

航導



學校生涯發展教育期刊系列

Vol. 2

策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

編者的話

從少，我對未來的工作就有所憧憬。讀中學時，我沒有很多的機會接觸學校以外的工作世界，故我很愛與父母促膝長談，談談我將來想做的工作，父母給予我很多的意見，偶然也有機會問問老師，確實獲取良多。然而，工作世界在不斷地變化，發現要獲取最新的多元出路資訊，規劃自己的職涯，實不容易。

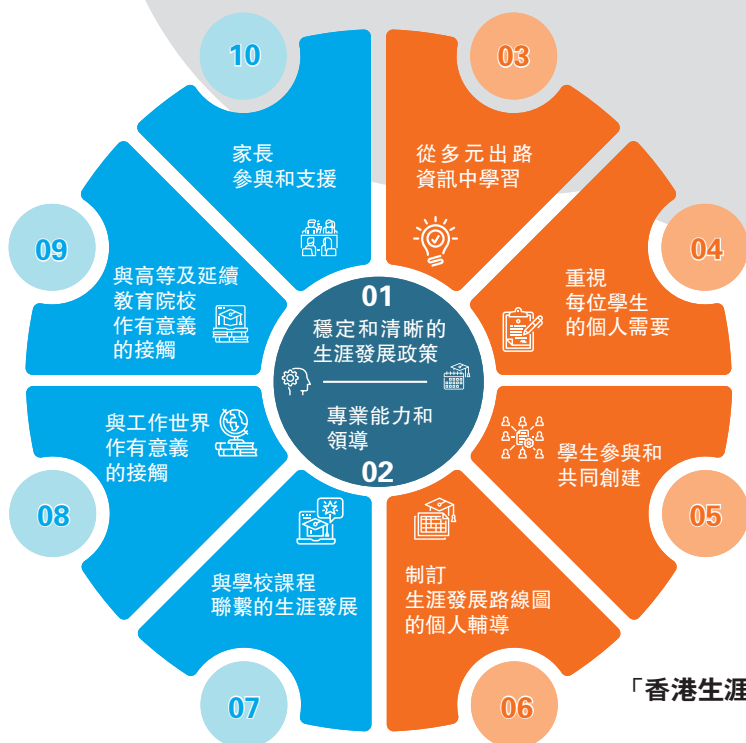
「賽馬會鼓掌・創你程計劃」（CLAP@JC）致力連結各持份者，包括學校及商界，推廣商校協作，更為每一所參與計劃的學校安排一位學校商界顧問（Enterprise Advisor），雙方持續作互動式的對話，互補資源。學校商界顧問成為學校的同行者，目的是協助學生順利由學涯過渡到職涯，舉辦不同的活動，構建可持續發展的生態。這在十個「香港生涯發展自評基準」（HKBM）基準八之「與工作世界作有意義的接觸」闡明了。學校有很多良好事例分享，學校商界顧問與企業也有深層次的見解，這所有也是值得記載的。

順理成章，《航。導》期刊成為一個重要的平台。第二期期刊輯錄教育局副秘書長杜永恒先生、資深教育學者香港教育大學張仁良教授、學校校長、老師及企業對商校合作透辟的見解及分享，他們縝密分析的意見觸動著「有心人」的心弦。

盼望商校可以走得更緊密，提供足夠的資源，給予青少年不同的機會與工作世界作有意義的接觸，為自己打好基礎，日後在自己獨一無二的職涯路上繼續揚帆啟航，活出無限的可能。

期刊內容精彩，敬希細閱。

「賽馬會鼓掌・創你程計劃」
計劃副總監（學校）馬錦雯女士



「香港生涯發展自評基準」（HKBM）十個基準

目錄

商校對話・合作 促進生涯發展

簡介 | 02 商校對話・合作

主題專訪 | 04 教育局副秘書長杜永恒先生
推動「商校合作計劃」 持續發展生涯規劃教育

06 香港教育大學校長張仁良教授
商校攜手 給青少年賦能未來

商校協作企業專訪 | 08 商校協作結碩果 攜手為青少年譜新篇

人物個案 | 10 及早認清興趣及能力 磨練技能
建立正向價值觀 創建生涯路

學校專訪 | 12 HKBM 故事專訪 I
善用香港生涯發展自評基準
聚力同心 實踐商校合作
萬鈞伯裘書院

學校 / 企業訪問 | 14 HKBM 故事專訪 II
商校深層對話協作 了解彼此需要
引領學生從學涯眺望職涯

HKBM 專欄 | 19 生涯規劃教育的四個常見誤區：
「生涯基準的啟示」（上）

資訊 | 22 成為第二期網絡學校（2022-2024 年）

- 23 HKBM 支援服務
生涯發展教育專業發展課程
- 24 學校商界顧問 啟發青少年發掘潛能
- 25 網絡樞紐活動
- 27 Take a CLAP Year / Day 老師走出教室 實踐多元探索
- 28 聯校生涯發展學會就職典禮 /
CLAP@JC 建築業體驗分享工作坊

商校對話・合作

生涯發展教育成為全球性學校關注重點，商校合作更是生涯發展教育不可或缺的元素。當中英國、歐洲、澳洲及其他經濟合作與發展組織（OECD¹）成員國體現商校合作如何有效地協助學校推廣生涯發展教育，給予學生更多的事業探索機會。事實上，工作世界不斷地變化，青少年並不容易掌握職場所需，職涯充滿挑戰。商校緊密的協作，有助學生應對挑戰，順利由學涯過渡到職涯。

「香港生涯發展自評基準」—— 「與工作世界作有意義的接觸」

各地的成功例子，加上教育局的推動，商校合作漸見普遍，並成為香港學校重要的議題，惟很多學校缺乏與商界接觸的網絡。CLAP@JC 商校合作「與工作世界作有意義的接觸」，是香港生涯發展自評基準（HKBM）框架下其中一個重要的基準，針對香港學校及商界的需要，為每所參與學校安排一位學校商界顧問（Enterprise Advisor），他們以其職場經驗，加速商校合作的節奏。CLAP@JC 穿針引線，扮演中間人的角色，促成商校之間的溝通和聯繫，一班諍友同時亦為商校提供到位的支援。

CLAP@JC 擁有長遠的商界合作網絡作後盾，讓青少年有更多機會找到適合自己的興趣及航道，累積資源及人脈，增加人生體驗，迎接職場生活。

教育局在大環境上提供了資源，HKBM 則提出獨特的商校合作模式，團隊進一步推動商校間更緊密的對話式協作。過去一年，在 HKBM 的框架下，網絡學校更深體會由 CLAP@JC 籌備的商校合作活動為老師及學生帶來的機會。事實上，商校合作能為社會未來的人才發展帶來積極影響，CLAP@JC 計劃讓學校、青少年及商界三方受惠。

學校商界顧問與其他諍友進入學校，與校同行，深入對話，了解彼此的運作及世界，開啟新的合作契機。CLAP@JC 更構建特有的網絡樞紐，網絡學校分享良好事例及資源，互作補充。



▲「職業萬花筒」Career Kaleidoscope-Hub B 活動，學校商界顧問與學校高級管理層級及老師探討商校協作機會。



▲學校商界顧問到學校與學生分享行業趨勢及工作所需技能。

1. OECD：Organisation for Economic Co-operation and Development

CLAP@JC 商校合作

非單向資訊分享 屬持續對話協作

一般的商校協作—— 活動為本協作

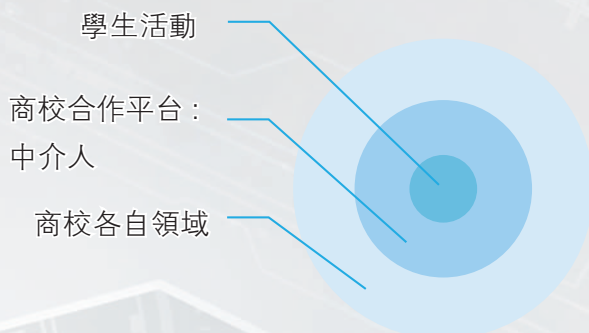
- 依賴中介平台配對
- 較少對話空間
- 流於一次性協作

VS

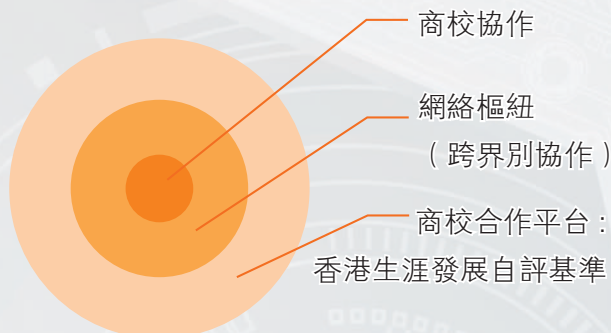
CLAP@JC 獨有的商校協作—— 對話式協作

- 共同建構
- 豐富對話
- 增加商界對學生需要的了解
- 提升學校老師對職場的認知

活動為本協作



對話式協作



HKBM 鼓勵學校為學生提供不同層次的工作機會，包括：

於真實的工作環境中擔任崗位所要求的職務，在特定的職場工作間範圍內，發展學生技能和知識的活動（例如實習生、工作實習）。

讓學生了解不同崗位的工作，認識各行各業的實際運作（例如，工作體驗活動、工作影子活動）幫助學生體驗不同崗位的工作流程和人才狀況，瞭解各行業的實際運作情況，識別個人興趣、價值、態度、技能、知識和事業發展的資訊。

職場參觀活動：通過參觀公司、實地考察和員工分享，確保學生能夠觀察到「實際的工作環境和工作角色」。提供最新的勞動市場資訊（例如工作操作、工作性質和入職要求）。

推動「商校合作計劃」 持續發展生涯規劃教育

教育局副秘書長杜永恒先生

「我的志願」是小時候作文常見的題目，志願大致是對工作的追求，但青少年往往對志願中的工作不大認識，因普遍沒有機會在求學時期與工作世界作較深入的接觸。要在職涯領域闖出一片天，及早作好生涯發展非常重要。學校在生涯規劃教育方面固然扮演重要的角色，若得到企業的支持，便能事半功倍。教育局於 2005 年推出「商校合作計劃」，目的是推動學校與工商機構合作，帶領學生走出課堂、放眼世界，讓青少年作好投身社會的準備。



生涯規劃教育——事業探索

教育局副秘書長杜永恒表示，生涯規劃教育涵蓋三大要素，分別是「自我認識與發展」、「事業探索」和「事業規劃與管理」。其中「事業探索」是通過職場體驗，讓學生認識不同行業、了解企業運作和僱主對僱員的要求、發掘職業性向，提升共通能力，如溝通表達、分析解難和團隊合作，並建立正確的價值觀和工作態度。相對行業知識，僱主一般更為看重新員工的共通能力、正向價值觀和務實的工作態度。

商校攜手合作

杜先生續稱，社會發展日新月異，新行業及新工程陸續興起，要了解行業發展，最有效的方法是透過親身體驗去探索和發掘。教育局一直透過「商校合作計劃」，推動更多工商機構為學生提供多元化的事業探

索及工作體驗的機會。自 2014/15 學年推動生涯規劃教育至今，參與計劃的機構伙伴已超過 400 所，合辦超過 6,500 項事業探索活動，涵蓋 30 多個行業，受惠學生超過 122 萬人次。

局方曾委託香港教育大學檢討推行生涯規劃教育的成效，當中包括評估「商校合作計劃」對學生的裨益。



▲杜永恒副秘書長出席 2021 生涯規劃教育研討會開幕典禮，與一眾嘉賓交流。

檢討結果顯示，計劃甚獲學校及機構伙伴支持，學校視之為重要資源之一，並得到老師及學生認同。

青少年各有志向，擇業興趣也有不同。杜先生希望學校能多了解學生的升學及就業選擇，按他們的需要鼓勵他們參加事業探索活動，並於活動後安排檢討及輔導，引導學生反思，總結在參加活動過程中的見聞、經歷與得著。另外，學校可建立校友及家長網絡，並與工商機構、社區組織加強合作，為學生提供更多事業探索機會，舉辦切合校本及學生需要的事業探索活動，例如講座、工作坊及導師計劃等。

教育局與 CLAP@JC 優勢互補

教育局「商校合作計劃」舉辦的事業探索活動是供全港的公營及直資學校參加，活動涵蓋不同行業和不同範疇的工種，全面照顧學生的多樣性。計劃構建了支持青少年生涯規劃的文化，而香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」（CLAP@JC），為全港首個結合跨界別力量，全面協助青少年探索多元出路的項目。CLAP@JC 推出有系統性的「香港生涯發展自評基準」（HKBM），基準涵蓋學校、家長及商界，杜先生亦是 CLAP@JC 的委員。

在商校合作的範疇上，CLAP@JC 為每間學校安排學校商界顧問，雙方緊密合作及對話，讓學校商界顧問深入了解個別學校的需要，從而提供針對性的支援。過往一年，CLAP@JC 的 HKBM 團隊鼓勵網絡學校將職涯元素滲入學科，成為連接商界、能力需求及學術標準之間的橋樑。

CLAP@JC 與教育局的「商校合作計劃」各有定位和特色，可發揮相輔相成的作用，產生協同效應。大家有著相同的目標，是讓學生接觸更多、更廣、更切合個人需要的升學及就業資訊，協助他們探索和鞏固自己的升學及就業方向，作出知情的選擇。

杜先生續稱，教育局與 CLAP@JC 一直有緊密的合作



▲ 杜永恒副秘書長頒發感謝狀予江旻憶女士，答謝江女士寶貴的經驗分享。

關係，CLAP@JC 早前所開發的網上平台得到教師及學生的廣泛應用，而平台部分內容已轉載至教育局生涯規劃資訊網站的「我的生涯規劃歷程」專區（<https://portfolio.lifeplanning.edb.gov.hk/>），讓教師與學生繼續使用相關功能。

在 2022 年，教育局將進一步與 CLAP@JC 合作，教育局升學及就業輔導組將與 CLAP@JC 舉辦一個家長生涯規劃教育講座，幫助家長了解如何在子女作出升學和其他出路的選擇時提供支援。另外，局方亦計劃邀請 CLAP@JC 擔任 2022 年生涯規劃教育研討會的分享環節嘉賓，與參加者分享推行「香港生涯發展自評基準」的經驗，以促進生涯規劃教育發展。

總結

政府於 2014 年《施政報告》提出在高中全面推行生涯規劃教育，過去數年間成為教育界共同關注的議題。各校相繼推出校本計劃加強生涯規劃教育，生涯規劃教育在高中階段的發展日趨成熟。杜永恒副秘書長指出，教育局學校課程檢討專責小組建議加強初中階段的生涯規劃教育，而推廣職業專才教育專責小組亦提出與生涯規劃教育相關的建議。教育局會繼續致力促成更多商校合作，以配合生涯規劃教育的未來發展。透過教育局「商校合作計劃」、CLAP@JC 學校商界顧問支援及學校校友網絡活動，定能協助學生了解個人興趣及長處，並認識銜接不同升學就業的途徑。

商校攜手 給青少年賦能未來

香港教育大學校長 張仁良教授

由學校過渡至工作世界，是青少年成長的必經階段。學校老師猶如引路者，指引學生探索發展的方向，而商界提供的機會就是幫助他們通往工作世界的橋樑，兩者的角色同樣重要。香港教育大學校長張仁良教授認為，學校與商界共同協作推動生涯發展教育尤為重要，可讓青少年及早接觸及認識工作世界，裝備自己，為投身職場作好準備。



▲張教授寄語學生：終生學習，以成就理想。

青少年各有抱負和志向，擇業興趣亦各有不同，而且經常在變，理想與現實往往存在落差，惟有通過親身體驗和探索，才能找到適合自己的職涯發展路向。張校長以醫護行業為例，不少學生覺得醫生工作很有意義，但其實他們工作時間很長，更要輪班當值，並非任何人也能應付。他認為，讓學生接觸職場，認識不同工種和崗位實際的工作環境和情況，一方面有助他們衡量自己是否適合在相關行業發展，另一方面可從中掌握行業對人才能力的要求，繼而規劃升學選科的策略。「更重要的，是令學生明白工作世界不斷在變，舊有崗位隨時會被新興工種所取代，甚至淘汰，只有終身學習，不斷自我增值，才有能力應對轉變。」

商校協作 互惠共贏

然而，現時中學生實習機會相對較少，而學校教師未能清楚了解各行各業的最新發展，將資訊帶給學生。所以，張校長建議，學校可主動出擊，通過商會或專業

團體與商界建立緊密聯繫，除獲取豐富的資訊外，亦可合辦不同類型的職場體驗活動，如企業參觀和探訪、工作影子計劃及實習，讓學生參與其中。張校長的分享正道出「香港生涯發展自評基準」第八個基準「與工作世界作有意義的接觸」三個不同層次工作計劃的箇中精髓。

他形容，商校共同協作，可發揮互補作用，不但學生受惠，企業同樣有得著。因為通過這些活動，可吸引對相關工作感興趣的青少年入行，為業界補充新血，同時方便企業物色表現突出、有潛質的學生加以培訓，作為人才儲備。另外，企業也可藉此了解年輕人的想法和喜好，有助開拓年輕人市場。

張校長指出，學校培訓學生的「IQ」；職場則培養他們的「EQ」，兩者成為未來職場的關鍵，從而凸顯商校合作的重要性。

擁抱金融科技 迎接不可逆的浪潮

金融業是香港經濟的重要支柱，作為國際金融中心，香港金融業一直發展蓬勃。目前除了香港，大灣區，甚至南中國一帶對金融服務的需求殷切，青少年投身金融業不乏發展的機遇。

學校應如何協助學生及早認識金融業？作為知名金融財務學者，張校長認為應從理財教育入手，「不少人都以為投資等如投機炒賣，兩者其實是截然不同的事情，由此反映他們對理財概念的認識不足。」學校應該在某些學科滲入理財教育的元素，幫助學生建立正確的理財概念，這絕對有助他們職涯發展。另外，校方亦可鼓勵學生參加由金融行業機構及團體舉辦的學界比賽，加深對行業的認識，有助他們日後在金融界發展。

把握大灣區發展機遇 搭建商校合作橋樑

粵港澳大灣區是國家重點規劃，預計可為香港帶來龐大的發展機遇。張校長表示，大灣區內不但對金融服務人才需求殷切，對創新科技人才同樣渴求。張校長建議

校方可通過本地商會或中國企業協會，與在大灣區內有業務的本港企業或國企聯繫，即使疫情關係未能組團北上，學校可善用資訊科技，起動商校合作計劃。「以往，學校專注教學和學生培育，較少與商界接觸，現在開始要改變心態，主動出擊爭取合作機會，進一步開拓更廣闊的合作層面，提供青少年多元出路。」商校協作不止於香港，學校可與中港商會及團體合作，進一步擴大青少年的發展空間。

學校高級管理層級 帶領成關鍵

正所謂「船無舵而不行」，張校長認為，校長和學校高級管理層級在生涯發展教育當中扮演重要角色。在商校合作的範疇上，學校對內要幫助前線教師提升專業水平，通過培訓掌握生涯發展輔導的知識和技巧；對外爭取跟企業聯繫，促成商校協作，舉辦職場體驗活動。至於前線教師，不但要懂得生涯發展輔導的知識和技巧，還要具備積極正面的個性、良好溝通能力和開放的態度，才能引導學生作好生涯發展規劃。香港教育大學近年銳意在教師培訓課程中加強共通能力的培訓，提升新一代教師的專業水平，迎合教育界的發展和需求。

總結

未來的世界是屬於青少年的，要讓他們在職業生涯中闖出一片天，商校合作至為重要。以往，學校與商界各自經營，欠缺溝通。老師默默傳授學生知識，教曉他們人生道理；商界則在另一端推動社會發展，提供機遇給青少年。若商校緊密溝通，定會事半功倍，協助學生作知情的職涯選擇。張校長寄語青少年必需終身學習，持續進修，以成就理想。誠言，在今天職場環境，只有不斷更新多種技能，才能在萬變的職場環境中跨領域求存。



* 部分照片於疫情前拍攝



▲張教授除了重視生命教育，亦重視生涯發展教育。

商校協作結碩果 攜手為青少年譜新篇

工作世界在不斷變化，網絡盛行、斜棟族湧現、初創成風，青少年的生涯發展有着很多可能性，不再局限於單一行業，惟工作的不穩定性亦隨之增加。青少年不但要緊貼職場發展，更要未雨綢繆及準備好替代方案，從多元出路資訊中學習愈見重要。南豐發展有限公司董事總經理、南豐紗廠創辦人張添琳小姐寄語青少年，要謹記「希望最好，準備最壞」，在生涯發展路上的關鍵時刻能冷靜應對，並且靈活變通，自然成功在望。

南豐紗廠在上世紀六十年代曾是香港紡紗生產商的龍頭，及至八十年代紗廠跟隨經濟轉型把生產基地轉移到內地及其他地區。原本為廠房的建築群在 2014 年起由張小姐帶領下，活化成為集創新、文化及學習體驗於一身的人氣文創地標，地標式保育項目見證了香港輝煌時裝紡織歷史，其規劃性的活化亦印證了張小姐職涯的發展。張小姐分享學校、商界及家長如何協助自己有系統地規劃生涯發展路線圖，探索職涯。

及早認清興趣及能力 探索升學及就業方向

張小姐擁有景觀規劃設計碩士學位，加入南豐集團前，也曾任職園景設計師。她向我們分享，因為自己對景觀設計有興趣，同時希望能透過這個領域為社會出一分力，帶來正面的影響，於是選修了景觀規劃設計碩士。學校灌輸的知識及職場的實際體驗為她日後主理南豐紗廠的活化項目提供了實踐的基礎，有助她和團隊思考更多創新概念以拓展現有及未來的各種項目。在張小姐的歷程中，我們可以看到，升學的方向確實影響青少年日後的職涯路。如青少年在初中階段了解自己興趣及能力，選擇適合自己的科目，便能在眾多出路中找到一條屬於自己的路。



▲南豐發展有限公司董事總經理
南豐紗廠創辦人張添琳小姐寄語青少年要未雨綢繆，及早作好生涯發展規劃。

掌握軟硬知識 妥善規劃生涯

此外，如同傳統的紗廠活化轉型一樣，張小姐認為青少年要具備符合社會需要的軟、硬知識，以便更妥善地規劃生涯發展。軟知識包括溝通能力、創新求變的精神和應變能力。她解釋，青少年現在處身於一個 VUCA 時代，所謂 VUCA 是 Volatility（不穩定）、Uncertainty（不確定）、Complexity（複雜）及 Ambiguity（含糊）的統稱，因此平日需多訓練自己在關鍵時刻能冷靜應對。

硬知識方面，張小姐建議學校推動跨學科學習，讓青少年對跨學科有良好的理解，把不同學科的知識融合並加以思考，培養對事物獨特的見解。「學校可推動 STEAM（教育科學、技術、工程、藝術及數學），或在不同學科滲入生涯發展元素，配合未來市場與工作所需

的競爭力。另外，整合運用這些學科知識對個人層面有莫大裨益，如提升批判性思考和解難能力，有助處理未來在生活或工作上面對的難題。」學校課程與生涯發展教育的聯繫，有助學生以生涯發展的角度去考慮選科。

善用專長 增值自身技能

除了處理業務外，張小姐對教育滿有熱誠，她曾在專業進修學院任碩士課程講師，常與青少年接觸，她感覺這一代青少年對於新科技的接受程度較高，堪稱「數碼原住民」（digital natives），「能有效地運用這些工具在工作上，更能事半功倍；亦可教導職場前輩使用電子產品或程式，助他們融入科技世界」。惟在網絡世界裡，青少年的溝通或表達方法都較為直接；在職場上則需要因應不同場合調整溝通技巧，以避免不必要的誤會。「學懂於商業環境下獨特的待人接物方式，是青少年投身職場的重要一課；這需靠學校教育、課外學習及職場體驗互相配合。」

「另外，現時普遍學生對職業的理解或期望並不深，可能會認為從事特定行業，才算走上康莊大道。現今世代並無單一成功定義，亦出現了許多前所未有、超乎想像的多元工種，如咖啡師、電競選手，甚至是『斜棟族』（Slasher）等」。她認為，學業固然重要，但絕對不是唯一決定未來的因素，故此學校可透過不同途徑讓學生理解及接觸其他增值自身技能的方法，最重要的是能幫助學生了解自身潛能，探索及思考日後的發展方向。



▲南豐集團舉辦創業比賽，讓青少年發揮所長，培養創業家精神。



▲南豐作坊舉辦不同工作坊，提升青少年技能。

商校合作 構建啟發空間

張小姐有感香港中學的課程比較集中於討論傳統行業，未必能涵蓋社會上各種新興職業或其他選擇，部分同學或會被「就業」的固有形象影響，繼而選擇與自己能力或興趣不符的工種。作為商界的一份子，她盼望能向青少年多介紹傳統以外的工作世界。因此，她積極帶領團隊，不時與學校合作，例如舉辦比賽、共同設計校本課程和活動、提供實習機會等等，讓同學多方面認識自己，並獲取更多經驗。未來，她亦計劃會透過與不同團體和組織合作，策劃不同跨領式活動，為青少年提供資源，支持他們生涯發展。

寄語

張小姐鼓勵青少年勇於嘗試不同事物，不要害怕失敗或「撞板」，好好規劃自己的生涯。過程中，除了學校及企業，家長的角色亦甚為重要。家長要以同理心及抱開放態度細心聆聽子女的想法，支持他們選擇的路向，並給予適當指引，與子女一起探索他們的興趣和能力，從旁協助發掘自己的長處和建立自信心。張小姐深信各持份者對青少年未來的發展起著不容小覷的積極作用。讓我們攜手，協助青少年順利從學涯過渡到職涯。

* 部分照片於疫情前拍攝

及早認清興趣及能力 磨練技能 建立正向價值觀 創建生涯路

所謂條條大路通羅馬，人生的路同樣不止一條。年輕人各有天賦與潛能，將來發展有著無限的可能性，關鍵在於今天的規劃。一向關注青年事務、熱心扶掖後進的利興控股有限公司主席兼董事總經理甄韋喬先生寄語年輕人，機會處處有，重點是如何發現及把握，他鼓勵青少年要及早掌握未來職場上所需的價值觀（Values）、態度（Attitudes）、技能（Skills）及知識（Knowledge），多參與職場體驗活動，及早接觸工作世界，確立目標，尋找適合自己的發展道路。

甄先生年幼家境貧窮，靠倒垃圾為生，19歲時看準市場對清潔服務的需求，創業成立清潔公司。憑着正向的價值觀、積極的態度、不斷磨練技能及增潤知識，將公司打造為包攬政府、各大屋邨和商場清潔服務合約的「清潔王國」。年前更被選為「香港十大傑出青年」和「世界十大傑出青年」，他的成功故事正是青少年學習的榜樣和典範。甄先生向青少年分享在職場上需要的VASK；他指出學校、商界及家長的角色均十分重要，三方協作讓學生可以確定自己的興趣、優勢、價值觀、態度、技能和知識，從而制訂個人檔案和個人化的生涯發展路線圖，以便作出更好的選擇，計劃及管理自己的人生旅程。甄先生以自己為例，他非常了解兒子的能力及興趣，鼓勵二子不要局限在傳統學習領域中競爭，而在適合自己的領域中發展，少走了一些冤枉路。他的鼓勵及意見，令兒子重拾信心。兒子今天在職涯路的发展，印證了家長在子女的生涯發展教育中扮演一個很重要的角色。

價值觀、態度、技能、知識 相輔相成

被問到有何成功心得跟青少年分享，甄先生分析青少年需持有的價值觀、態度、技能及知識。事實上社會不斷變化，工作世界也在不斷變化，學生如有機會從多方面向僱主和僱員學習有關工作、就業以及在職場中著重的VASK，從工作環境獲得第一手經驗，配對自己的VASK，更可幫助自己探索事業發展機會及擴展人脈網絡。

價值觀（Values）

社會對「出色」的工作存在固有定型的觀念，認為於大機構工作才会有成就，因此青少年往往會忽略較為冷門但有前途的工作。甄先生寄語學生不要隨波逐流，要抱開放的思維，保持個人彈性，不要局限自己，努力追求工作的多樣性。因應個人的才能，選擇適合自己的工作，最重要的是對人對己負責任。



▲甄先生積極與學生分享，回應社會關切期盼。

態度 (Attitudes)

「態度決定成敗，行動成就未來」。甄先生認為青少年是自己未來的主人翁，勉勵青少年不要錯過機會，爭取工作實習的機會。通過實習，不但可了解不同行業、工種或崗位的實際工作情況，以及對能力和知識的要求，藉學習進修裝備自己，更可擴闊個人眼界和視野。甄先生形容，現今年輕一代不一定要「打一世工」，政府提供多方面的資源協助青少年創業，科技的進步亦降低了創業的門檻，同時帶來更多機遇。不過，無論是「打工」或創業，都要有良好的工作態度。甄先生提醒青少年要不怕「蝕底」，具好奇心，主動嘗試和學習，願意承擔，自然得到僱主的信任，從事不同行業也能有所成就；有志創業的青少年更要抱有不怕輸、敢冒險、毋懼困難和堅毅不掘的精神。這些態度和特質均可通過工作實習培養與建立。

技能 (Skills)

技能幫助我們處理不同的事物、數據及與不同的人溝通。甄先生不斷磨練自己的規劃能力及溝通能力，擴大自己的人脈網絡，取得今天的成功。他勉勵青少年要孜孜不倦學習，積極聆聽老師、商界及家長給予的意見，發掘自己的天賦技能，進一步優化，自然在自己所屬的範疇有所發揮。

甄先生參與多個青少年活動，經常接觸青少年，發現他們很有創意，有很多發展可能性，他鼓勵青少年可進一步訓練自己的創意思考能力，增加競爭力，這也是未來科技世界必備的。

他形容，許多企業和團體都樂意扶掖青少年，提供機會讓他們探索職場，甚至參與工作實習。他建議青少年要把握機會，主動參與活動，虛心學習，在真實工作世界中磨練技能。



▲利興控股有限公司主席兼董事總經理甄韋喬先生提醒青少年不要被「以為」、「可能」牽引，讓機會擦肩而過。

知識 (Knowledge)

科技發達，工種與以往已不一樣。中學除提供傳統的課程外，亦增加不同的應用學習課程，銜接大專院校，為不同的行業培育人才，構建人才庫。他指出學校可與高等及延續教育學院作有意義的接觸，提供多元資訊給學生。青少年則應把握學習的機會，盡早了解及培養自己的專長，作為未來踏入職業生涯的準備。往後在職場上把各類知識融會貫通，進而具體應用核心實務知識於工作中。

編者寄語

從傑青甄先生的個案，我們可以看到，工作世界在不斷地變化及更新，青少年要從學涯順利過渡到職涯，必須及早了解自己的興趣及才能，瞭解從事自己所感興趣的職業需要具備什麼知識及技能，好好裝備「未來技能」(Future Skills)，以應對轉變。事實上，求學時期是為事業發展作準備的黃金時間，學校、商界及家長及早協助青少年規劃自己的學涯及職涯，甚為重要。事業發展是一個終生的過程，青少年需要不斷自我更新，從少為終身學習作好準備。更重要的是，VASK 的生涯教育是代代傳承的事工，學校教育工作者和家長需要將這些在萬變的生涯世界中累積的智慧，傳遞至年輕一代，與他們發揮出跨代協同效應，促進社會進步。



* 部分照片於疫情前拍攝

善用香港生涯發展自評基準

聚力同心 實踐商校合作 萬鈞伯裘書院

讓學生接觸職業世界，認識不同行業與工種，及早確立擇業目標與路向，是生涯發展教育的重要一環。然而，怎樣爭取跟企業合作，為學生提供認識職場的機會，卻是不少學校面對的難題。萬鈞伯裘書院透過「賽馬會鼓掌・創你程計劃」（CLAP@JC）提供的支援，成功與企業建立緊密的夥伴關係，為學生建立職涯發展路線圖。



▲（左至右）學務發展部主任曾苑嫻老師、副校長馮順寧、學生發展部何靜妍老師。

學校與學校商界顧問 持續對話同行

萬鈞伯裘書院深信「人人可教，皆可成材」，每個學生都有才能，發展方向各有不同。校方由初中開始積極推行生涯發展教育，助學生認識自己，了解個人的興趣、能力和志向，訂立人生目標。學校同時探索跟企業合作的機會，讓學生及早接觸工作世界。

副校長馮順寧認為，讓學生認識不同行業與工種，有助他們探索未來職涯發展的路向。然而，坊間不少職場體驗活動的形式，多是屬於層次一的活動，如企業參觀或是職業講座，提供的空缺亦不多，未能給予學生足夠的機會，校方一直尋找可發展的空間。

事實上，現今工作世界在不斷地變化，持續的商校協作非常重要。校方一直期望舉辦跟正規課程連結的體驗活動，讓學生在探索職業世界的同時，實踐課堂所學。另外，校方亦希望學生在參與活動過程中，培養溝通、解難和團隊協作等共通能力，將來無論從事什麼工作，這些能力都是不可或缺的。

馮副校長指，要實現上述目標，必須跟商界建立緊密的合作夥伴關係，但知易行難，校方一直苦無門路。CLAP@JC 提供的誼友支援服務，確切迎合校方的需要。誼友支援團隊為學校安排由商界志願人士擔任的學校商界顧問，他們積極了解學校所需，為學校組織的職涯活動提供意見，以協助學生瞭解工作世界的趨勢。

學務發展部主任曾苑嫻老師表示，在誼友的安排下，學校與學校商界顧問，持續溝通，成為同行者，就推動商校合作提供策略性建議，實踐對話式商校合作。學校商界顧問向學校提供大量行業資訊，幫助學生深入了解不同行業的最新行情、工作崗位，人才需求與發展前景，以規劃升學和就業路向。相關的資料同時擴闊教師視野，促進教學專業發展。CLAP@JC 更提供平台供網絡樞紐的學校作交流，擴大網絡，增加學校與學校之間的協同效應。

透過自評 重整資源 成就願景

學校為進一步提升生涯發展教育的成效，於上學年起引用「香港生涯發展自評基準」(HKBM)進行自評，重新檢視學校多年來推動生涯發展教育的方針和策略，發現有更大的發展空間，於是重新整合學校資源，作重點優化；焦點之一是優化及改變現有的商校合作形式。HKBM 團隊與學校分享不同的資源及構思，壯大了校內的人生規劃師計劃。學生發展部何靜妍老師解釋，校方邀請從事不同界別的校友成為人生規劃師，以其豐富的人生閱歷和工作經驗，啟迪在校學弟學妹。HKBM 團隊逐步擴闊人生規劃師的網絡，覆蓋更廣泛的行業，提供不同程度的工作機會包括會面及參觀（層次一）、工作體驗（層次二）及實習（層次三）。

另外，在 HKBM 團隊的引導下，學校進一步將課程與生涯發展教育聯繫起來，讓學生從小認識及掌握未來升學及就業資訊，以思考自己的方向和目標。

播種默觀 培育未來領袖

何老師透露，校方近年培育了不少學生成為生涯規劃小領袖，聯同校友籌備生涯發展教育活動，藉此累積更多經驗，將來成為人生規劃師，令計劃得以薪火相傳。校方亦推薦小領袖成為 CLAP@JC 的聯校生涯規劃大使，協助他們了解職場上需要的價值觀、態度、技能和知識，發揮自己興趣及長處，協助籌辦聯校活動，藉此培養領導才能。



▲中五學生劉倩彤(右一)被選為其中一位參與者，參加「Take a CLAP Day」一天律師助理工作體驗。



▲校監譚萬鈞教授(右二)、執行校董容麗珍女士(右三)、黃穎東校長(左二)身體力行全面支持學校「人生規劃師」活動，協助學生與工作世界作有意義的接觸。

軟硬兼施 提升商校協作能量

除軟件外，學校善用 CLAP@JC 提供的資源，騰空更多的空間，構建生涯規劃輔導室，設備充足，為學生提供職場上多元出路的資料，並設有具追溯力、結構性的紀錄保存系統，幫助學生將個人檔案與未來的發展聯繫起來，並擴展他們對不同工作經歷的理解，以幫助學生作出知情的選擇。

總結

馮副校長指出，商校合作是推動生涯發展教育的重要一環，怎樣跟企業緊密對話，建立具持續性的協作夥伴關係更是關鍵所在。CLAP@JC 的誼友支援幫助學校與商界建立良好的合作基礎，有助學校舉辦更多具深度，同時因應學生興趣和需要度身設計的商校協作活動，讓學生與工作世界作有意義的接觸，引領他們日後輕鬆邁進社會大學。

學校認為生涯發展，並不是一小撮學生，局限於單一層面，而是能讓每個學生都得到機會。CLAP@JC 計劃鼓勵學校全校參與，並作跨部門協作，照顧每個學生的全人發展，深化生涯發展教育的成效。

* 部分照片於疫情前拍攝

學生終有一天要投身職場，擁有硬知識與軟技巧，預先對行業有所認識，甚至取得實習經驗，對由學涯過渡到職涯絕對有幫助。事實上，各持份者在青少年生涯發展教育上扮演著重要角色。「賽馬會鼓掌・創你程計劃」(CLAP@JC)十個「香港生涯發展自評基準」(HKBM)闡釋每位持份者的重要性及所肩負的責任。其中基準八提及「與工作世界作有意義的接觸」，推動商校合作。CLAP@JC 連結學校及學校商界顧問，讓學生瞭解各行各業工作性質及趨勢以及對人才的需求，學校商界顧問的分享及所提供的資訊，有助學生釐清生涯方向與職業興趣。老師則可根據資料制訂更適合學生同時緊貼職場發展的升學就業及課程指引。本刊邀請 CLAP@JC 網絡學校的校長及學校商界顧問作互動對話，分享商校如何作更緊密的協作，以深化生涯發展教育。

商校深層對話協作 了解彼此需要 引領學生從學涯眺望職涯



▲左起：張美美校長、鄧文偉校長、林正輝先生和劉家璋先生

“期望商界可多提供實習職位予少數族裔及特殊學習需要的學生，擴闊他們未來就業的可行性。

明愛聖若瑟中學張美美校長

“希望商界能持續性地提供實習職位，讓更多學生有機會參與其中。

禮賢會彭學高紀念中學鄧文偉校長

“相對於硬知識，商界僱主更看重軟技巧，如可靠度、親和力，以及團隊合作能力。

學校商界顧問 啟航創投有限公司董事林正輝先生

“學校可多舉辦體驗學習活動，甚至減少考試測驗，讓學生培養好奇心及自主學習的能力。

學校商界顧問 米高蒲志國際（香港）有限公司副經理劉家瑋先生

學校全面培育學生

為將來職涯作好計劃及裝備

教育界人士明白學校不應只教導學生考取好成績，也要為他們投身職場做好準備，紛紛致力透過可行的渠道為學生安排與職場接軌的活動。大部分學校均認同校友在推動商校發展的重要性，正如基準八建議學校積極聯繫校友以制訂名單，善用名單以連結不同的支援網絡，安排學生有更多接觸職場的機會。

禮賢會彭學高紀念中學校長鄧文偉積極推動基準八闡述的不同程度的工作機會，學校在每年 11 月舉辦專為中五學生而設的生涯規劃營，邀請在不同行業工作的舊生與學生分享職場的種種事項，先為學生開開眼界（層次一）。到翌年 2 月則展開師友計劃，以一對四形式讓舊生與學生會面最少三次，形式包括影子工作體驗，作更深層次的交流（層次二）。

到每年 7 月暑假前，學校會安排學生到企業作 4 至 7 天的工作實習（層次三），「我們要求學生在上班前要主動聯絡僱主，先打招呼，以示禮貌。」老師會為學生提供職前培訓，如檢視學生打算穿着的上班服飾是否適當，也會提醒他們職場上的禮儀，「平日如感身體不適只要不上學便可，但在職場上如要請假必需向僱主報告，同時也要向學校交待，我們不會代為請假。」鄧校長表示，過去曾要求學生在完成實習後製作小冊子，寫下實習時的感受與得著，並親手交給僱主作留念，以示感謝，讓雙方建立長遠的關係。



▲禮賢會彭學高紀念中學於 2019 年為高中學生提供金融及銀行業的工作體驗。

* 部分照片於疫情前拍攝

明愛聖若瑟中學



▲學生以訓練員身分到訪海洋公園，走進「遊人止步」的領域，著手工作。

►學生體驗汽車美容師的工作，在職員指導下，認識汽車美容的每一步驟。

明愛聖若瑟中學校長張美美表示，學校同樣重視三個層次的工作機會。在中四級引入職場體驗活動，邀請從事不同職業的舊生回校擔任高桌聚餐的嘉賓，在輕鬆氣氛下，與學生分享職場資訊。學校又舉辦師友計劃，因應學生的興趣配對在相關行業任職的舊生作為導師。到中五時，學生可選修一些與職業相關的課程，學校亦與不同的辦學團體合作，安排他們在長假期進行相關的工作實習，如護理、時裝設計、影片拍攝等，讓學生學以致用。

學生對於工作實習顯得非常感興趣，特別是與其選讀課程有關，回到學校上課時也會更為投入。學校亦安排中五及中六級學生參觀不同團體及大學舉辦的職業展覽及創業日，從不同角度了解就業市場，探索更多職涯發展的可能性。校方更會為中六級學生拍攝應徵用的照片，為他們日後的應徵作好準備。

禮賢會彭學高紀念中學



▲學校為中五學生舉行的校友職業分享會，邀請到不同界別的師兄師姐，向中五學生分享職場點滴。



學校視角：校本活動需要商界更多支援

然而，兩位校長都認為無論是舉辦分享活動、師友計劃及工作實習，在安排上都有相當局限。鄧校長坦言，「我們希望所有中五學生也能參加工作實習，但實際空缺不足，現時只有半數學生能夠參與。」他希望商界能持續性地提供實習職位，讓更多學生有機會參與其中。

張校長也理解企業未能提供更多工作實習空缺背後的原因，「有商界人士表示實習期正值其生意旺季，未必有空間可以教導學生工作」。另有些公司只願意讓學生參與影子工作計劃，以參觀和體驗為主，未能安排學生「埋位」工作，始終不夠全面。

鄧校長表示，目前學校提供給學生的工作實習職位主要來自非牟利組織、其他教育機構，或經由舊生或家長轉介。「老實說，非牟利組織或其他學校通常會較善待學生，學生未必能真正體驗職場的實況」。再者，舊生及家長轉介的工種有限，未必能迎合所有學生的興趣。張校長則期望商界可多提供實習職位予少數族裔及特殊學習需要的學生，因現時對這兩類學生的支援十分缺乏，多給予實習機會可擴闊他們未來就業的可行性。

她續指，商界支援不只限於學生層面，最理想是老師，特別是非升學就業輔導組的老師也能兼顧。「他們專注於教學，對職涯發展的資訊認識不多，更不熟悉職場的文化與需要。若能有更多參觀，甚至讓他們實習的

機會，才可以有更貼地的資訊與學生分享，更能觸動學生。」鄧校長希望，商界能安排代表在老師專業發展日，到校跟所有老師講解不同行業的人才需求、發展前景及晉升機會，方便他們掌握最新的職業資訊，令他們在協助學生作職涯發展規劃輔導時，更得心應手。

商界視角：軟技能需求度日增

學校商界顧問 IT 解決方案公司林正輝先生（啟航創投有限公司董事）表示，商界僱主在選擇人才時有其一套標準，相對於硬知識，他們更看重軟技能，如可靠度、親和力，以及團隊合作能力等。「即使應徵者有豐富的專業知識和較高的工作能力，但無法融入團隊，甚至取信於其他同事，也難以合作共事。」他認為，學生應多了解人與人相處之道，「與別人溝通不妨多代入對方的處境，對不同人的想法有深入了解。」同時，在職場上有許多問題要自己尋找解決方法，若擁有良好的溝通能力及相處技巧，即有人脈關係，要找尋答案也會較為容易。

另一位學校商界顧問，招聘中介公司劉家瑋先生（米高蒲志國際（香港）有限公司副經理）也同意，在工作上有自主性，投入且負責任，不需要太多督促也可以妥善完成任務者，最得僱主的歡心。「其實，學生在中學，甚至大學學會的知識，到他們畢業投身職場可能已經過時。」過時卻不代表無用，若然青少年有好奇心，懂得不斷學習，探求知識，在職場發展便無往而不利。他指出，「香港教育制度看重成績分數，過分催谷，較難讓學生投入去追求知識。」他期望學校多舉辦體驗學習活

動，甚至減少考試測驗，讓學生培養好奇心及自主學習的能力，更能迎合職場上的要求。

林正輝先生回想自己中學及大學的學習生涯，影響他最深的都是一些實用性較強的比賽或活動等，「以小組形式合作解決真實世界存在的問題，同學之間要緊密合作，加上導師講解，這種形式的學習，能讓學生學得更多更廣」，這就是「學生參與和共同創建」的重要性。他亦認為，學生學術知識及人生經驗有限，若可通過這些活動讓他們知道自己不足之處，即要做到某些技術時要學習哪些知識，對其成長有更明確的方向，「特別現在有這麼多科技衍生的自學工具，讓學生有明確的學習途徑，不難透過自學掌握知識。」

職場生態在變 要求也在變

網絡世代再加上疫情衝擊，職場文化也起了很大變化，不但在家工作成為新常態，愈來愈多青少年喜歡當以兼職為主的「斜揸族」，甚至投身網絡 KOL 行列。從事人事招聘工作的劉家瑋先生指出，近年經濟環境的確有重要改變，僱主都未必願意聘請太多全職員工，出現許多五花八門的短工或臨時工合約；部分全職工作也未必能保障到僱員有穩定收入。過去一些專業如教師、醫護，甚至紀律部隊的工作模式，也有所改變。

林正輝先生認為，斜揸族湧現對新世代有很大的影響，「不再泊一個碼頭做一份工，青少年可視自己為創業的一人公司，把自己的能力視作服務，銷售給不同僱主。」惟青少年要緊記，當斜揸族變成工作有無限可能性，但時刻要注意自己有何價值的服務，可以貢獻給社會。無論當斜揸族或 KOL，也不是一步登天的捷徑，「所有工作都要花時間及心機去經營，如同澆花一樣，長時間堅持與努力才有收成。」劉家瑋先生認為，青少年一定要找到合適自己的工作定位，不要盲目跟從。如何選擇？重點在於反思自己的興趣、能力和志向。上班族仍有許多優勢，「公司或有醫療保險，也有法定的假期讓員工休息」，這也是斜揸族或 KOL 未必能享有的福利。

* 部分照片於疫情前拍攝



▲ 林正輝先生（右六）到訪香港道教聯合會青松中學，與學生分享如何裝備自己迎接高中。

►劉家瑋先生（左）出席學校網絡樞紐活動，分享廿一世紀商界的人才需求。



善用不同點子 引起學生興趣

商校合作舉辦職場體驗活動，確實有助學生及早認識工作世界，為日後投身職場作準備。張校長直言，商界十分支持商校合作，要找來商界成功人士舉辦一次性的講座，分享經驗未必很困難，如何提高學生，特別是學習動機較弱學生的參與率反而是難題所在。「學習動機較強的學生，本身目標正是成為成功人士，會較願意出席講座，但社經地位較低的學生，學習自主性也會稍為遜色，未必願意出席。」她認為可以善用學生喜歡的網絡平台作為宣傳媒介，拍攝大約兩分鐘的分享短片，取代長達個多小時的講座，能觸動更多學生。

林正輝先生也同意，趣味性是吸引學生重要的一環，可邀請受到學生愛戴的明星作為分享嘉賓，配合網絡與實際情景的比賽或計劃等，「如經營年宵市場，再加上社交媒體推廣，能學到難得的市場推廣經驗，定必引起學生參與動機。」兩位受訪者均道出學校應重視每位學生的個人需要，提供適當的支援。

CLAP@JC 構建新時代下

商校協作的網絡思維及模式

鄧校長認為 CLAP@JC 擔任了中間人及協調角色，學校商界顧問及 HKBM 團隊按每間學校的校情及不同程度學生的需要，安排合適的生涯發展教育活動。在過往一年與學校商界顧問及團隊對話，共同商討，朝著目

標出發。他期望 CLAP@JC 可通過龐大的網絡，邀請商界及其他界別的成功人士到校分享，最好是以小組形式進行，增加學生與嘉賓的互動。劉家瑋先生也期望 CLAP@JC 能整合學校商界顧問的人脈及資源，提供趣味性高的活動內容，提升學生的興趣。

明愛聖若瑟中學參加了計劃 Take a CLAP Day 老師工作體驗活動。張校長指，「計劃為我們安排了學校商界顧問是一家專營電子銷售推廣的公司，該公司不但安排校內老師到辦公室參觀，更讓他們嘗試當社交平台小編，撰寫推廣文稿，相關工作體驗令老師留下深刻印象。」她表示，商界工作文化與教育界很不同，教師通過有關活動「見識世界」，更深入了解職場文化和要求，日後能為學生提供更透徹的升學職業輔導及多元資訊。

劉家瑋先生希望，透過 CLAP@JC，可加深學校支持及鼓勵本港學生的力度，「許多企業都偏向聘請外國留學回港或國際學校的畢業生，作為一個在香港土生土長的人，我希望能出一分力，支持本港學生爭一口氣。」事實上，外國企業是否選擇在港成立分公司，很大程度在於能否聘用合適的人才，因此本港未來經濟發展的關鍵，盡在人才之中。

總結

青少年將會從校園溫室，移遷到千變萬化的工作世界，環境及崗位截然不同。生涯規劃過程冗長且繁複，學校及商界為其中兩個重要的持份者，在青少年日後生涯選擇的十字路口中，成為他們的 GPS。商校合作能進一步協助他們探索自我，體驗求職，猶如齒輪互相帶動，產生更大力量，將生涯發展教育提升至另一層次。商校協作舉辦職業探索活動，提供學生接觸工作世界的機會，確立日後生涯發展路向的同時，培養職場所需的價值觀、態度、技巧和知識（VASK），為投身社會作好準備。青少年自身亦要緊記，要不斷學習，避免成為被「優化」掉的一群。



生涯規劃教育的四個常見誤區：

「生涯基準的啟示」（上）

葉蔭榮博士



香港生涯發展自評基準（HKBM）

生涯規劃教育已成為全球性學校關注的重點之一。在 2013 年至 2014 年期間，英國 Gatsby 基金會委託 John Holman 爵士及其研究團隊進行一項國際性研究，目的是探討優質生涯指導的必要元素。SPAU 研究團隊深入地走訪六個被認為在生涯輔導上有良好發展的地區，當中包括芬蘭、德國、中國香港、愛爾蘭、荷蘭及加拿大安大略省，識別不同地區生涯發展教育的優良特點。研究團隊結集不同地區優良的生涯發展教育重點，加以相關文獻的理論支持，於 2014 年最終修訂八大英國生涯發展自評基準框架（Gatsby Benchmarks），構建一套可測量的標準，讓學校可以透過持續的自評過程，改進校內生涯發展教育質量，以達致協助青少年順利由學校過渡到工作世界（Holman, 2014）。CLAP@JC 根據這套「國際級標準（World-class Standards¹）」及按照香港普遍校情與政策構建出十個「香港生涯發展自評基準」（此文簡稱「生涯基準」）（HKBM）（Holman & Yip, 2020）。

「生涯基準」為學校提供清晰易行的框架，推行生涯規劃教育，它不但能讓學校領導、主任、教師及各持份者具體了解「良好實踐描述」（what good looks like），我們亦可從框架內容和過程中，反思相關範疇的發展方向，得出不少實踐智慧。當中，我們可從「生涯基準」洞悉學校對生涯發展教育的一些常見誤區，以下作逐一討論：

註 1：此套基準被形容為「國際級標準」（World-class Standards）資料來源：Department for Education（2017）Careers Strategy：making the most of everyone's skills and talents.（P.18）

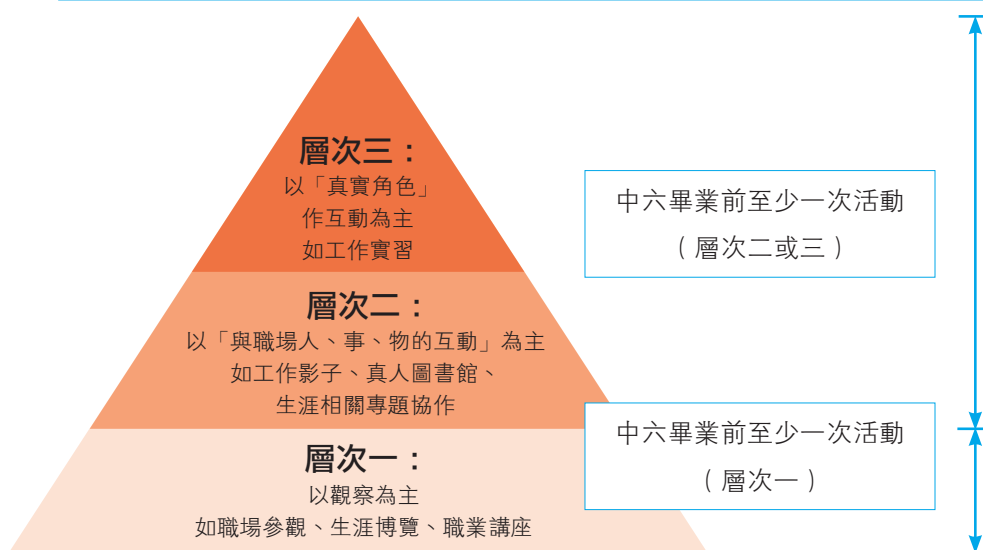
誤區一： · 「學校生涯規劃教育的推動，職責只在「升學及就業輔導主任」和團隊，其他學校領袖及教師只需專責於學科教學和德育／訓輔工作？」

傳統上，學校分工較細，職責分明，因此，「升學及就業輔導主任／教師」大多成為推動生涯規劃教育的唯一核心。隨著學制變革和工作世界愈見複雜，昔日簡單的資訊及指導服務，亦已提升到「生涯發展教育」的廣闊層面，升輔組面對這沉重的挑戰，每每需要單打獨鬥，逐漸形成「筒倉效應」（Working in Silo）（教育局2018）。「生涯基準」的基準一及二已分別提出「穩定和清晰的生涯發展政策」及「專業能力和領導」的重要性；根據 CLAP@JC，在「生涯基準」自評及規劃會議過程中，校長、副校長或其他小組的參與尤具策略性，更引證他們的關鍵角色（如共建者、資源分配者）。「生涯基準」提供一個有系統的自評平台，讓學校充分發揮動員力（Mobilizing）和聯繫力（Networking），並由升輔組加以整備協調（Coordinating），順理成章地成為推動全校參與（Whole School Approach）生涯發展教育工作的有效載體。



其實良好的生涯發展教育應是整間學校的共同福祉（Common Good），不但能促進學生發展正面積極的前路觀，更增強學科學習動機和德育或價值觀教育的發展等，並產生協同效應，有助打通學校組織的「經脈」，共譜育人新篇章。這與教育局指引（2014；2021）不謀而合，在「全校參與」的理念詮釋上，互相呼應。從 CLAP@JC 經驗看，「生涯基準」在實戰上幫助或催化升輔老師脫離單打獨鬥。

圖一：基準八「與工作世界作有意義的接觸」三層活動概念



誤區二：「中學生的「生涯探索」（Career Exploration）一定要他們每一位參加工作實習；生涯探索 = 工作實習？」（工作實習最有果效？）

自「學會學習」課程改革以來，與工作有關的經驗（Career-related Experiences）成為五種基要學習經歷之一。這類學習活動應以了解現今工作世界的需求、種類、趨勢為學習目標。**重點是學習及反思而不是實習**，更不一定為每位學生配對「試工」。

首先，「生涯基準」的基準八「與工作世界作有意義的接觸」（Meaningful Encounters with Workplace），標題語彙饒富深意。「有意義的接觸」包括從觀察、參與到互動。基準八提及與工作有關的活動種類區分在於過程中青少年與職場中人事物的「互動」及其質與量。（層次一：以觀察為主、層次二：以「與職場人事物的互動」為主、層次三：以「真實角色」作互動為主）——這套「國際級標準」指出大多數中學生在畢業前需要參與層次一和層次二（或三）的活動各一次，這與教育局的各相關指引理念大致相近，亦詮釋了「有意義的接觸」的定位，以及澄清「生涯探索 = 工作實習」的誤區。官方數據顯示，大部分的香港中學生繼續升學（達 93%；EDB, 2020），未來他們在院校亦會有更多、更深入、更富針對性的工作體驗機會。在這特別漫長的「生涯探索」旅程上，香港中學生應透過這些與工作世界「有意義的接觸」，宏觀地了解工作世界的共通性和需求（例如工作態度／紀律、個別行業的特色、職場禮儀、價值觀導向的生涯故事等），而並非一味著重微觀地學會某行業操作中的硬技巧和知識。

不少西方國家皆有工作實習體驗（Work Experience）的政策和配套，運作已久，但是果效亦



屬參差（Hughes 2016），極視乎個別企業職場的配合、學生動機、年齡需要和老師指導介入等因素。這說明工作相關體驗，如實習，本身並不一定能為學生帶來與工作世界作「有意義的接觸」和預期正面成效。所以從「重質不重量」的角度和「生涯基準」的原則概念看，本地學校可先專注提供層次一（觀察）和二（互動）活動，在規劃有關活動時，能著眼於學生的需要，定立清晰的學習成果，讓學生從活動的經歷中能建構相關知識和技能（尤其是可轉移的技能），並對未來生涯發展有所反思和啟發，便同樣能達至與工作世界「有意義的接觸」的果效（Careers Enterprise Company 2021；P.3-17）。至於安排實習體驗（即層次三），老師可按校情（包括商校網絡、校友）的能力範圍內，選擇一些「合適」的工作讓部分學生參與（見圖一）。總而言之，既然青少年的生涯探索在現今制度框架內是一個冗長過程，以體驗式學習為本的活動的確能為他們在中學打好生涯發展的「首輪」根基，但活動形式絕不單指工作實習；畢竟最重要的是活動的個人反思和與職場互動，「生涯基準」已清楚列明了。

生涯基準的啓示（下）將於第三期《航。導》期刊刊登

參考文獻：

1. Careers Enterprise Company (2021). Redefine Experiences of the Workplace. London.
2. Holman, J. (2014). Good Career Guidance. London: The Gatsby Charitable Foundation.
3. Holman, J. & Yip, S.Y.W. (2020). Developing Benchmarks for Career and Life Development in the UK and Hong Kong. CLAP for Youth@JC Phase II Position Paper.
4. Hughes, D., Mann, A., Barnes, S.-A., Bauldof, B., & McKeown, R. (2016) Careers Education: An international literature review. London: Education and Endowment Foundation and Bank of America Merrill Lynch.
5. 教育局 (2021) 《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版），教育局網頁。
6. 教育局 (2018) 《檢討中學推行生涯規劃教育的成效》，教育局網頁。

對「香港生涯發展自評基準」有興趣嗎？ 成為第二期網絡學校（2022-2024 年）



「賽馬會鼓掌・創你程計劃」由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，是全港首個結合跨界別資源的生涯探索計劃，致力連結學校、商界及社福機構，構建一個與青年共創、可持續發展的生涯發展體系，以令青少年由在學至工作的過渡能更順暢。

「香港生涯發展自評基準」是一套有系統的自我完善框架，讓學校建立優質的生涯發展。「賽馬會鼓掌・創你程計劃」汲取了 CLAP@JC 的國際顧問 Sir John Holman（英國 Gatsby Benchmarks 作者）和本地教育工作者的建議，透過十項自評基準進行試點，以創建 CLAP@JC 的支援方向和模式。

合資源及數據，適時提交進度報告及優化推廣生涯發展教育策略。第一期服務涵蓋 50 所網絡學校，通過校本化服務，務求在各方面為學校帶來正面的轉變。大部分學校在諍友的協助下進行自評，針對校本的情況作出改善，生涯發展實踐路上一日千里。

計劃將會舉行更多的活動，包括五月的研討會、六月下旬與教育局合辦的家長講座、以學生為主導的職場博覽會、真人圖書館等等。以上活動名額有限，優先給予資源及網絡學校參加。學生更可以透過 VR 淺嘗職場體驗，校長及老師可運用特設的網上系統，記錄學生生涯發展歷程。整個計劃目標擴至 144 所學校，如有意成為第二期網絡學校，請電郵至：hkbm@clap.hk。

十個基準，就如檢視清單。透過自評，學校逐步整

學校邁步創建生涯發展實踐里程

第一期 6 間資源學校及 44 間網絡學校（按英文字母順序排列）

資源學校：

佛教茂峰法師紀念中學
香港聖公會何明華會督中學

獅子會中學
萬鈞伯裘書院

聖伯多祿中學
王肇枝中學

網絡學校：

佛教筏可紀念中學
佛教孔仙洲紀念中學
佛教沈香林紀念中學
佛教大光慈航中學
佛教葉紀南紀念中學
明愛聖若瑟中學
迦密唐賓南紀念中學
中華基督教會基智中學
中華基督教會基協中學
中華基督教會公理高中書院
趙聿修紀念中學
天主教母佑會蕭明中學
地利亞修女紀念學校（協和）
基督教香港信義會信義中學
香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
香港布廠商會朱石麟中學

香港航海學校
伊斯蘭脫維善紀念中學
賽馬會萬鈞毅智書院
裘錦秋中學（屯門）
九龍真光中學
靈糧堂劉梅軒中學
樂善堂余近卿中學
天主教新民書院
五旬節聖潔會永光書院
寶覺中學
保良局胡忠中學
培僑中學
伊利沙伯中學舊生會中學
皇仁書院
禮賢會彭學高紀念中學
天主教慈幼會伍少梅中學

聖公會白約翰會督中學
香港扶幼會則仁中心學校
香港扶幼會許仲繩紀念學校
香港扶幼會盛德中心學校
藍田聖保祿中學
聖士提反堂中學
鄧鏡波學校
香港道教聯合會青松中學
崇真書院
東華三院邱金元中學
匯基書院（東九龍）
余振強紀念中學



（網絡學校和
學校網絡樞紐）

HKBM 支援服務

生涯發展教育專業發展課程

每年，香港教育大學為參與計劃的學校舉辦多個生涯發展教育專業發展課程，課程的設計涵蓋四個不同層面，為校長及老師提供適切的培訓，推動學校實踐全校參與生涯發展教育。過往一年，資源及網絡學校均踴躍參加。

基準推行者層級		23 位推行者接受了為期數天的培訓並分享經歷。
學校高級管理層級		251 位：53% 為校長、副校長及校董會主席。 因應學校的要求，於 2021 年 12 月加開了一場學校高級管理層級講座，並邀請了兩位資源學校校長作分享。
核心教師層級		193 位升學就業輔導組老師獲取不同能力，包括領導、管理、協調及網絡聯繫等，並獲頒發生涯發展教育自評基準證書。
全校參與層級		356 位非升學就業輔導組老師，包括班主任、各科任教師及家長教師聯誼會老師對參與「生涯發展教育」所扮演的角色及肩負的責任有更全面的理解。

多層次專業培訓



截至 2021 年 12 月 31 日，共有 823 位，來自 50 間學校的高級管理層級及老師參加了培訓課程，他們均表示課程增潤他們的知識，更有效地與其他課組協作，全校參與共同推動生涯發展教育。

2022 年課程

2022 年課程將於 4 月開始，內容重新編排，更配合現今香港教育的趨勢，課程旨在進一步裝備校長及老師，運用「香港生涯發展自評基準」，以全校參與模式在校內推動有系統及可持續改進的生涯發展教育。

有關課程內容及報名，請瀏覽我們的 clap.hk 網站。課程只供參與計劃的資源學校及網絡學校報名，欲成為我們的網絡學校，請電郵至：hkbm@clap.hk。名額有限，請立即報名。



學校商界顧問 啟發青少年發掘潛能

擁有豐富職場及創業經驗的學校商界顧問關注青少年生涯發展，他們與資源及網絡學校會面，發掘共同理念，攜手籌備不同的互動工作坊及講座，啟發學校將就業及生涯發展的概念及實踐納入課程中。



▲學校商界顧問 Yenson She 到天主教慈幼會伍少梅中學向老師分享如何透過跨學科合作滲入生涯發展教育元素，老師們分組討論並互相交流。



▲學校商界顧問 Todd Wong 人脈網絡豐富，邀請 Sony Interactive Entertainment HK (PlayStation), Sam Chan 到天主教新民書院與學生分享，學生對遊戲市場深感興趣，踴躍發問。

學校商界顧問到學校舉行講座，以「宏觀」及「微觀」兼具的角度，向老師及同學分享行業趨勢、入行渠道及面試技巧等。更分享個人經歷，創業過程中的成功與失敗，從而啟發學生如何裝備自己迎接將來的挑戰。講座鼓勵同學及早認清自己的性格、興趣、能力及價值觀，對未來發展作出有系統的規劃。

六間資源學校與樞紐網絡學校 創建實踐社群

資源學校六位網絡領袖接受了基準推行者層級的專業培訓及指導後，除於校內積極推行生涯發展教育，並向樞紐內的網絡學校分享校內良好事例，策劃不同的活動，創建實踐社群，促進學校的互動和交流。同時團結樞紐內老師及學校商界顧問，編織及擴闊各人的網絡，為學生提供多元化的資訊及體驗式的活動。

學校網絡樞紐	資源學校
A	萬鈞伯裘書院
B	佛教茂峰法師紀念中學
C	香港聖公會何明華會督中學
D	聖伯多祿中學
E	王肇枝中學
F	獅子會中學

網絡樞紐活動

學校網絡樞紐 Hub B 「職業萬花筒系列一」

在諍友的支援下，學校網絡樞紐舉行交流活動，增進彼此的認識，建立更強大的資源網絡。資源學校佛教茂峰法師紀念中學為學校網絡樞紐 B 舉辦了「職業萬花筒系列一」，當日有學校商界顧問的分享及舉行了平行環節，向學校網絡樞紐成員分享如何加強人際網絡技巧，實踐資源共享，以及進一步探討商校協作機會。樞紐成員彼此間有更深的認識，以建立更強大的資源網絡，協助各校學生為生涯發展做好準備。

資源學校與網絡學校禮賢會彭學高紀念中學兩位老師正準備系列二之工作體驗坊，安排樞紐學校與學校商



◀生涯規劃統籌及老師運用人際網絡技巧建立商界聯繫。

▶學校商界顧問分析未來工作趨勢，並與高級領導團隊探討商校協作如何有效裝備學生。



界顧問進一步聯繫，將理念實體化及活動形式標準化，學校日後可按這個標準模型自主舉辦同類型活動。是次的協作將會延伸至更廣闊的範疇，系列三多元職業博覽會，樞紐內的所有學生及老師也歡迎參加。

學校網絡樞紐 Hub D 及 E：構建人際網絡 推動商校協作活動



▲林二汶小姐向聖伯多祿中學學生分享自己成為斜揸族之路，並勉勵同學裝備自己，追尋理想。

因應兩校的共同需要及相近校情，聖伯多祿中學及王肇枝中學兩所資源學校合辦聯網活動。活動旨在建立及強化老師人脈網絡，提升他們對不同行業的理解和認識，從而增強和豐富學校的生涯發展教育。活動將邀請學校商界顧問分享不同行業的人際網絡技巧、行業發展並探討商校協作的前景，相向的溝通可進一步發掘學校商界顧問及學校的協作空間。

學校網絡樞紐 Hub F 「校本升學及職業博覽」講座

獅子會中學舉行了「校本升學及職業博覽」講座，為該校學生而設，邀請網絡樞紐學校老師參加，老師可將收集到的多元資料與校內學生作分享，提升他們的專業發展。講座內容非常豐富，合共 32 個包括市場炙手可熱的工種，如社交媒體及創意營銷行業及冷門行業如非一般的殯儀師服務等，更邀請到家長作分享。

學生均認為是次講座增進自己對升學途徑或某些行業的了解，讓自己更清楚將來升學就業的目標及方向。而老師非常同意講者的分享增加他們對多元出路的認識，有助自己協助學生作知情及負責任的選擇。



▲獅子會中學學生帶領網絡樞紐學校老師及嘉賓進入各講座地點。

學校網絡樞紐 Hub C 升學資訊及體驗博覽

香港聖公會何明華會督中學積極推動各學校與高等及延續教育院校作有意義的接觸，舉行了升學資訊及體驗博覽，涵蓋不同工種，並邀請網絡樞紐學校老師及學生參加。是次博覽除提供不同的升學資訊外，與傳統的展覽截然不同，學生可從體驗活動中了解個人特質與學科之間的連繫，反思自己個人的性格、能力及興趣。



活動預告

學校網絡樞紐 Hub A 「人生規劃師」 學生指導計劃

萬鈞伯裘書院將於 2022 年進一步運用校友網絡的強大力量，舉行「人生規劃師」學生指導計劃，以學生為本，邀請校友及樞紐學校商界顧問為學生提供適切的指導，分享行業趨勢、自身經驗、入行要求及分析教育趨勢，協助學生作好職涯準備並增加他們的信心。網絡樞紐學校可安排學生報名參加，實踐資源共享，惠澤社群。



▲萬鈞伯裘書院舉行生涯規劃嘉年華暨人生規劃師嘉許禮。

香港生涯發展自評基準研討會—— 學校故事薈萃

香港生涯發展自評基準研討會——學校故事薈萃將於 2022 年 5 月 20 日在香港生產力促進局舉行。演講嘉賓及網絡學校將會分享良好的校本故事，展示學校如何以「香港生涯發展自評基準」為基礎，制定穩定和清晰的生涯發展政策，調節課程活動的形式及細節，全校參與，將校本生涯發展教育提升至另一層次。

5 月 MAY



教育局及 CLAP@JC 聯辦家長講座

時代巨輪印證工作世界在不斷的變化，在青少年的職涯旅途上，家長的參與及支援相當重要。教育局與 CLAP@JC 將於 2022 年 6 月下旬合辦家長講座，嘉賓將分析現今及未來的工作世界，學生需要掌握的技能。家長可以如何鼓勵青少年等關注性的問題，嘉賓們將會以第一身的身分逐一分享，更會以貼地的勉勵故事，回應家長在子女生涯／職涯發展中的角色，讓家長關注及明白親身支持子女的重要性，令青少年能適性揚才。此外，主辦方更會邀請學校，分享如何推動親職教育，強化家長培育子女的能力。



Take a CLAP Year / Day

老師走出教室 實踐多元探索

與工作世界作有意義的接觸是生涯發展教育其中重要的一環。CLAP@JC 除鼓勵學校為學生提供不同程度的工作機會，同時為老師舉行不同的職場體驗活動。Take a CLAP Year，讓老師走出教室，了解職場新世界。老師可依據其興趣，以職場新鮮人的身分，踏上職涯的探索之旅。而透過第一手的工作體驗，老師可以向學生提供實用的工作指導和最新的市場消息，協助學生訂立生涯發展路線圖。



▲基督教香港信義會信義中學黃老師變身 New Baby Junior 跳舞老師，與小朋友齊衝出校園，跳出美姿。

除學生受益外，Take a CLAP Year 對於老師自身以及學校都是互利的。老師豐富生涯發展教育知識的同時，其實貴經驗對於學校實踐 HKBM 更是大有幫助。各網絡學校可以互相交流其工作體驗歷程，促進聯校交流。

今年合共有 16 位學校代表參加，更首次有校長參與。他們在不同的公司展開獨特職涯之旅，當中涵蓋多個前瞻性行業，包括 AI 及區塊鏈（Blockchain）。是次體驗大大豐富了校長和老師們的閱歷，有利協助學生規劃人生路。



▲明愛聖若瑟中學四位老師走進 Krew Digital 數碼學堂，學習數位行銷。



▲東華三院邱金元中學周老師化身拍攝人員，與團隊共同拍出一大師級視角。

基督教香港信義會信義中學梁冠芬校長：

「是次體驗，讓我進一步瞭解如何團結繁忙的老師；所體會到的會與其他校長們分享，以推動青少年生涯發展教育為目標。」



▲梁冠芬校長與 JobsDB 團隊共事了兩天，與不同同事合作，互相交流。

五旬節聖潔會永光書院陳嘉華老師：

「從畢業起就投身教育界，一直以來都是從別人口中瞭解社會職場，這次終於有機會體驗職場世界，可以實在、具體地與學生分享親身經驗。」

東華三院邱金元中學魏宇珩老師：

「工作上，學術能力固然重要，同學需要同時裝備自己的溝通能力、綜合能力、創意等，應用在將來的工作世界。」



◀啟航創投有限公司團隊向魏老師（左二）及陳老師（左三）講解市場最新資訊。

* 部分照片於疫情前拍攝

聯校生涯發展學會就職典禮

聯校生涯發展學會於4月17日正式啟動，每所參與CLAP@JC計劃的學校可以委派兩位同學參加，成為生涯發展大使。學生在數個月以來接受各項培訓包括領導能力、溝通能力等的軟技巧。並透過多元工作體驗活動及團體協作活動，豐富相關的知識及技能，為學校拓展不同網絡。

最近的就職典禮中，部分學生分別擔任司儀及不同崗位的工作，他們的表現見證這數個月以來的脫變，同學滿有理想及衝勁，整裝待發將所學到的日後在校應用，積極推廣生涯發展活動，成為共同創建者。



▲各校校長老師參與網上直播，共同見證學生就職，邁向新里程。

▶ 皇仁書院盧子敬、香港布廠商會朱石麟中學嚴鈺儀擔任司儀，同時分享自身得著及展望。



體會到堅毅和英語能力的重要性。

香港航海學校 學生駱泳聰分享

軟技巧幫助自己在學校籌辦活動。

藍田聖保祿中學 學生伍穎懿分享

2022 年活動

學會將會舉辦更多的培訓及活動，包括真人圖書館：學生與學校商界顧問及其他職場人士聯繫溝通，擴闊眼界。另2022年4月至5月會舉行由學生主導的展覽，培訓他們的策劃技巧。所有活動旨在進一步裝備學生，以推廣生涯發展教育訊息給不同持份者。

CLAP@JC 建築業體驗分享工作坊

CLAP@JC積極與商界合辦各種職場體驗活動，帶領學生走進真實職場世界。趙聿修紀念中學及保良局胡忠中學學生分別參加了CLAP@JC x Gammon 體驗分享工作坊。透過工作坊，學生掌握建築業最新技術發展，瞭解行業的實際運作情況及入行途徑。

我對建造業的發展有全新的認識，有助我在未來選科時更清楚在學業知識外，還要考慮自己的態度及特質。

保良局胡忠中學 學生潘正弘分享

原來科技應用已經這麼廣泛，直接體驗相關程式和工具更打破了我對這個行業的固有印象，還能和現職工程師交流，覺得很貼地。

保良局胡忠中學 學生黃文俊分享

同學可與在職的工程師分享交流，更深入了解行業所面對的挑戰與機遇，工程師並解答了同學對行業的疑問。同學平日鮮少機會可親身接觸各行各業，這次活動實在是難能可貴的體驗。

保良局胡忠中學蘇文靜老師分享

當中學生更能試用各種嶄新應用技術，包括在安全訓練應用的360虛擬實境工具，虛擬實景管理平台以及建築資訊模型等，透過虛擬實境技術，學生如親臨其境般體驗建築業，有助學生確立自己職涯發展方向。



▲趙聿修紀念中學學生試用嶄新應用技術。



▲胡忠中學師生到訪金門建築有限公司，職員細心介紹行業概況及創新科技。

鳴謝：

教育局副秘書長杜永恒先生
香港教育大學校長張仁良教授
南豐發展有限公司董事總經理、南豐紗廠創辦人張添琳小姐
利興控股有限公司主席兼董事總經理甄韋喬先生
萬鈞伯裘書院馮順寧副校長、何靜妍老師、曾苑嫻老師
明愛聖若瑟中學張美美校長
禮賢會彭學高紀念中學鄧文偉校長
米高蒲志國際（香港）有限公司副經理劉家瑋先生
啟航創投有限公司董事林正輝先生

如有興趣成為第二期／第三期
網絡學校，請掃描二維碼：



航。導

二零二二年一月刊

編輯：馬錦雯

編輯助理：溫家賢

關於「賽馬會鼓掌・創你程計劃」

為期十年的「賽馬會鼓掌・創你程計劃」由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，是全港首個結合跨界別資源的生涯探索計劃，致力連結學校、商界及社福機構，構建一個與青年共創、可持續發展的生涯發展體系，以令青少年由在學至工作的過渡能更順暢，並鼓勵青年人活出無限可能，於自己獨一無二的人生歷程中踏出新一步。

計劃首五年已惠及近30,000名在學／非在學的青少年，並為超過4,000名教師及1,800名社工提供生涯發展的專業培訓。結合以積累的實證經驗，以及參考全球生涯發展指標，本計劃將制定出切合本港需要的「香港生涯發展自評基準」，並推展至全港三分之一的中學。計劃亦將為超過70項社區青少年服務及職前訓練注入生涯發展的元素，服務延至160,000名青年人，讓青少年建立積極人生以貢獻社會。

策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

策略夥伴

