

[賽馬會鼓堂·創你程計劃] [香港生涯發展白評基準]網絡學校支援

拉闊生涯支援服務

Alternative Path Finder Scheme (APFS)





Setting Up Referral Mechanism

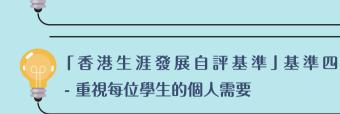


可持續地為不同學生作出支援。 學生除了需要學校提供發展支援以外, 亦需要不同地區持份者的支援服務,以

我們相信每一位學生都會有獨特需要和

潜能,因此我們必須有系統地、全面地及

承託學生校外的生涯發展。因此確立 學校與社區資源的協作及機制是重要的。 社區服務有充足的時間及資源彈性,按個別學校情況及學生需要提供有策略介入, 例如提供專業評估作出合適轉介等。



「香港牛涯發展白評基準 | 基準

- 制定穩定和清晰的生涯發展政策

此學校支援機制針對不同才能及

及高危離校生等。 從學校啟動社區連接機制,為 學生建立學校及社區之間的參與. 在兩個系統上都得到充足支援,

性向並具生涯發展需要的學生,

包括生涯發展迷茫、低動機、

特殊學習需要、新來港、非華語



自己的生涯發展作出明智的選擇 ┏透過服務中期及完結檢討會議,與校內跨專業協作團隊保持聯繫,就

3 提供具生涯發展元素(個別了解學生需要/自我認識/興趣探索/職場

透過初次與學校的會議,闡釋整個(由評估、提供服務以至作出承托)

『邀請學校的生涯規劃組、輔導組、學校社工及管理層組成校內跨專業

協作團隊,以指定評估表共同就校內學生狀況進行磋商並作進一步

體驗與實習/訂定未來生涯方向)之服務予學生,務求令學生有能力為

轉介機制為學生生涯發展所帶來的好處

評估,以掌握校內學生的生涯發展需要

繼續發展,致使其更認清及確立生涯路向

5 以學生於服務中認識到自己的生涯發展偏好為基礎,有關的社區承托 「單位可就這基礎為學生作出個人化服務,以協助學生於相關方向

學生生涯發展成長進行交流,以確保團隊成員持續掌握學生的狀況



9 小組總結 10 連繫社區資源為有需要學生作(

生涯發展支援

11 跟進後續發展

作校內生涯輔導參考

識別高危及潛在離校學生(約20位)

5 展開校內「拉闊生涯支援服務小組」

6 協助跨專業協作團隊作定期進度會議

7 整合學生個人經驗及建立個人

8 跟進生涯目標設定及實踐行動計劃

香

連結學生的職場

學習經驗和其

生涯目標,以便

作進一步行動

香

計劃

港生

• 首年服務承託名額經協調而定 社區連結專員將與策略伙伴跟進了解

評

自

白

評

展

發

配合「香港生涯發展自評

多元生涯探索活動

涯

目的: 學校過渡社區承託

•評估學生生涯發展需要

• 按生涯發展需要作分流

(轉介合適服務)

(三方會議)

(生涯發展評估表)

●個案經理CASE MANAGER

●提供生涯發展服務承託(中心為本)

•定期出席跨專業會議及簡單文字報告

角色:

轉介學生情況

基

準

• 委派一位同工成為機制連繫專員

發掘學生的潛在

價值觀、態度、

進

基

技能及知識 基準」工具套度身訂造 (VASK)

港 生 涯 33 展

(啟發參與、自我認識、 探索多元出路、計劃 及生涯管理)及結合 多元學習經驗

串連生涯發展四柱 提供身份重塑 平台,提升持續 發展動力,訂立 適切的個人 發展方向