

HKBM 初見實踐成效

航 導

學校生涯發展教育期刊系列

Vol.1

策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

序

現今的青少年所要面對的是一個充滿未知變數、非線性及不確定性的世界。生涯發展在「未知」的世界裏成為一個重要的課題。本期期刊，以生涯發展教育為主旋律，命名為「航。導」，饒有深意。「航。導」蘊藏兩個概念：對未來的思考和盼望（sense of future）及自我增值的意識（sense of development），兩者的互動，在推動生涯發展教育上發揮協同的作用。

「航」帶有方向及希望的意思，青少年需要建立人生的「路徑思維」，抱持正面積極的前路觀，訂下方向，才能賦予未來的意義。「導」的本義就是指引、帶領。青少年的成長發展旅途上，總會有力有不逮，要持續裝備自己，在各方「有心人」的導引下，才能變革自我，迎接未來複雜且千變萬化的工作世界。

在青少年的生涯路上學校任重道遠。正如教育局指出，「生涯規劃教育對學生的全面發展至為重要，我們應盡早趁學生仍在校園生活的時機，以協調及有系統的方式向他們推展生涯規劃教育。」（教育局2014，頁20）

由「賽馬會鼓掌·創你程計劃」引入的「香港生涯發展自評基準」（HKBM），理念凝聚商、校、家、青四方的力量，促使學校更有系統地推動生涯發展教育。其中校長扮演著一個重要的牽頭角色，領導學校以符合校情的全校參與模式，再加不同「有心人」一起發揮動力，攜手為學生導航，年月增長，終有一天學生會成為自己生命與職涯的熟練舵手。

生涯發展教育為21世紀重要的綱領。各持份者均扮演著重要的角色，讓我們鼓勵青少年作好裝備，建立自己的「路徑思維」，從容面對未知領域。加強他們對未來的希望及適應力，在生涯路上揚帆出發。

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」
計劃總監（學校）葉蔭榮博士



編者的話：

在「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的豐厚基礎上，命名為「航。導」的期刊系列，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由香港教育大學聯合策動。第一期內容以推展HKBM的人事物為中心，幫助教育同工更「立體」地理解自評基準的過程和果效。今期更輯錄香港總商會人力委員會副主席、怡和管理有限公司人力資源服務總經理梁小玲女士（Ms. Hayly Leung）以商界身份分享如何支援青少年發掘潛能，配合現今學校生涯發展教育。

從不同學校生涯發展的「切入點」以及包括校長、副校長、生涯發展主任、學者的聲音，探討如何協助學生走出不一樣的人生航道。期刊半年一冊，敬請期待。

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」
計劃副總監（學校）馬錦雯女士

目錄

HKBM 初見實踐成效

簡介

- 02 什麼是香港生涯發展自評基準 (HKBM) ?

主題專訪

- 06 學者篇
生涯發展教育 成為全球性學校關注重點

- 08 商界名人專訪
攜手推動生涯發展教育
商校跨界合作 促進互動交流

學校訪問

- 10 「校長與HKBM」訪談篇
思 知 行 合 一 推 動 生 涯 發 展 教 育
起 動 全 校 參 與 實 踐 自 評 優 化

- 16 HKBM故事專訪 I
善用自評基準 優化生涯發展
保良局胡忠中學

- 18 HKBM故事專訪 II
自評找出亮點 持續優化 力臻完善
基督教香港信義會信義中學

HKBM專欄

- 20 給學校推動生涯發展教育：陳校長看HKBM

- 22 「香港生涯發展自評基準」：
W.H.E.R.E.

- 24 善用穩定和清晰的「生涯發展政策」
與學生同行建立豐盛人生

資訊

- 26 「賽馬會鼓掌·創你程計劃」研討會2020 ——
「校長高峰論壇：生涯發展之重要性」

- 27 共建有系統的生涯發展教育
我們一起走過的日子

- 28 教師職涯體驗 Take a CLAP Year / HKBM 支援花絮

什麼是 香港生涯發展自評基準 (HKBM) ?

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)的重點是建立可持續的生態環境，協助青少年職學接軌時透過學校、社區和職場之間的跨界別合作，讓他們追求充實而有意義的生活。中學是一個重要的學習社群，青少年在中學階段可以學習到基要的價值觀、態度、技能和知識。為了協助他們面對瞬息萬變的未來而作好準備，生涯發展 (CLD) 應放在學校發展優次的首要位置。

CLAP@JC於2020年把「香港生涯發展自評基準」(HKBM)引入學界，旨在為學校現有的生涯發展工作增值，為學校及青少年帶來不同程度的改變及益處。在學校層面，本計劃團隊汲取了英國 Gatsby Benchmarks的良好經驗，並注入了CLAP@JC的基因及切合本地教育體制需要的元素，制定一套為香港學校而設的生涯發展自我完善工具，及協助學校推行優質生涯發展的實踐。

讓學校說出 CLD 自我完善的故事



基準一：穩定和清晰的生涯發展政策

每所學校應該在生涯發展方面有穩定的政策，並為有關行動計劃及活動項目作出指引。

基準二：專業能力和領導

生涯發展團隊能具備分布式領導、管理、協調和建立人際網絡的核心能力，帶領學校實施全方位升學和生涯發展的計劃。



基準三：從多元出路資訊中學習

學生可從多種途徑獲得多元出路的最新資訊，讓他們為生涯發展作出決定，並據此付諸行動。

基準四：重視每位學生的個人需要

生涯發展活動必須根據每一位學生的需要而制訂，在過程中應考慮其多樣性及公平性的原則。



基準五：學生參與和共同創建

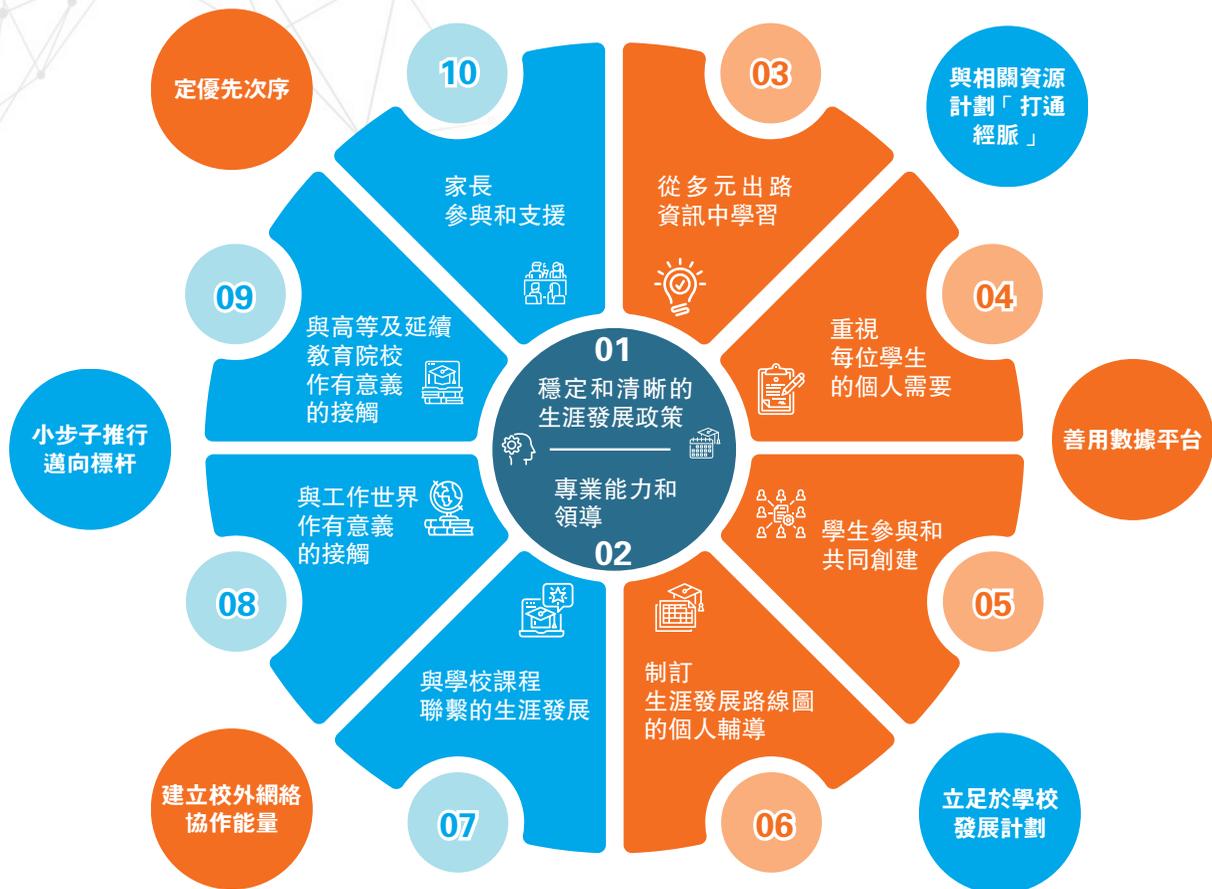
學生應成為自己生涯發展的主人翁，學校會鼓勵和協助學生成為共同創建者，積極參與及推動生涯發展活動。

基準六：制訂生涯發展路線圖的個人輔導

當為升學及就業作出重要選擇時，每位學生皆可獲得個人輔導，以確定人生目標，制訂生涯發展路線圖。



網絡學校的CLD



基準七：與學校課程聯繫的生涯發展

所有老師應該把學校課程與生涯發展教育聯繫起來。學科老師強調該學科與未來升學及就業和生活追求的廣泛相關性。

基準八：與工作世界作有意義的接觸

學生可以有多方面機會向僱主和僱員學習有關工作、就業以及在職場中著重的價值觀、態度、技能和知識 (VASK)。



基準九：與高等及延續教育院校作有意義的接觸

學生能了解自己各種的發展機會，包括本地及海外升學及專業培訓途徑，高等教育、職業專才教育及培訓 (VPET2) 以及其他升學機會。

基準十：家長參與和支援

透過各種互動方法，使家長參與生涯發展事宜，好讓他們能獲取優質的多元出路資訊，並成為子女生涯發展上正面的支持者和共同合作夥伴。



* 核心 * 以學生為本 * 有利環境

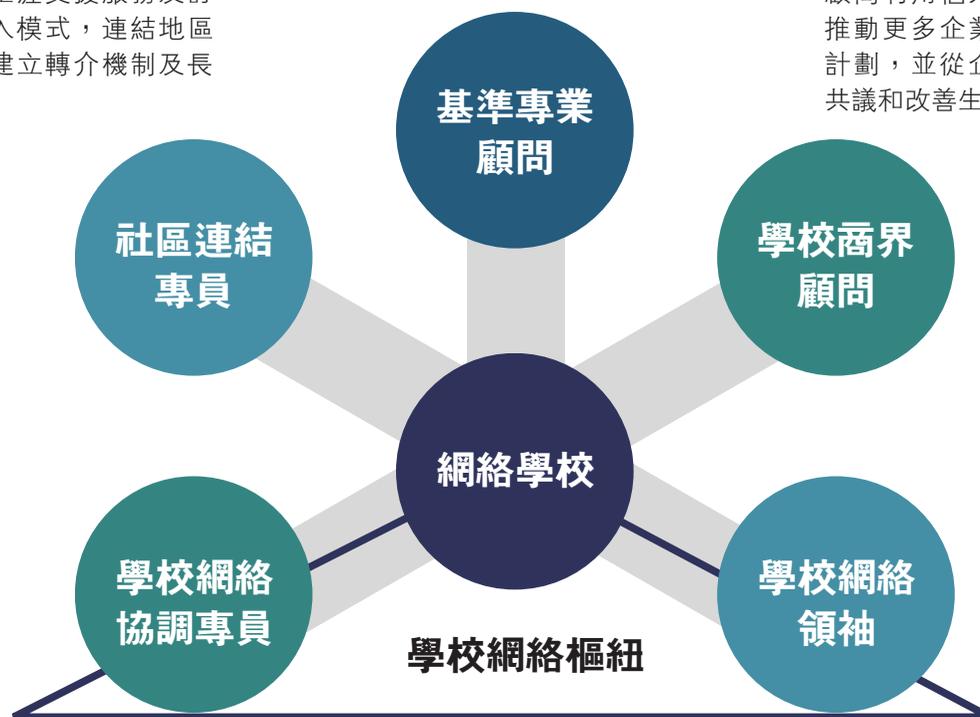
學校的諍友 諍友支援服務

計劃更設立 **HKBM 跨界別專業團隊**，就學校生涯發展自評及行動計劃為每所學校提供諍友支援服務（Critical Friend Support）。諍友們不只提供一次性的到訪，而是持續透過提問讓學校探索生涯發展措施的質素與關連性。諍友們對HKBM甚為了解，既願意欣賞學校工作又能夠從不同角度提供意見，共同解決難題，迎難而上。

“諍友為學校可信任的同行者，從不同角度提供嶄新的視野及啟發性的見解。在學校自評的過程中提出問題並同時作出實用性的建議。”

英國劍橋大學 John MacBeath 教授

- 提供拉闊生涯支援服務及訂立良好介入模式，連結地區服務單位建立轉介機制及長遠支援。
- 協助學校運用「香港生涯發展自評基準」工具冊，引導老師以不同角度思考、評估及反思行動計劃。
- 顧問利用個人的商業網絡，推動更多企業加入生涯發展計劃，並從企業角度與學校共議和改善生涯發展策略。



- 支援及協調諍友對學校的支援，協助組織會議及共享實踐經驗。
- 為老師提供學生為本的支援，設計及推廣不同的生涯發展評估工具及配套。
- 為網絡學校提供協助，以改善生涯發展的行動計劃。
- 協助網絡學校自評生涯發展的成效，並分享高成效的實踐模式。

網絡學校的重點支援



網絡

學校網絡樞紐：

- 安排每所學校參與學校網絡樞紐（School Hub），藉此提供機會與其他學校交流經驗及資源，以促進彼此的支援。資源學校（Resource School）與學校網絡協調專員（Hub Facilitator）帶領學校網絡樞紐發展的方向及建構實踐社群，網絡領袖（Hub Leader）及「香港生涯發展自評基準」專業團隊會定時探訪學校。（**基準一至十**）

商界及企業網絡：

- 學校安排與一位學校商界顧問（Enterprise Advisor，來自商界的志願人士）配對，為學校的生涯發展提供策略性的意見（**基準三、七、八、十**）及為老師、學生及家長在活動層面上給予具體的支援。



自評基準工具、 諍友支援及資源

- 「香港生涯發展自評基準」（HKBM）跨界別團隊就學校生涯發展自評及行動計劃為每所學校提供諍友支援（Critical Friend Support）。
- 每所學校均獲得「香港生涯發展自評基準」工具冊（CLAP@JC HKBM Toolkit）、良好實務經驗的個案示例及資源、定期電子通訊與刊物，內容包括多元出路資訊、本地及國際研究與視野。



認可專業 進修課程

- 學校可以參與由香港教育大學為不同層級的持份者提供有關生涯發展（**基準一至十**）的認可專業進修課程。



重點項目

- 學校可以參與「拉闊生涯支援服務」（Alternative Path Finder Scheme）及得到由社區連結專員（Community Connector）提供度身訂造的支援，以進行社會工作導向的個案管理服務，同時為學校及學生連結相關的社區資源。（**基準四、六**）
- “Take a CLAP Year/Day” 校外實習活動：擴闊老師對工作世界的視野，探索其他職場／行業，為學生提供更多樣更真實的職場資訊。（**基準二**）
- 學校將會被邀請參與每兩年一度的職業博覽，分享參與本計劃獲得的最佳實踐經驗（**基準五**），及透過交流活動接觸不同企業及社會服務機構，建立有策略性的生涯發展聯繫。（**基準八、九**）



基建

- 學校均可使用一個易於操作的網上數據平台，記錄學校運用「香港生涯發展自評基準」（HKBM）進行的自評進度，檢視學校生涯發展的現況及制訂相關的行動計劃。
- 學生可以根據校本情況及透過網上數據平台，有系統地建立個人的生涯發展歷程記錄（包括學生的生涯發展活動及有意義的接觸）及個人檔案。此平台能促進生涯發展教師、學校社工及／或生涯發展顧問為學生進行個人輔導。（**基準六**）

青少年發展是全球性教育課題，不同地方的教育工作者有感生涯發展的重要性，同時亦面對相似的挑戰。有見及此，數年前，英國教育界試行 Gatsby Benchmarks 的升學及就業輔導先導計劃，如今該基準已成為當地政府制定青年人就業政策時的重要參考，並在全英國學校推行。香港汲取外國經驗，積極推動生涯教育發展，接軌國際所認受的「標杆」，讓學生最終能成為自己生命和未來職涯的舵手。

生涯發展教育 成爲全球性學校關注重點



Sir John Holman

▲「賽馬會鼓掌·創你程計劃」環球顧問
Gatsby Foundation 高級顧問



葉蔭榮博士

▲「賽馬會鼓掌·創你程計劃」計劃總監（學校）
香港教育大學卓越教學發展中心聯席總監

生涯發展教育的重要性及好處

早於 2015 至 2017 年期間，英國約有 3,000 間中學試行由 Gatsby Foundation 高級顧問 Sir John Holman 參考六個生涯發展良好的地區／國家（包括芬蘭、德國、加拿大安大略省、愛爾蘭、荷蘭、中國香港）深入研究及發展出八項基準。及後，受惠於該嶄新基準的學校表示，參與學生在學習動機和就業率等方面，也大有提高；在評鑑中，達到基準要求的學校學生更有可能獲取良好公開試（GCSE）成績，不論其種族、性別和辦學機構。

Sir John Holman 解釋說：「校方的反映足證生涯發展教育的重要性及好處。除了有利於加強學生的學習動機外，還使他們作出較佳的升學選擇，切合日後

就業目標，亦代表社會減少了遊手好閒的青少年。若青少年給引導朝向正確的升學選擇，便會通往正確的事業路，持續留守於相關行業發展，降低失業率。」

透過基準及諍友 為學生領航

事實上，基準可協助學生掌握方向盤，駕馭生涯，沿着正確路線航行，而諍友則為他們評估船隻操作情況。Sir John Holman 指出，生涯發展涵蓋廣泛領域，它們需依靠學校內外不同持份者推進。換言之，全部持份者包括諍友，在促進生涯發展上均扮演關鍵角色。「根據我們的經驗，要成功推動生涯發展教育是沒有靈丹妙藥的，也沒有立竿見影的方法。生涯發展是一個過程，需各持份者的配合，持續不懈努力，實踐生涯發展的良好示例。」

葉蔭榮博士與 Sir John Holman 在「學與教博覽 2020」國際教育博覽上介紹以 Gatsby Benchmarks 為標準設計而成的「香港生涯發展自評基準」(HKBM)。此本地版共有 10 項基礎準則，其中三項因應本港中學情況而增設，平衡文化背景的差異。新增基準包括：第 2 項，專業能力和領導；第 5 項，學生參與和共同創建；第 10 項，家長參與和支援。基準為學生營造有利的學習環境，協助他們適應新事物，為投身社會前作好準備。

跨界合作 支持學生多元發展

從 HKBM 中，足見不同持份者的重要性，他們以學識、經驗及智慧引領學生，啟發他們把握生涯機遇。首先，學校校長與老師透過諍友的支援，進一步發揮專業

能力和領導才能，制定穩定和清晰的生涯發展政策。同時，鼓勵學生參與和共同創建。其次，家長樂意參與子女生涯發展的大事，成為他們生涯發展路上的支持者和同路人。此外，商界企業的角色十分重要。數據顯示，學生接觸僱主及與僱主互動後，獲益良多。此正面影響在成功感較低，或學習動機較低的一群中，尤其顯著。(葉蔭榮、馮智政 2019)

推行商校協作時，有幾點值得注意，商校間形式化的單向對話模式對生涯教育效用不大，商校要就學生的個人需要作互動的交談。活動更應加入體驗式學習的元素，使學生於實際環境「零距離」了解工作概況。

如何優化生涯發展教育 讓學生成為自己生命的舵手

只要不同持份者合力共建有利環境，支援學生成長，學生終有一天成為自己生命的舵手。從 HKBM 的先導經驗，計劃總結出以下各項能優化生涯發展教育：

全校參與模式

建立全校參與的文化氛圍，至為重要。鼓勵不同的科組老師可將生涯發展教育的元素注入其課堂及活動。

以學校為本

由於各學校之間存在頗大差異，理想的學校生涯發展教育不能一蹴即至，實踐基準時，應以學校為本，逐步梳理。

生涯發展領袖的關鍵角色

生涯發展領袖需獲高級領導層級的支持。根據先導經驗，生涯發展領袖分配愈多時間於生涯發展的工作上，學校於越多基準項目上達標。

重視和善用網絡力量

有一種力量來自學校網絡樞紐，學校互相學習，資源共享，教學相長，並分享良好實踐經驗，跨校協作促進專業交流，共同推廣生涯發展教育。

專業進修培訓課程

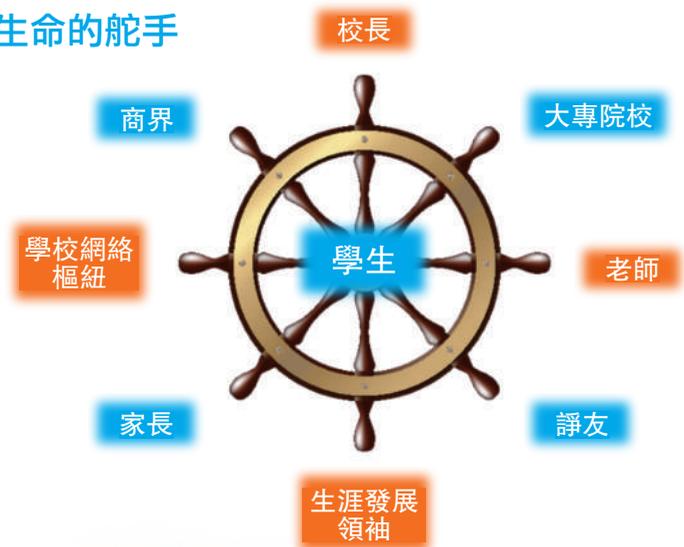
為全校老師提供認可專業進修培訓課程，讓老師掌握教育新趨勢，從而更有系統地推行生涯發展教育。

數據的重要性

學校使用網上數據平台，記錄自評進度，繼而量度表現，找尋需改善之處。學生能通過該平台，有系統地建立個人生涯發展歷程記錄及個人檔案。

參考文獻：

- Hanson, J., Moore, N., Clark, L., & Neary, S. (2021). 'An evaluation of the North-East of England pilot of the Gatsby Benchmarks of good career guidance'. Derby: University of Derby. p247.
- Holman, J. & Yip, S. Y.W. (2021). Developing Benchmarks for Career and Life Development in the UK and Hong Kong. CLAP@JC website, Position Paper.
- Holman, J. (2014). Good Careers Guidance. Gatsby Foundation: London.
- 葉蔭榮、馮智政 (2019) 「體驗式學習」活動成效研究：第一階段報告，香港：香港政策研究所教育政策中心、大教育平台。



調校學校發展議程 讓學生揚帆啟航



「賽馬會鼓掌·創你程計劃」計劃總監(學校)葉蔭榮博士認為，為青少年建立信心和能力，迎接未來的挑戰是每所學校重要的議程，增強 CLD 的系統思維 (Systems Thinking)。HKBM 是實踐生涯發展教育的重要依據。引用十項基準作為自評工具，有助學校及青少年從優秀到卓越。「揚帆出海，需依靠舵手的技術。學校善用 HKBM，並在諍友的支持下，定必讓青少年成為自己的舵手，導航其生命之旅。」

*部分照片於疫情前拍攝

學校在推動生涯發展教育方面固然扮演重要的角色，企業的參與同樣必不可少。「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)的「香港生涯發展自評基準」(HKBM)提供清晰指引，助學校加強與企業之間的聯繫，讓青少年預早接觸和認識工作世界，規劃未來的職業生涯。香港總商會人力委員會副主席梁小玲女士(Hayly)對此表示支持，並鼓勵更多企業與學校合作，攜手推動生涯發展教育。過程中，不但學生受惠，企業同樣有得着。

攜手推動生涯發展教育 商校跨界合作 促進互動交流



▲香港總商會人力委員會副主席
怡和管理有限公司
人力資源服務總經理
集團人力資源梁小玲女士 (Ms. Hayly Leung)

商校對話式協作 (Dialogic Approach)

商界是學生從學校走到工作世界的重要橋樑。商校合作不只是一次單向性的活動，兩者持續密切協作及對話，了解雙方需要，分享資源及網絡。

* 資料由CLAP@JC HKBM 跨界別專業團隊提供

“ HKBM 設計涵蓋全面，不但聚焦學校層面，還關注其他持份者之間的聯繫。 ”

基準設計涵蓋不同持份者

商界扮演重要的角色

Hayly 特別欣賞 HKBM 的設計涵蓋全面，不但聚焦學校層面，還關注校方跟家長和企業等重要持份者之間的聯繫。其中商界在生涯發展教育的角色甚為重要，是學生從學校走到工作世界的的重要橋樑。

Hayly 形容，以往學生以成績主導選科，很少考慮日後出路，對於自己感興趣和能勝任什麼工作亦不太清楚，投身社會後，才發現自己「揀錯科」、「入錯行」，多走了迂迴的路。生涯發展教育對青少年非常重要，可幫助他們認清自己的興趣、能力和志向，訂立升學及擇業目標，及早規劃未來發展路向。HKBM 提供清晰而有系統的指引，助學校由上而下，通過全校參與模式，實踐生涯發展教育。

從人力資源管理角度而言，Hayly 指企業最希望聘請有清晰明確目標和充足準備的青少年，惟她發現近年部分青少年在溝通、表達和抗逆能力等方面稍為不足，這些軟技能相當重要。「現今世界變得很快，青少年需要有應對轉變的能力，懂得以正向思維面對逆境和困難，更要保持好奇心和謙卑態度，不斷吸收新知識，終身學習，自我增值。」Hayly 認為，價值觀和態度甚為重要，而價值觀更可影響青少年的一生。學生可藉由參與職場體驗活動，在關鍵的階段早點了解不同工作崗位所需的價值觀和態度，有助日後在職涯生活中發展所長。

CLAP@JC 穿針引線促成合作

Hayly 直言，許多企業願意支援青少年，提供他們認識工作世界的機會，只是不清楚可透過怎樣形式跟學校合作。CLAP@JC 扮演中間人的角色，促成商校之間的溝通和聯繫，針對學生的興趣和需要度身設計不同類型的職場體驗活動，如企業參觀、職業講座和分享會、師友計劃和工作實習等，形式非常多元化。所有



▲梁小玲女士 (Hayly) 與 HKBM 團隊互動交流，攜手共創商校合作新動力。

準備給學生參與的體驗工作，均以增加他們「三感」為目標，包括「投入感」、「責任感」及「成就感」。

學生透過親身體驗，可認清自己對哪個行業和哪個工作崗位感興趣，針對相關行業和職位要求的價值觀、態度、技能和知識，裝備自己，同時規劃升學選科的策略和事業發展的方向。Hayly 指出，學校商界間可再作多一點溝通，從而順利建立進一步的關係，帶領學生走出課堂，放眼世界，迎接未來的挑戰。

在幫助學生的同時，企業同樣受惠。資深員工藉着跟學生接觸和交流，可多了解青少年的想法和需要，跟年輕同事共事和合作時更能得心應手：透過經驗分享幫助學生成長，從中亦可得到成功感和滿足感。「企業層面而言，通過這些體驗活動可以讓年輕一輩認識企業文化，樹立良好的品牌形象，吸引他們將來加入成為企業的一份子。」Hayly 期望今後有更多企業響應和支持，共同推動生涯發展教育，培育青少年成才。

商校無縫合作，界別相互了解，定能成就更多知遇的分享，薪火相傳，承傳下一代。

*部分照片於疫情前拍攝

完善規劃是學校實踐生涯發展教育不可或缺的條件，「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC) 透過「香港生涯發展自評基準」(HKBM)，為學界推動生涯發展教育提供清晰的方向與指引。縱使各校校情不同，也能有系統地落實基準以推展生涯發展活動，讓學校建立屬於自己的航道，百花齊放。校長領導各老師的「分工」及「合作」，讓學生們在生涯航道上揚帆啟航。本刊特別邀請四位CLAP@JC網絡學校校長現身說法，分享在引用基準後，教學團隊及學生如何獲益。生涯發展的推動有賴校長們及其優秀團隊，因應社會的變遷及教育的優化，思、知、行合一，並將學校領導理念與實踐融合。

思 知 行 合 一 推 動 生 涯 發 展 教 育 起 動 全 校 參 與 實 踐 自 評 優 化



“ 提供共同語言，條文具體容易實行。 ”

天主教慈幼會伍少梅中學李建文校長

“ 是一面鏡子，也是一把尺，幫助學校自我完善。 ”

靈糧堂劉梅軒中學潘慶輝校長

“ 既可宏觀分析，也可微觀審視，是良好自評工具。 ”

藍田聖保祿中學王美德校長

“ 指引清晰全面，學校可按步就班實踐。 ”

聖公會白約翰會督中學王力克校長

天主教慈幼會伍少梅中學

► 學校善用校內設施，培養學生多方面的發展及興趣。



聖公會白約翰會督中學

▲ 校長與老師定期舉行會議，制定生涯發展教育策略及評估活動成效。



◀ 參觀一家創新科技公司期間，中四學生嘗試用意志力操控電動車。

▲ 舉行中三升學家長講座，講解高中選科的最新資訊，促進家校溝通。

► 舉辦職涯講座，讓學生更加了解職業世界，協助學生日後從學校到職場的銜接。



藍田聖保祿中學

▲ 校長及老師定時與 HKBM 團隊會面，探討如何進一步優化生涯發展教育的推廣與執行。



靈糧堂劉梅軒中學



◀ 學生參觀消防局，積極了解消防員的工作。

◀ 校長與校友對話，聽取校友對推動生涯發展教育的分享。

*部分照片於疫情前拍攝

抱持信念 全校參與 分層支援

潘慶輝校長認為，學校是培育學生成長的園地，除了教授學科知識，更要關注他們日後的發展。學校透過生涯發展教育幫助學生認清興趣與方向，確立升學和就業目標，為投身社會作好準備。推行生涯發展教育不能單靠個別科組老師的力量，而是需要全校老師，甚至所有持份者的合作和支持，全校參與正是關鍵所在。

王美德校長非常贊同，並形容：「全校參與並不是宣傳口號，而是實際需要。」她深信，不同科組老師也能在所屬崗位上發揮所長，通過不同策略支援學生，幫助他們作好生涯發展規劃。各科組老師要抱持同一信念及使命感，以關顧學生的需要與未來發展為依歸，無分彼此，互相合作，共同推動生涯發展教育，自然能夠產生協同效應，取得更大更長遠的裨益。

然而，怎樣才能凝聚老師的力量，建立共識，營造文化與氛圍，落實全校參與模式？校長在這方面應扮演怎樣角色？李建文校長強調，「校長最重要的角色是為學校訂立清晰的生涯發展教育目標，始能帶領老師團隊共同實踐。」王力克校長作補充，「校長要確立清晰目標，讓老師明白生涯發展教育與辦學理念緊扣，並認同其重要性，從上而下帶領團隊。同時，校長亦要與老師砥礪前行，由下而上共同制訂生涯發展教育的策略和計劃。因應他們的需要，適時提供資源及支援。」

潘慶輝校長十分認同支援的重要，「不單是經費或資源的支持，還有日常校曆編排上的配合。」因為即使有良好的計劃構思和再多資源，沒有時間和空間去實行，也不過是空中樓閣，紙上談兵。面對密集課程，怎樣騰出時間舉辦生涯發展教育活動，同時兼顧教



▲學生積極參與生物科及生命教育學習活動。

學進度，非常考驗校長運籌帷幄的能力，與各科組協調溝通，才能水到渠成。為表示對老師團隊的支持，潘校長經常出席學校舉辦的生涯發展教育活動，「學生看見我也來參與，自然意識到學校對生涯發展教育的重視。活動過程中，我亦會找機會跟學生對話，分享自己在生涯發展方面的故事。」校長身體力行的參與，對老師和學生而言，都是一種鼓勵。

校長老師同心行 攜手共創生涯路

王美德校長亦談及她與老師之間的關係，「我們是共同創造者（Co-Creator），一同建構、一同發掘更多點子，攜手推動生涯發展教育。」她認為，無論是在策劃至執行，校長也是靈魂人物，除了多參與活動，校長亦要多聆聽，包括老師的意見和訴求，以至學生的心聲，並了解各個持份者的需要。做好協調工作，成為老師團隊的「最強後盾」。

李建文校長補充指，老師有好構思和計劃，需要資源和政策的配合，校長要為老師創造空間，讓他們盡情發揮，過程中累積的經驗，有助促進他們的專業發展和成長。「生涯發展教育是廿一世紀教育的重要一環，學界必須重視。」

HKBM——「有效」和「全面」的自評基準

CLAP@JC 為協助學界推動生涯發展教育，特別研發 HKBM，作為學校進行生涯發展教育的指引和自評參考的依據。四位校長所屬學校均已引入 HKBM，並以十大基準，透過自評，作為契機，持續優化及深化生涯發展教育，過程中得到不少啟發與得著。

潘慶輝校長形容，「HKBM 既是一面鏡，幫助校方了解在推行生涯發展教育方面有何優勢和不足之處，找出聚焦點所在，以推行具持續性、前瞻性及發展性的生涯教育。它同時是一把尺，方便校方檢視生涯發展教育的成效，思考如何做得更好。」他以學校自評為例，HKBM 強調援引佐證，通過數據分析量化成效。校方參考建議，鼓勵老師在籌辦活動時和結束後，總結經驗作文書記錄，作為日後參考依據。另外，亦嘗試拍下活動過程，以及學生的表現和反應，方便作評估反思。

王力克校長表示，HKBM 以英國研發的基準為藍本，根據青少年成長的需要，配合香港教育界實際情況設計而成，既客觀又具參考價值。HKBM 十大基準涵蓋面全面，推動不同持份者的合作，基準告知我們生涯發展教育旅途上絕不孤單。清晰的指引讓學校可按校情和發展軌跡，分階段，按步就班，循序漸進，開展具有校本特色的生涯發展教育計劃及方案。

HKBM 同時給予校方不同的角度、視野及反思空間，全方位審視學校推展生涯發展教育的成效。王美德校長分享道，「HKBM 是良好的自評工具，從宏觀角

度出發，可了解學校整體發展，無論是方針、政策，還是策略及措施等方面，有何出色和不足之處。校方亦可以微觀焦距，聚焦於特定的活動或計劃之上，檢視和反思該如何優化或改善。HKBM 是良好的自評工具。」她以任職學校為例，透過自評發現，以往忽略了家長作為持份者的角色，以及他們在推動生涯發展教育方面的參與。校方參考 HKBM 的指引，今後將加強教育及宣傳，爭取家長的支持，成為合作夥伴，為學生的生涯發展提供支援。

李建文校長相信，HKBM 有助學界建立共識，營造文化與氛圍，共同推動生涯發展教育。「在學校層面，HKBM 提供了一套共通語言，促進不同科組老師之間的溝通與協助，實現全校參與模式。十項基準條文具體，指引清晰明確，容易實行。」王力克校長亦認同共通語言的重要，並指以往沒有統一標準，老師各有各做，難以作宏觀整合，凝聚資源和力量，制訂更有效的生涯發展教育政策及計劃，窒礙發展。「HKBM 不但提供了一套統一標準，同時讓不同持份者了解自己的角色和定位，按部就班，在所屬崗位上發揮，作出貢獻。」

聖公會白約翰會督中學



▲學校積極舉辦不同的活動，加強中三學生對自己的認識，幫助他們計劃未來。

*部分照片於疫情前拍攝

把握課程改革契機 善用騰空課時

教育局公布在九月新學期，推出一系列高中課程優化措施，包括：縮減四大核心科目的課時、刪減公開試部分考卷，以及將通識教育科改革為「公民與社會發展科」。局方預計可釋放最多250個學時，以便學校將課時用於其他方面，如加強學生其他學習經歷，或推動生涯發展教育等。四位校長表示歡迎，對於如何善用騰出的課時，各有計劃。

潘慶輝校長指，該校接受學生多報讀一個選修科，或選修應用學習課程，發展不同的學習興趣，同時應付升讀大學選科的需要；校方亦正積極研究怎樣將課時運用於加強生涯發展教育方面。「高中課程優化措施提供了一個契機，讓校方可以在過往密集課程編制中找到空間，作更多新嘗試。」他透露，校方計劃在正規課程時段舉辦校外參觀和企業探訪活動，加深學生對本地大學及專上院校的了解，以及親身體驗不同行業的工作環境，為選科擇業作參考。這些活動以往只能在週六舉行，並不是所有學生也能出席，改為正規課程時段進行，所有學生也有機會參與。

與正規課程扣連 豐富其他學習經歷

李建文校長稱，課程改革為學校提供更多彈性。學校會善用騰出的課時，舉辦更多非單一性的課外活動，豐富學生的其他學習經歷。當中職場探訪當然少不了，更會舉辦由不同持份者籌備的活動。「活動除提供全方位學習體驗（well-being learning experience），同時切合學生的喜好和需要。」相關活動包括動畫設計班、體適能教練培訓課程等，當中滲入職涯元素，培養學生的興趣之餘，讓他們認識有關行業和工種要求的VASK（價值觀、態度、技能與知識），為日後投身職場作準備。



▲舉行模擬放榜日，讓學生了解放榜日的流程及不同的出路選擇，更設有模擬面試攤位。

王美德校長表示，學校會研究怎樣將生涯發展教育與正規課程相合，在不同科目滲入生涯發展教育的元素。例如：中文科和英文科教導學生撰寫個人履歷及反思；其他科目配合教學內容，舉辦職涯發展相關的教學活動。另外，校方亦會研究針對特定生涯發展教育主題，通過跨科協作，舉辦大型跨學科活動。

王力克校長得知釋放的課時政策，旋即鼓勵老師進一步裝備自己以推動生涯發展教育。調查中知道學生對日語有興趣，便招聘有教學經驗的老師教授日語，有助學生日後在職場上發揮。王校長坦言高中課程優化措施雖然可釋放課時，有利學校在推動生涯發展教育方面作更新嘗試，但同時帶來挑戰。王校長預期，隨著通識科改革，本地及海外的大學和高等院校收生要求和計分方法亦可能作出修訂。學生需要多修選修科目，或報讀應用學習課程，以迎合收生要求的改變，他們在升學選科規劃方面需要更多支援。老師未來要密切留意各院校的動向，掌握收生要求和計分方法的改動，為學生提供合適的建議，引導他們訂立升學選科策略。

藍田聖保祿中學



▲為老師提供不同層面的培訓，有助推動生涯發展教育。

▼四位校長在教育平台上互相交流，分享心得，碰撞出思維的火花。



「鏈結」資源 薪火相傳

每所學校在推行生涯發展教育方面，都有其獨特之處。藉著互相交流，讓各校彼此借鑑，使生涯發展教育的推行精益求精。學校彼此分享心得之餘，促成更多合作。四位校長均認同，學校之間的協作是學界未來推動生涯發展教育的關鍵之一，CLAP@JC為各參與學校提供適切的交流平台。**李建文校長**認為，在生涯發展教育方面累積豐富成功經驗的學校可充當學校網絡領袖（Hub Leader）的角色，主動與其他學校分享資訊、經驗與心得，助其實踐生涯發展教育計劃。此舉有助營造良好氛圍，鼓勵更多學校無私分享。

王美德校長形容，學校之間也可資源共享，互相補足。她以任職學校為例，由於是女校，較少校友從事以男性為主的行業，以致舉辦就業輔導講座時，出席校友任職行業的覆蓋面未夠全面；而區內另一所男校亦面對類似問題。兩校可合作舉辦就業輔導講座，同時邀請兩校舊生擔任嘉賓，與學生對話，分享經驗。此舉既可彌補校友職業面不夠多元的問題，又可充份運用校友資源。學校在合作過程中，往往能夠激發新構思和新點子。

王力克校長肯定CLAP@JC團隊為學校提供的支援，透過主動聯繫本地各中學，引入HKBM，提供專業支援，另一方面建構學校網絡，促成學校之間的溝通交流、經驗分享，甚至互相合作，有助學界發展可持續的支持網絡。



要改變果實，必要先改變它的根，要推動生涯發展教育，必要從根開始。基準引導學校積極邀請各持份者參與，深耕學校組織文化，讓學校持續深化、優化及普及化生涯發展教育。自評可將生涯發展教育提升至另一層次，過往生涯發展或依賴升學及就業輔導組「單打獨鬥」，自評基準告訴學校，透過靈活的全校參與，一起肩負責任，便能達致更佳效果。校長在時代的巨輪及教育的改革下，扮演引導學校發展的領航者角色，以系統策略思考為切入點，轉化為具體的行動，以協助學生在生涯洪流中，找到適合自己獨一無二的航道。

*部分照片於疫情前拍攝

善用自評基準 優化生涯發展

保良局胡忠中學

有效推行生涯發展教育，學校各持份者的共同參與固然必不可少，定期評估同樣重要。通過自評可了解自身的優勢不足，作優化和改進，力臻完善。保良局胡忠中學（下稱胡中）本學年起引用「香港生涯發展自評基準」（HKBM）進行自評，從評友中得到不少啟發，發掘許多新點子；不只學生，負責帶領的老師同樣獲益良多。以下是胡中的HKBM故事：



▲升學及就業輔導主任蘇文靜老師、副校長李鳳玲。

胡中重視生涯發展教育，每年安排學生參加活動，以提升他們思考生涯發展的動機。副校長李鳳玲指，校方向來重視生涯發展教育的成效，學校得知CLAP@JC參考英國符合國際水平的例子，根據本地需要開發了HKBM，於是將其引入作為自評的參考指標，讓學校有例可循。

從不知方向到發掘新點子

剛接觸自評基準時，老師們都有所顧慮，擔心時間的配合、人手的安排及證據的支持。後來發現「自評」性質，學校可以調整節奏逐漸優化生涯發展政策。升學及就業輔導主任蘇文靜坦言，「學校一直有做檢討工作，惟大多屬於『賽後檢討』，集中過往的活動和項目，亦未從嘗試作全面自評，一籌莫展。HKBM提供客觀及有系統的標準，覆蓋全面，由政策制訂、學校高級管理層級組成、訓練統籌的專業及領導能力、活動規劃、學生個人輔導與支援，以至如

何跟家長、高等及延續教育院校和企業建立聯繫等方面都有明確指引。而HKBM團隊為我們提供了清晰的方向，『人』、『物』配合，強化改進能量。」

過往數月，HKBM團隊多次與胡中會面及聯絡，以同行者的角色，以香港生涯發展自評基準作指標，協助學校就着每一個自評基準檢視校內的生涯發展教育現況，優化活動及行動計劃，加深全體老師對生涯發展教育的認識。學校以小見大、見微知著，從而使生涯發展教育主題得到升華和深化。蘇老師指出，評友協助學校運用「香港生涯發展自評基準」工具冊，根據學校校情、文化及資源，客觀地引導老師以不同角度思考、評估及反思行動計劃，小步字地共同檢視實際需要，再釐定HKBM在校發展的優次，在提交具體例證的過程中，我們既驚又喜，全校老師共同協作，共同抱持生涯發展教育的理念，以達成目標。

“ 指標全面而清晰，幫助學校力臻至善。 ”

保良局胡忠中學 李鳳玲副校長

學生個人輔導為一個顯著的例子，「以往老師各自記錄學生的資料，其他老師未能掌握。引用自評基準後，接受諍友的建議，學校計劃開發電子資料庫，詳細記錄每位學生的學業成績、性向、興趣及目標等，每位老師也有使用權，方便他們作綜合分析，為學生提供制訂生涯發展路線圖的個人輔導。」李副校長分享道。



◀學生參與「營銷」有道活動

另外，「學校以往較少著眼於跟家長的協作，HKBM團隊讓我們意識到家長參與對推動生涯發展教育的重要。隨即舉辦中五級家長晚會，增強學校與家長間的互動，同時準備更多的渠道令家長接觸到更豐富更高質素的多元出路資訊，讓家長能正面地擔當支援學生生涯發展的角色，促進家校合作。」

諍友同行 全面支援

HKBM 共有十項基準，每個基準備有詳細的指引及建議。李副校長和蘇老師坦言，要完全掌握每項細節，應用於自評工作之上並不容易。「HKBM 團隊是由跨界別專業組成，在自評過程中給予學校多方面的支援。除了欣賞學校生涯發展工作的同時，亦分享經驗，並提供許多實用建議。例如：針對時下年輕人的喜好，HKBM 團隊建議校方開設社交平台帳戶，以便跟學生溝通，同時推廣學校舉辦的生涯發展教育活動。針對學校有意開發電子資料庫，團隊特別安排我們到資源學校交流，借鏡學校開發校本電子平台的成功經驗。」蘇老師說。

跨界別團隊諍友的角色	
基準專業顧問	• 協助學校運用「香港生涯發展自評基準」工具冊，引導老師以不同角度思考、評估及反思行動計劃。
社區連結專員	• 提供拉闊生涯支援服務及訂立良好介入模式，連結地區服務單位建立轉介機制及長遠支援。
學校商界顧問	• 顧問利用個人的商業網絡，推動更多企業加入生涯發展計劃，並從企業角度與學校共議和改善生涯發展策略。
學校網絡協調專員	• 支援及協調諍友對學校的支持，協助組織會議及共享實踐經驗。 • 為老師提供學生為本的支援，設計及推廣不同的生涯發展評估工具及配套。
學校網絡領袖	• 為網絡學校提供協助，以改善生涯發展的行動計劃。 • 協助網絡學校自評生涯發展的成效，並分享高成效的實踐模式。



▲胡忠老師與諍友會面，互相交流，啟動優化力量。

總結

胡中加入學校網絡樞紐，引用有系統的自評基準，透過諍友協助，小步子循序地進行自評，當中除了發掘不少新點子以強化改進力量外，更逐步累積了具體例證，引證學校推展生涯發展教育的決心。整個過程，學校不斷探索、檢視、實踐，幫助學生在偉大的航道上啟航，老師亦有不少得着。

自評就如一張成績表，記錄了學校在生涯發展教育的進展，同時也是一個給學校溝通的平台，為學校追求優化及改變的動力。

*部分照片於疫情前拍攝

學校推行生涯發展教育，沒有最好，只有更好。通過自我評估，找出成功和不足之處，不斷完善與優化，方能更上一層樓。基督教香港信義會信義中學（下稱信義中學）十年前已積極推行生涯發展教育，本學年起更引用「香港生涯發展自評基準」（HKBM），期望為學生提供更多維度，更深層次的生涯教育，助他們規劃未來。

自評找出亮點 持續優化 力臻完善 基督教香港信義會信義中學

“ 自評好像驗身過程，了解自己，才能立足現在，走向未來。 ”

梁冠芬校長



“ HKBM 好像一扇天窗，讓我們了解世界有多大，可讓學生走多遠。 ”

吳玉珊老師

信義中學非常重視生涯發展教育，早已將其列為學校重點發展項目。校方於 2011 年推出「標竿計劃」，通過不同科組老師的互相協作，推展生涯發展教育。校方一直積極尋找改善空間，透過參與「賽馬

會鼓掌・創你程計劃」（CLAP@JC），接觸到具系統及全面性的 HKBM，覺得很切合學校的需要，於是將其引入作為自評及優化生涯發展教育的依據，讓學校更有力向前行。

校長梁冠芬形容，自評猶如「驗身」，讓校方檢視生涯發展教育的成效，找出改善的空間。「HKBM是參考英國符合國際水平的例子，再因應本地教育界實際需要開發及設計，十個自評基準涵蓋全面。以此作為自評準則，結果更客觀和具有參考價值。」



▲升學展覽會，讓學生了解各種多元出路資訊。



▲背上祝福：畢業生互相寫下勉勵說話，為對方打氣。

傳承經驗 心得共享

梁校長一直重視穩定和清晰的生涯發展政策。升學就業輔導主任吳玉珊老師指出，學校管理層編排人手崗位恰當，將權力下放，鼓勵各科組輪流籌辦不同的生涯發展教育活動，讓所有老師也有機會參與其中，營造共同經營的文化。每項活動都會由兩位老師共同負責和帶領，互相協作促進彼此之間的交流。校方參考HKBM團隊的建議，由本學年開始鼓勵老師在活動結束後，總結經驗、遇到的問題和解決方法，寫成文本記錄，供其他老師借鏡參考，實踐知識管理。

軟件 硬件 政策 三管齊下

學校一直希望為學生提供制定生涯發展路線圖的個人輔導，惟老師時間有限，個人輔導技巧略為遜色。引用基準後，得到諍友支援，學校調配資源聚焦加強學生個人輔導。本學年起，中三級加入個人輔導，老師針對學生的興趣和能力，以及未來升學和就業路向，建議他們在高中修讀合適的選修科目。在新學年更會於高中試行新的個人輔導措施，邀請社工介入，並利用電子平台幫助學生確立升學及就業目標。

為優化基準六的進程，在梁校長的帶領下，**軟件**（老師個人輔導技巧培訓）、**硬件**（改建空間）及**政策**（善用非公開試課堂）三管齊下，完善生涯發展教育。校方積極物色校外專業支援及資源，加強老師個人輔導技巧的培訓，並善用教育局推出的學校小型改

建計劃，在圖書館設立學生個人輔導室，方便老師在私隱度高的空間約見學生，了解他們的需要，提供適切的支援和輔導。輔導室配置VASK¹卡及CV360²等工具，全面推動生涯發展教育。

為了爭取更多時間進行個人輔導，老師利用非公開試科目的課堂，如宗教課及體育課等，個別約見學生進行一對一輔導，既不影響學習進度，又方便老師定期跟學生會面，跟進他們的情況。另外，吳老師指出校方計劃訓練學生領袖，負責帶領生涯發展教育活動，支援其他同學，發揮朋輩的影響力，同儕互助。

凝聚不同持份者力量 提升生涯發展能量

HKBM讓校方進一步審視校友和家長在生涯發展教育中的角色和重視性，學校擁有龐大的校友網絡和良好的家校合作基礎，可善加運用，讓更多持份者參與其中，凝聚彼此力量，進一步推動生涯發展教育。



梁校長形容，自評是自我完善的過程，令校方更清晰自己的定位，基準給予校方清晰的方向，諍友給予校方全面的支援，進一步深化「標竿計劃」。

學校設定三年的目標，期望可於一年內凝聚全校老師的力量，為每位學生提供個人輔導，協助他們制定生涯發展路線圖。三年內，成功培育學生領袖，由學生帶領生涯發展活動，最終學生成為自己生涯發展的主人翁。師生並肩向著標竿直跑，共享由全校參與而來的生涯發展教育成果。

註：
1. VASK卡旨在輔助青少年回顧成長經歷中累計的延展工作經驗，發掘個人價值觀、態度、技能和知識（VASK）。
2. CV360[®]是一個全方位的履歷表，以展現從生活及工作中獲得的VASK。

*部分照片於疫情前拍攝

給學校推動生涯發展教育：陳校長看 HKBM



▲佛教茂峰法師紀念中學陳志維校長與學生對談



BM1

學校要有一個全面、持續穩定發展及讓所有持份者均能知悉的生涯發展教育政策。政策真正影響學校文化，校長需適時「把把脈」，不時調節政策，以確保方向正確。

BM2

香港獨有的基準，涵蓋生涯發展統籌的領導能力及專業能力。要訓練統籌人員有領導、管理、協調及人際網絡等才能。統籌人員要與校長建立有效的溝通渠道，成為學校管理層級及老師之橋樑。

BM3

多元出路不止於升讀大學，老師在不同的時間及用不同的形式為學生提供全面的出路資訊，鼓勵他們對於自己的未來作出自信而符合意願的決定。學生獲取資訊後，要有信心為自己的生涯發展作決定。

BM4

著眼於「每一位學生」，因應他們的個人獨特需要，公平地度身訂造全面的生涯發展學習經歷或進行個人輔導。同時要有系統地保存每位同學的生涯記錄。老師在推行生涯發展活動或給予意見時，要檢視自己的想法，切忌持有偏見。

BM5

創造一個信任學生的學習環境和經歷，讓學生提升化被動為主動，擔任自己生涯發展的主人翁。師長或輔導人員，通過不同形式的活動，延續生涯發展教育。



BM6

每個學生都應獲得由受訓的生涯發展老師、社工或師友進行一對一的生涯發展個人輔導，制定長短目標。在實質操作上，學校要有完善的存檔系統，充足的時間及人力了解學生的價值觀、態度、技能及知識（VASK）。

BM7

學校需要將生涯發展的元素循序漸進地融入課程，使學生能把書本知識與生活連結，達至職涯接軌。在現今的教育制度下，老師普遍重視學業成績，要將學校課程與生涯發展教育連繫起來，需要老師在緊湊的課程中騰出課時，與業界合作共同設計課程，並一同進行施教。

BM8

讓學生有機會從僱主或僱員身上認識所屬行業及工種獨特的VASK，學生可以第一身接觸工作世界，並與商界交流，包括三個不同的層次：「觀察」（參觀），「參與」及「深入了解」。

BM9

協助學生了解更豐富的多元升學出路資訊，安排每位中六學生到不同院校進行參觀，與教員交流。過程中不要跌入「量／次」陷阱，要着眼成效。謹記不能因成見及個人期許，影響學生接觸多元出路的機會，公平地對待每一位學生。

BM10

普遍來說，家長因工作繁忙或因親子溝通方面較為薄弱，未能參與子女的生涯發展。學校需訂立家長的角色，並為家長提供更全面的多元出路資訊，加強家長信心。

佛教茂峰法師紀念中學 陳志維校長

全文十篇節錄自《教育專業》第9-18期

*部分照片於疫情前拍攝

「香港生涯發展自評基準」： W.H.E.R.E.



生涯規劃教育始見於2014年的施政報告，目的加強協助青少年做好生涯規劃，並為公營學校提供「生涯規劃津貼」和推動工商機構參與「商校合作計劃」等。



▲林日豐校長在研討會中分享真知灼見



▲基準與學校支援相互關係能說明學校處於那個位置如在象限I，那學校應當增加支援從而達至象限II。若將眾學校基準評分放置象限圖時便能識別學校之間的差異。

* 資料由 CLAP@JC HKBM 跨界別專業團隊提供

由2016/17學年起，學校可將「生涯規劃津貼」轉為常額教席，進一步將生涯規劃教育推展到初中，並訂立三個目標。（1）學生自我認識及發展：了解個人興趣及能力、訂立學業的目標；（2）事業探索：留意各種升學選擇可會帶來的機遇和限制，以及世界發展趨勢；（3）生涯規劃與管理：建立職業性向與學科選擇連結。

生涯發展教育的檢視及建議

香港於2017年成立學校課程檢討專責小組（下稱專責小組）檢討課程（包括生涯規劃教育）。經近兩年時間，在2020年9月發表其最後報告（下稱報告書），當中生涯規劃教育提出多項建議：

（1）在高小和初中階段盡早開展生涯規劃教育，讓他們認識和規劃工作是否合適等問題；

（2）學校必須澄清生涯規劃教育不應被誤解為等同於就業輔導，而正確地協助他們認識自己的志向、需要、興趣和能力，同時初步瞭解職業操守和職場的瞬息萬變，從而培養他們良好態度（例如守時、責任感、誠實和職業操守等）；

（3）學校應讓同學對未來路向和工作有更寬廣的看法，更可避免以性別和社會地位定型某些職業而造成偏見等。在改善具體措施方面，報告書建議學校需要清晰闡明推行生涯規劃教育的學習期望；加強校長和教師的專業培訓；以及為家長提供相關資訊等。

生涯發展教育的成效

2015年，香港賽馬會慈善信託基金撥出數億港元舉行為期十年的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，協助學校推行生涯發展教育，並進行追蹤性研究。至今逾六年，當中累積了不少寶貴經驗和成功例子。如何進一步推廣生涯發展教育？將成為此項饒富意義的計劃未來五年工作的重心。

計劃於2020年引用英國學校採用的生涯發展自評基準工具（下稱基準）持續優化生涯發展教育及回應報告書各項建議。基準經本地學者、資深校長、老師和相關專業人員調適後，在參加本年度計劃的五十所學校試行，在諍友的支持下，學校自評進程及推行生涯發展教育漸趨理想。

基準有何作用？筆者視它為「**W.H.E.R.E.**」的工具，意思是它能協助學校自行檢視生涯發展教育現處於哪個位置，同時也能給予學校應向哪處持續發展的訊息。

「**W.H.E.R.E.**」

具體而言，**W**（where、why）基準可帶領學校往哪處努力？為什麼？

H（hooked）如何能讓學校各持分者積極參與，配合學校生涯發展活動和要求？

E（equipped、explored）讓學校具備和探索生涯發展教育的機會是什麼？

R（rethink、rehearse、refine、revise）如何提供各持分者再思考、演練、精練和修正各項生涯發展教育工作的機會？

E（evaluate）學校如何自評（以致於改進）生涯發展教育的整體表現。

基準不單能改善學校狀況，也能將學校與學校之間的差異消滅，惠及莘莘學子。



「賽馬會鼓掌·創你程計劃」
計劃學人 林日豐校長

*部分照片於疫情前拍攝



善用穩定和清晰的「生涯發展政策」 與學生同行建立豐盛人生

近年教育改革浪接浪，學生升學及出路漸趨多元化。如何為老師提供支援，為師生創建成功、快樂，是教育界一個重要的課題。本人參考「香港生涯發展自評基準」(HKBM)的要點，嘗試整合一個「**四知**」策略，建構學校「生涯發展政策」，讓師生齊心創建一個期望進步的正向校園。



▲吳友強校長與老師體驗醫療課程，增潤專業知識。



▲吳友強校長到台灣大學探訪校友，定期更新校友的事業及生涯出路概況。

知需要：讓師生理解需要

為讓師生理解生涯發展教育的重要性，「生涯發展政策」應是學校三年發展計劃及周年計劃內其中一個重要課題。學校應透過持續檢討及更新生涯發展策略，增強學生對自身及工作世界的認知，從而能作出明智的升學及就業選擇。

近年，教育局向全港學校增加撥款，強化學生「生涯發展教育」工作。學校除增添相關的教職員人手外，還需要增撥資源，深化相關工作，例如增設生涯發展專室、強化學校伙伴聯繫、為學生擴展與工作相關體驗、組織升學及出路考察等。此外，學校管理層應適時為老師團隊，提供相關資訊及匯報學校生涯發展教育進展，將老師帶進教改。學校也可安排專責老師參與生涯教練培訓課程，並配對高中學生，因勢利導，成為學生的生涯發展教練。

知定位：掌握定位 迎接未來

學校因應各級學生的不同需要，循序漸進，安排合適活動。初中學生方面，主要是讓學生多作嘗試，從參與中反思，了解自己的性格取向及潛能。

展望

本人期望各中學能透過參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，以HKBM為基礎，與專家及友校交流，借鏡同業先進經驗，取長補短，在教職員充分考量學校條件、家長期望、學生需要等相關因素下，共建穩定和清晰的校本「生涯發展政策」。

展望學生在六年中學教育過程，能透過自身的努力，裝備好終身學習的條件，繼而獲得反映自己能力的成績，欣然踏上自己規劃的青雲路。教育，一個也不能少——這是我們的努力方向，共勉。

學校也應為高中同學提供升學就業所需之策略及實踐經驗，讓學生消除對前景的困惑，從而更有信心地努力學習，為自己的升學就業方向尋求更多的可能性。

學校可與師生分析最新升學數據及出路資訊，分享快樂成長故事，讓師生明白，在多元化的升學及工作途徑上，可以有不同插入點，藉以建構「期望進步」的學校文化。只要師生認同：「只要有進步，一定有出路，肯堅持，理想必達到」，一個個校本的快樂人生故事便會隨之而誕生。

知彼。知己：一個也不能少

家長關心子女學業，更關心子女前途，是可理解的。因此，學校可多邀請家長參與升學及出路相關活動，甚至境外升學考察，讓家長透過活動，理解新學制提供多元化升學生涯發展，縱然子女有不同能力、性格取向，仍應給予鼓勵和支持，讓子女不失信心，努力嘗試，持續進步，便能有好前途，一個也不能少！

學生透過擴闊視野，掌握適合自己的升學及就業路向，便會更有信心學習，裝備自己！相信青少年將來的舞台肯定比我們想像的大得多，亦肯定更有色彩！



「賽馬會鼓掌·創你程計劃」
計劃學人 吳友強校長

*部分照片於疫情前拍攝

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」研討會2020—— 「校長高峰論壇：生涯發展之重要性」



◀左起：佛教茂峰法師紀念中學陳志維校長、王肇枝中學鄭思宏校長、香港聖公會何明華會督中學金偉明校長、「賽馬會鼓掌·創你程計劃」計劃總監（學校）葉蔭榮博士、獅子會中學林日豐前校長、聖伯多祿中學唐慶強校長、萬鈞伯裘書院黃穎東校長。

青少年現正面對科技發展及社會環境變化帶來的挑戰及不確定性，他們的早年生涯發展教育愈見重要，為了裝備青少年迎接未來的轉變，生涯發展成為學校教育的其中一個重要核心。

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」於2020年11月4日舉辦了校長高峰論壇，由計劃總監（學校）葉蔭榮博士

主持，與六位曾參與「香港生涯發展自評基準」試行學校計劃的校長傾談。校長們交流他們對發展生涯教育的見解、定位及經驗，並分享實踐自評基準的得着及成本效益的考慮，以幫助青少年在面對未來工作世界上，更有動機和準備，以及更有個人適應及抗逆能力。

圓桌會談主持及嘉賓

主持：

葉蔭榮博士

生涯發展教育是學校教育不可或缺的一環，對全人發展非常重要。

嘉賓：

陳志維校長

生涯發展教育其中一個基準提及要與學生進行個人輔導，幫助學生認識自己。

鄭思宏校長

生涯發展不只是跟他們說選什麼科。
你怎樣努力讀書？大學選什麼科？原來很影響將來的事業。

金偉明校長

學校可以提供不同的經歷讓同學參與，當他們有經歷和歷練後，過程中會更加了解自己。

林日豐前校長

每個學生都有獨特性，我希望各家長及教師攜手深入認識年青少年，讓他們的亮點充分發光發熱。

唐慶強校長

為什麼生涯發展教育在中學很重要，因為這階段是他們成長中最重要的過程。

黃穎東校長

在中一時給予學生更多空間及機會認識自己多方面的興趣，培養自己的性格，在未來或會找到自己的目標。

共建有系統的生涯發展教育 我們一起走過的日子

CLD 能量提升——生涯發展教育專業發展課程

香港教育大學舉辦了多個生涯發展教育專業發展課程，課程的設計配合校內不同持份者的需要，並適時作出調整，讓全校不同的成員可以更清楚了解自己的角色及反思如何運用「香港生涯發展自評基準」

(HKBM) 在校內推動有系統及可持續改進的生涯發展教育。

到目前為止，共有 **696 位**，來自 50 間學校的高級管理層級及老師報名參加涵蓋四個範疇的課程。

基準推行者層級		23 位 推行者接受了培訓並分享經歷
學校高級管理層級		200 位 高級管理層級出席講座 (55% 為校長、副校長及校董會主席)
核心教師層級		193 位 升學就業輔導組老師出席生涯發展教育自評基準證書
全校參與層級		280 位 非升學就業輔導組老師，包括班主任、其他學習經歷老師、家長教師聯誼會老師等將會出席課程。

截至 2021 年 5 月 31 日

推動生涯發展教育進程——基準與誼友

44 所網絡學校引用切合香港教育元素的十個國際性基準，並在 HKBM 團隊的協助下，在生涯發展教育的範疇上進行自評及規劃。HKBM 的誼友與學校進行了

多次的交流，為學校制定行動計劃，協助學校在三個範疇：核心、以學生為本及有利環境上實現啟迪性的轉變。



教師職涯體驗

與工作世界作有意義的接觸，是生涯發展教育其中非常重要的一環，CLAP@JC 分別為老師及學生舉行不同的職場體驗活動，加深其對真實職場的認識，最終有助青少年生涯發展的探索。

Take a CLAP Year

第一屆的Take a CLAP Year圓滿舉行，老師們排除萬難，以職場新鮮人的身分，踏上職涯的冒險之旅，體驗青少年由學校走進職場時所遇到的挑戰及困難。今年再接再勵，老師以身作則挑戰更多不同工作，體現「生涯發展並不是口號」。Take a CLAP Year 提供多種類別的工作，符合不同老師的需要。

體驗日期：2021年10月至2022年3月

Day：1至3天 | Year：1星期至1個月



▲佛教茂峰法師紀念中學 高紅懿老師



▲香港聖公會何明華會督中學 楊庭威老師

HKBM 支援花絮

校本支援服務

學校網絡協調專員為學校提供多種支援服務。迄今，在學生評估及個人輔導上，13間學校已完成有系統的培訓支援，掌握如何運用CLAP@JC 特設的生涯發展教育工具，包括VASK卡及CV360®。其中，於2021年5月25日，天主教慈幼會伍少梅中學老師學習使用VASK卡。



▲老師們學習使用VASK卡，為學生提供初步的生涯發展輔導。



▲同學學習咖啡拉花，創造出特別的圖形。

拉闊支援服務

社區連結專員為8間學校學生提供拉闊支援服務，開展支援計劃。其中160位學生透過不同體驗認識自己。於2021年5月21日，地利亞修女紀念學校（協和）中學學生充當咖啡拉花師，創造出特別的圖形。

與學校商界顧問會面

學校積極幫助青少年從學校過渡到職場。計劃開展後，不少的學校商界顧問探訪學校。最近學校商界顧問及佛教茂峰法師紀念中學攜手安排了一次實習體驗給學生。2021年5月28日，3名學生充當記者及導演，訪問學校商界顧問。



▲學生充當記者及導演，訪問學校商界顧問。

鳴謝：

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」環球顧問、
Gatsby Foundation 高級顧問 Sir John Holman
香港總商會人力委員會副主席、
怡和管理有限公司人力資源服務總經理梁小玲女士
靈糧堂劉梅軒中學潘慶輝校長
聖公會白約翰會督中學王力克校長
天主教慈幼會伍少梅中學李建文校長
藍田聖保祿中學王美德校長
保良局胡忠中學李鳳玲副校長、蘇文靜老師
基督教香港信義會信義中學梁冠芬校長、吳玉珊老師
佛教茂峰法師紀念中學陳志維校長
「賽馬會鼓掌·創你程計劃」計劃學人林日豐校長
「賽馬會鼓掌·創你程計劃」計劃學人吳友強校長

如果有興趣成為第二期／第三期
網絡學校，請掃描二維碼：



航。導
二零二一年七月刊
編輯：馬錦雯
編輯助理：溫家賢

關於「賽馬會鼓掌·創你程計劃」

為期十年的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，是全港首個結合跨界別資源的生涯探索計劃，致力連結學校、商界及社福機構，構建一個與青年共創、可持續發展的生涯發展體系，以令青少年由在學至工作的過渡能更順暢，並鼓勵青年人活出無限可能，於自己獨一無二的人生歷程中踏出新一步。

計劃首五年已惠及近 30,000 名在學／非在學的青少年，並為超過 4,000 名教師及 1,800 名社工提供生涯發展的專業培訓。結合以積累的實證經驗，以及參考全球生涯發展指標，本計劃將制定出切合本港需要的「香港生涯發展自評基準」，並推展至全港三分之一的中學。計劃亦將為超過 70 項社區青少年服務及職前訓練注入生涯發展的元素，服務延至 160,000 名青年人，讓青少年建立積極人生以貢獻社會。

策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

策略夥伴



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE



香港青少年服務處
HONG KONG CHILDREN & YOUTH SERVICES



香港善導會
The Society of Rehabilitation and
Crime Prevention, Hong Kong



Generation
香 HONG KONG 港