說：「原來香港珍珠業，只是轉口貿易，每年涉及 140 至 160 億生意額。我正構思是否可以讓學生到日本了解一下這個行業。因為以我所知，養珠場的老闆完成的不只是普通的工商管理碩士（MBA），而是高層管理人員工商管理碩士（EMBA），養珠業不僅需要有營商上的學識，亦需要涉及科學和天

文地理的知識。將來的課程設計上，或許考慮向跨學科這方面發展。」林校長希望老師稍微放下課程的網綁，在課堂上與學生多分享一些學科與行業發展的有趣故事，一旦「撻著」學生沉醉於某些行業，學生自然會自己找資料鑽研下去。這樣，生涯發展便可以自我完善。



學校為學生提供不同行業的體驗活動，令課程與生涯發展產生更大的連結。

掌握多元資訊制訂生涯計劃

學校應用特色：先導型校本升學及擇業博覽會

坊間本來就有不少關於升學及就業博覽，獅子會中學仍為學生貼身設計校本形式的升學及擇業博覽會。林校長解釋，由於各大專院校的開放日邀請也實在太多，學校考慮到未必能安排同學參觀所有的開放日，倒不如集中學生有興趣的課程於博覽會中。他說：「我校同學成績未必能直接考上大學學位課程，但大專課程學額卻不缺。因為大專院校學額有六萬多個，DSE 畢業生卻只有五萬多人，問題是如何幫助學生選取力所能及而又合適自己的路向，這亦是學校的使命。」博覽會中包羅不同大專院校的課程，緊貼同學不同的學業程度，免卻學生

舟車勞頓之餘，同時亦提高學生對自身未來發展的規劃與冀盼。

林校長認為，始終有些同學在學習路途上發展得比他人慢，而其實，慢，也未嘗不可。他說：「例如我校的機電課程，同學若有興趣繼續進修，可以逐個科目考牌，最終能成為工程師也說不定。」

有了完善的生涯發展，學生在學校協助下擇業，踏上適合自己個性與能力的發展道路，從中獲得著與成就感，享受有意義又豐盛的人生。



校本升學及擇業博覽會，提供多種出路資訊之餘，更會舉辦相關活動，讓同學可加深認識其有興趣的出路選項。

展望——專業的執行力及領導力

特色：三位副校各有任務 全方位照顧學生課業及生涯發展

林校長透露，獅子會中學未來會有三位副校長：一位專注學生，一位專注學務，一位專注機構營運。林校長說：「所謂機構營運必須要對機構有所認知，以及跟外間連繫，即所謂的『貼地』，而校長的職責就是穿針引線，打通三者相互關係，這樣學生就能在老師的帶領下，成為內外兼備的人才。」期望正式實行後，三位副校長各司其職而又互相連結，一位專注學生的成績與生涯發展情況，一位從學校教務和活動籌劃上支援生涯發展，還有一位專注於政策和與外部機構洽談與生涯發展相關合作方面的支援，以求在課業及生涯發展等多方面照顧學生的需要。



西式糕點課程是其中一個與 IVE 合作的校本應用學習科，相關行業在香港可以有不錯的發展。



學校向學生提供生涯發展的多元資訊與輔導，提倡「擇業」與升學。



學生體驗分享

學校課程與生涯發展連結

日本升學不是夢！

張同學和周同學是一般香港常見的動漫迷，平日喜歡看動畫，心願是不需要透過中文字幕，也可以理解劇情，所以他們在中三選科時，決定在中四及中五學年修讀校本日語課程。他們學習認真，在繁忙的高中生活裡，仍堅持準時上課，中五學年更達到 100% 出席率，學習表現出色。校方更特意安排他們在早會時段，以日語向同學們介紹日本文化，讓他們加強說日語的能力和自信心。至此，他們心中已經萌生了往日本升學的梦想。中六時，學校升學及擇業輔導組老師聆聽他們的想法，並鼓勵他們尋夢，最終，他們畢業後前往日本千駄谷學校，繼續研讀日語，為日後留學日本奮鬥。現時，張同學於日本亞細亞大學就讀一年級，相信他會繼續努力完成學位，並為日後在日本發展奠定基礎。

或許，當年中三的他們是為了興趣學習一門語言，但透過學習和老師分享，同學們擴闊了視野，加上學校提供的日本考察機會，日本升學已不再是遙不可及的梦想。學校亦會繼續提供機會和協助，讓同學們夢想成真！

支援各學生個別需要 促成家長參與 香港聖公會何明華會督中學 助學生發展潛能

“

「生涯發展教育不單是照顧個別學習差異，更是發展學生的潛能所在，讓每位學生都可以在各自的領域一展所長。」

香港聖公會何明華會督中學 金偉明校長

”

香港聖公會何明華會督中學是「賽馬會鼓掌·創你程計劃」先導學校之一，著重建構以輔導為主的校園氣氛，全面推行學生生涯發展。金偉明校長、楊庭威老師及葉泰賢老師分享如何有效結合多方資源，為學生營造多元的學習環境及平台，協助學生認識及發展個人興趣，藉此訂立人生目標。



在各項生涯發展教育活動中，學生得以發展個人興趣與潛能，為學生的生涯發展帶來重大幫助。



金偉明校長（中）連同楊庭威老師（左）及葉泰賢老師（右），在課內課外都滲入生涯發展教育元素，助學生發現專長及興趣。

以關懷出發 為人生目標進發

學校以「崇德尚藝」作為校訓，以關懷出發，致力培養德藝雙修的學生。學校的教學理念著眼於讓學生發掘自身興趣，從而提升自信心。金校長確信只要學生能夠找到人生目標，便自然會投入發展自己，提升協作和溝通等共通能力。因此，學校善用社會資源，參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，與地區服務隊合作，為學生、家長及老師提供不同層面的生涯發展支援。

與此同時，學校在行政架構上作出調適，以提高生涯發展教育的效益。在學務方面，學校於本學年將於中一至六級設立「生涯規劃科」，由學務副校長帶領；同時在課外設「生涯規劃組」，由學生成長部副校長帶領。此舉讓學生能在課內課外都接觸到生涯發展，耳濡目染下逐漸發現自身專長及興趣。金校長認為，「香港生涯發展自評基準」能成為學校在推展生涯發展教育中，檢視及調配資源的自評工具，以確保計劃的可行性及沒有遺漏，並期望能藉此進一步完善生涯發展教育。





學校推行 CLAP Portfolio Infinity 平台等工具，多元化支援學生規劃生涯發展。

按學生需要提供個人化支援

系統性輔導 發展學生潛能理想

不但照顧學生個別學習差異，學校亦十分注重發展學生潛能。升學及事業輔導組核心成員楊庭威老師及葉泰賢老師致力推展生涯發展教育。學校照顧不同學生的特質和潛能，設立拔尖小組及潛能拓展小組。在拔尖小組中，學生會參加不同 STEAM 比賽，延展這方面的興趣和發揮相關潛能，更會尋求海外展覽機會，藉此建立正面的自我形象。而在潛能拓展小組主要為具有學習困難的學生設立，透過不同活動提升共通能力，如溝通、協作、創造能力等。與此同時，學校更會與生涯發展服務隊合作，提供服務社會的機會，帶領學生走進社會及工作世界。

同時，學生在中五開始便會接受一連串生涯發展輔導，學生在老師教導下建構個人特質，包括價值、態度、技能及知識 (VASK)。再運用職業性向測試、「My Work Values」遊戲、「鼓掌·生涯設計輔導」等工具，瞭解每位學生的需要，老師可從而作參照，針對性進行個別輔導，同時配合模擬放榜及放榜跟進等措施，讓每位學生有自信地為未來作知情的抉擇。

學校鼓勵學生發揮所長參與比賽，更會帶領團隊參與海外展覽。



家長的參與和支援

體驗式學習 瞭解子女多元出路

青少年需要家長的支持及認同，但往往家長對多元出路的認識有限，學校成為向家長提供多元出路資訊的重要媒介。學校不局限講座及資訊傳播的形式，更著眼於體驗式學習，讓家長親身體驗，從而更瞭解子女的升學或就業的需要及可行性。同時，學校舉辦多元出路工作坊，安排家長與子女一起參加，透過桌上遊戲及專家分享等多種活動，加強家長對多元出路的基本認識。其後，家長與子女會一同體驗應用學習課程。學校於本學年安排國際廚藝學院的參觀體驗活動，在參觀之餘更一同製作心太軟，讓家長瞭解應用學習課程包括理論、技能、語文等知識，打破家長傳統觀念，讓家長對子女能有

更多面向的期許。而在參觀體驗活動後，更邀請「賽馬會鼓掌·創你程計劃」專業團隊與家長分享子女升學及就業經驗與心得。

金校長笑言，學生在接觸這些活動後，均有正面轉變。在活動中，建立起學生、老師及家長的互信溝通橋樑，同時提升學生的自信心和對學校的歸屬感。學生投入課內課外的生涯發展活動，從中找到人生目標，並針對自己的不足之處加以學習，尋找多元出路可能性。



在「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的協助下，舉辦親子體驗應用學習課程及工作坊，了解子女的多元出路。

學生體驗分享

按學生需要提供個人化支援

於生涯發展重拾初心

畢業生梁逸軒曾在幼兒時期患上血癌，當時得到醫療團隊的悉心照顧，因而一直希望成為醫護人員，幫助病人。然而，由於文憑試成績不理想，又聽說讀電機工程較有前途，因而決定修讀此學科。在兩個學期後，他發現自己沒有從中找到任何成功感，也不感到快樂，受不了便決定放棄。

正當逸軒感到迷茫之際，想起母校「賽馬會鼓掌·創你程計劃」生涯發展活動的社工，於是決定尋找幫助。在社工幫助下，逸軒參加了不少「賽馬會鼓掌·創你程計劃」介紹的義工活動，並從中尋找自我，再次認清及規劃自己的人生方向。及後，逸軒確立了成為醫護人員的理想。現時他任職獸醫助理，並計劃重返校園修讀護理課程，希望將來能從事相關工作。



© 版權所有



關於「賽馬會鼓掌·創你程計劃」

為期十年的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，是全港首個結合跨界別資源的生涯探索計劃，致力連結學校、商界及社福機構，構建一個與青年共創、可持續發展的生涯發展體系，以令青少年由在學至工作的過渡能更順暢，並鼓勵青年人活出無限可能，於自己獨一無二的人生歷程中踏出新一步。

計劃首五年已惠及近 30,000 名在學 / 非在學的青少年，並為超過 4,000 名教師及 1,800 名社工提供生涯發展的專業培訓。結合以積累的實證經驗，以及參考全球生涯發展指標，本計劃將制定出切合本港需要的「香港生涯發展自評基準」，並推展至全港三分之一的中學。計劃亦將為超過 70 項社區青少年服務及職前訓練注入生涯發展的元素，服務延至 160,000 名青年人，讓青少年建立積極人生以貢獻社會。

About CLAP@JC

Created and funded by The Hong Kong Jockey Club Charities Trust, the ten-year Trust-initiated Project CLAP@JC is Hong Kong's first cross-sectoral support platform on career and life development (CLD), aiming to foster a sustainable ecosystem by bringing together the education, business, and community sectors to smoothen the transition from school to work for all youth. The project encourages youth to "LIVE DIFFERENT, LIVE FULL" and maximise their endless potential through setting sail to a unique life journey.

In the first five years, CLAP@JC has successfully engaged with 30,000 youths and trained over 4,000 teachers and 1,800 social workers. Building on the experience gained, CLAP@JC has benchmarked with global CLD-driven practice, and en route to formulate a localised framework of career and life development "CLAP HK Benchmarks", which will be implemented in 1/3 of Hong Kong secondary schools. In community and workplace, the CLD-driven intervention will be promoted in over 70 mainstream youth services units and pre-employment trainings. The project targets to benefit 160,000 youths and envision the younger generation to be able to achieve meaningful lives and aspire to make positive contributions to society.

策劃及捐助 Created and Funded by



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動 Co-created by



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

策略夥伴 Strategic Partners



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE



香港青少年服務處
HONG KONG CHILDREN & YOUTH SERVICES



香港善導會
The Society of Rehabilitation and
Crime Prevention, Hong Kong

