

拉闊生涯支援服務

Alternative Path Finder Scheme (APFS)

連結地區資源及建立有系統轉介機制

Connecting Community Resource and Setting Up Referral Mechanism



我們相信每一位學生都會有獨特需要和潛能,因此我們必須有系統地、全面地及可持續地為不同學生作出支援。

「香港生涯發展自評基準」基準一 - 制定穩定和清晰的生涯發展政策

學生除了需要學校提供發展支援以外,亦需要不同地區持份者的支援服務,以承託學生校外的生涯發展。因此確立學校與社區資源的協作及機制是重要的。

「香港生涯發展自評基準」基準四 - 重視每位學生的個人需要

社區服務有充足的時間及資源彈性,按個別學校情況及學生需要提供有策略介入,例如提供專業評估作出合適轉介等。

此學校支援機制針對不同才能及性向並具生涯發展需要的學生,包括生涯發展迷茫、低動機、特殊學習需要、新來港、非華語及高危離校生等。



從學校啟動社區連接機制,為學生建立學校及社區之間的參與,在兩個系統上都得到充足支援,強化個人支援網絡,加深學生與社區服務接連,並參與在服務當中。



機制流程

- 1 透過初次與學校的會議,闡釋整個(由評估、提供服務以至作出承托)轉介機制為學生生涯發展所帶來的好處
- 2 邀請學校的生涯規劃組、輔導組、學校社工及管理層組成校內跨專業協作團隊,以指定評估表共同就校內學生狀況進行磋商並作進一步評估,以掌握校內學生的生涯發展需要
- 3 提供具生涯發展元素(個別了解學生需要/自我認識/興趣探索/職場體驗與實習/訂定未來生涯方向)之服務予學生,務求令學生有能力為自己的生涯發展作出明智的選擇
- 4 透過服務中期及完結檢討會議,與校內跨專業協作團隊保持聯繫,就學生生涯發展成長進行交流,以確保團隊成員持續掌握學生的狀況
- 5 以學生於服務中認識到自己的生涯發展偏好為基礎,有關的社區承托單位可就這基礎為學生作出個人化服務,以協助學生於相關方向繼續發展,致使其更認清及確立生涯路向



HKBM APFS 實務例子

- 1 建立校本跨界別協作機制
- 2 檢視校內不同才能及性向學生生涯發展概況
- 3 檢視現行校本生涯發展支援方案
- 4 識別高危及潛在離校學生(約20位)
- 5 展開校內「拉闊生涯支援服務小組」
- 6 協助跨專業協作團隊作定期進度會議
- 7 整合學生個人經驗及建立個人作校內生涯輔導參考
- 8 跟進生涯目標設定及實踐行動計劃
- 9 小組總結
- 10 連繫社區資源為有需要學生作生涯發展支援
- 11 跟進後續發展

社區生涯發展服務策略伙伴

- 目的: 學校過渡社區承託
對象: 高危及生涯迷茫學生
- 角色:
- 個案經理CASE MANAGER
 - 評估學生生涯發展需要(生涯發展評估表)
 - 提供生涯發展服務承託(中心為本)
 - 按生涯發展需要作分流(轉介合適服務)
 - 定期出席跨專業會議及簡單文字報告(三方會議)
 - 委派一位同工成為機制連繫專員
 - 首年服務承託名額經協調而定
 - 社區連結專員將與策略伙伴跟進了解轉介學生情況



香港生涯發展自評基準

連結學生的職場學習經驗和其生涯目標,以便作進一步行動計劃

配合「香港生涯發展自評基準」工具套度身訂造多元生涯探索活動

發掘學生的潛在價值觀、態度、技能及知識(VASK)

香港生涯發展自評基準

串連生涯發展四柱(啟發參與、自我認識、探索多元出路、計劃及生涯管理)及結合多元學習經驗

提供身份重塑平台,提升持續發展動力,訂立適切的個人發展方向