

DREAM MAKER

#面對生涯迷惘的外展青少年 #發展興趣帶動自信表現
#從失敗經歷中成長 #尋找生命火花

活動簡介

- 啟發參與：青少年參與興趣班尋找堅趣 — 咖啡班、烘焙班、結他班及跳舞班
- 自我認識：青少年於活動中尋找個人VASK
- 探索多元出路：透過職場參觀及實習轉化個人VASK以拉闊青少年「生涯發展」視野

透過自行安排自己感興趣的體驗項目，與導師及其他青少年共同創造合適的實習體驗，從而主動反思生涯發展的意義。

與別不同的活動模式讓青少年肯定其個人興趣並將之轉化為生活動力來源，從各種有意義的活動體驗中思考個人的價值、態度、技能及知識(VASK)，並透過開展自我生涯發展歷程建立適合個人興趣與職業生涯的配搭方式，以重燃對生活的熱情及尋找生命中重要的「火花」。

目標對象

待學待業青年及高風險青年

機構及服務單位

香港童軍總會
童軍知友社
賽馬會朗屏青少年服務中心

課題

01

興趣為本：透過「雙軌模式」發展個人專屬的「職趣組合」(Work-Life Mix)，以建立及探索適合自己的多元身份及生涯發展出路

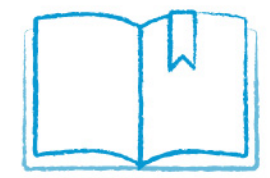
活動先提供誘因吸引對生涯迷惘的青少年參加 — 讓年輕媽媽找回屬於自己的時間，於跳舞課堂中暫時卸下「照顧者」的身份；讓網癮少年學習成為咖啡師所需的技能(Skills)及知識(Knowledge)，於「打機」以外的範疇找到自信；當青少年重拾對生活的「火花」後，引導他們逐步思考過往沒有展現的價值(Values)及態度(Attitudes)，繼而有信心尋找及計劃個人出路，透過重新認識自己找尋生涯發展的價值及意義。



從發展「堅趣」的過程中發掘個人的VASK，從而讓青少年有動力學習並積極正面地欣賞自己的優點



於活動過程中建立正面的自我身份後，進一步學習如何透過參與不同的興趣活動、「無酬」工作及「有酬」工作，將個人的特質與才能轉化並套用於其他生活場景或生涯角色中以獲取滿足感



透過職趣達人分享讓青少年擺脫對「生涯發展」固有的想法，讓他們知道未來不限於單一的職業生涯選擇，正視及反思自己的生涯發展軌跡以確保自己有足夠空間發展個人專屬的「職趣組合」



課題

02

職場學習(Workplace Learning)：青少年透過職場學習經驗拉闊其「生涯發展」視野，學習到如何按個人成長步伐進行生涯探索

面對參加活動時的不穩定因素及各種困難，青少年展現出前所未有的韌力，不但認清個人的個人生涯發展需要，更於課堂中建立對待工作的心態及看待事物的看法，建構出個人獨特的價值(Values)及態度(Attitudes)，累積信心自行面對未來的生涯發展旅途。

重建積極正面的生涯身份



最初接觸VASK概念時，青少年較難準確地選擇適合的圖卡，需由社工從中協助尋找及表達青少年的優點及能力。

由社工帶領使用CLAP@JC介入工具VASK卡及CV360°



活動提供的「有酬」及「無酬」工作讓青少年累積個人VASK，透過實際的職場學習經驗拉闊其生涯發展視野。青少年不再視填寫CV360°是活動需要/社工要求，反而主動思考於將來職場中可以如何善用CV360°表達個人VASK，向僱主證明自己並非「白紙」。

青少年心態轉變 — 自行體會到CV360°對整理個人生涯經歷的好處

成為生涯歷程的主導者



工作時害怕的情緒會直接影響表現，心中只需專注想着咖啡拉花的圖案，繪製失敗便調配下一杯，直至成功為止。

青少年從導師身上學習到的技能及心態逐步帶領青少年建立自信



當青少年從社工手上接過活動的主導權時，青少年能夠適應「帶領者」的身份，自信地以自身經歷鼓勵社工不要側重成功與否，應轉變心態果斷地嘗試，以「儲經驗」為目標練習。

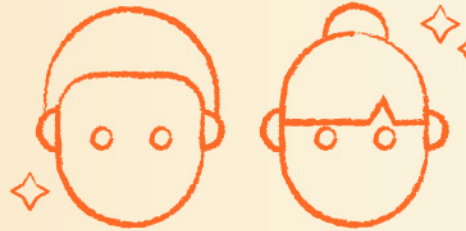
青少年與社工的關係轉變 — 由單向溝通變成能夠與社工互相學習、互相影響

從職場體驗中累積信心及經驗



作為短暫加入的實習員工，青少年仍感受到咖啡店員工的尊重，他們不吝嗇地分享技能及知識；甚至連清潔打掃等工作也會和青少年一起認真完成。

活動提供全面、有系統及安全的工作環境 — 讓青少年於職場學習中體會到積極正面的工作態度



在CLAP@JC框架的引導下，僱主願意理解及配合青少年的成長步伐，與別不同的職場學習氣氛及照顧讓未曾於社會上工作的青少年感到有歸屬感及滿足感。深刻的工作經驗讓青少年從中認識自己的優點及才能，確立了青少年的工作態度，對未來職場氣氛產生憧憬。

活動應用CLAP@JC框架提供後續的生涯發展支援 — 讓青少年有能力及有信心面對未來的職場環境