

航

導



學校互建橫向網絡力量

學校生涯發展教育期刊系列

Vol. 3

策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

編者的話

生涯發展教育不是新興的概念，然而，在推行生涯發展教育的進程上，學校處於不同的發展階段。「賽馬會鼓掌・創你程計劃」(CLAP@JC) 為參與學校提供各式各樣的資源及支援，包括網絡樞紐、專業發展課程及老師職場體驗等，讓學校因應自己的校情及需要，參與合適的活動，持續推動生涯發展教育，促進學生在人生道路上作知情的選擇及發揮潛能。

CLAP@JC 積極鼓勵學校建立學校實踐社群，構建及善用網絡力量。本期期刊訪問 Gatsby Foundation 高級顧問 Ryan GIBSON，闡釋網絡樞紐對推動生涯發展教育的效能。期刊更羅列資源學校與網絡學校策劃的網絡活動內容，透過活動，學校互建橫向網絡力量。各活動的成效實踐 CLAP@JC 的宗旨並引證了計劃的目標。

CLAP@JC 推行至今，學校已有不同的實踐經驗及心得，期刊成為一個重要的平台，輯錄校長及老師良好事例的分享，旨在啟發學校進一步完善校本的生涯發展措施，帶來啟迪性的轉變。

盼望學校能進一步運用各種資源及支援，善用網絡力量，在推動生涯發展教育的質與量方面日趨蓬勃，點燃青少年對人生及工作的期盼及憧憬。

期刊內容豐富，敬希細閱。

「賽馬會鼓掌・創你程計劃」
「航。導」編輯部





目錄

學校互建橫向網絡力量

- 簡介** | 02 學校拓展網絡 互建橫向網絡力量 持續推動優質生涯發展
- 04 善用系統性框架 (HKBM) 及網絡樞紐力量 推動優質生涯發展教育
Gatsby Foundation 高級顧問 Ryan GIBSON
- 老師工作探索體驗
分享篇** | 學校訪問 06 Take a CLAP Year
老師走出教室 工作探索+體驗+實踐分享
- 07 了解工作世界需求 協助學生掌握職場的 VASK
基督教香港信義會信義中學
- 08 參與截然不同的職場體驗
探索所需的價值、態度、技能及知識 (VASK)
東華三院邱金元中學
- 09 老師職場體驗 創造裨益
學校、老師及學生的三贏契機
五旬節聖潔會永光書院
- 學校網絡活動篇** | 10 學校網絡樞紐 Hub B 職業萬花筒系列
- 11 學校網絡樞紐 Hub C 升學資訊及體驗博覽
- 12 學校網絡聯校協作系列 —— 「STEM x 生涯發展課程與跨學科學習」
- 專業發展課程篇** | 學校訪問 14 專業發展課程提升教師能量 全校推行系統性校本生涯發展教育
- 16 連結全校老師推動生涯發展教育 建立穩定清晰政策
中華基督教會基智中學
- 18 全校參與專業發展課程 強化生涯教學專業發展
佛教大光慈航中學
- 20 成為第三期網絡學校 (2023-2025 年)
- 21 生涯規劃教育的四個常見誤區「生涯基準的啟示」(下)
- 資訊** | 24 教育局及「賽馬會鼓掌·創你程計劃」合辦生涯規劃教育講座
- HKBM 專欄** | 26 香港生涯發展自評基準 (HKBM) 網上專業分享日: 學校故事薈萃
- 28 「長青伴我行」—— 生涯發展分享

學校拓展網絡 互建橫向網絡力量

持續推動優質生涯發展

「賽馬會鼓掌・創你程計劃」(CLAP@JC) 參考了英國 Gatsby Benchmarks 的良好經驗，並因應香港的教育制度及學校的需要，構建十個「香港生涯發展自評基準」(HKBM)，為一個有系統的學校自我改善框架，以推動及優化生涯發展教育。其實，近年教育局鼓勵學校推動生涯發展教育，學校亦積極回應。然而傳統上，生涯發展教育的職責或可能集中於生涯發展老師身上，他們很多時或許在單打獨鬥，缺乏溝通。

計劃積極鼓勵學校建立學校實踐社群，構建及善用網絡力量，包括校內老師的連結，校與校之間的橫向連結 (Lateral Capacity Building¹) 及與商界的連結，藉由共同的目標，持續的互動，以更深入建構該生涯發展領域的知識與實務的專業。計劃誼友²，包括基準專業顧問、社區連結專員、學校網絡協調專員、學校商界顧問及學校網絡召集人成為學校可信任的同行者，從不同角度提供嶄新的視野及啟發性的見解，與學校攜手持續推動優質生涯發展教育。

校內協作

計劃鼓勵學校調整固有採用的模式推動生涯發展教育，攜手厚植全校參與文化。在學校高級領導團隊的支持下，學校定期檢討及擴大生涯發展團隊，以增強全校參與發展模式，並確保與職能小組及學科小組保持良好的聯繫，透過溝通和會議，進行討論及協作。



▲學校領導及各組別連繫協作，討論如何運用 HKBM 推動生涯發展教育。

* 部分照片於疫情前拍攝

跨校網絡

有一種團結力量來自學校網絡樞紐。根據英國的經驗，透過校與校之間的網絡，可為學校的生涯發展教育帶來啟迪性的改變。計劃連繫學校，構建學校網絡樞紐，學校互相學習，資源共享，教學相長，共創知識。經驗分享不只在校內的個體和群體間轉移 (Transfer)，並在校和校之間移轉 (Transposition) (Organisation for Economic Cooperation and Development [OECD] 2003)。

學校間並分享良好實踐經驗及所遇到的困難，跨校協作促進專業交流，同時舉行各式聯校活動，共同推廣生涯發展教育，以學生福祉為依歸。學校在一段長時期互動交流，創造溝通與協作的文化，以築構可持續發展的網絡及穩定的關係體系。

參與計劃的學校，形成學校社群，建立相互支援網絡。資源學校成為召集人，擁有領導能力；網絡學校有協作的技巧與知能，學校間願意共同負責，致力為學校在推行生涯發展教育上帶來核心的轉變。

校內與校際之間的交流增強探究生涯發展教育，累積實踐經驗與新知，為學生學習與成長 (學生層面)、教師專業發展 (老師層面)，以至學校整體發展 (學校層面) 提供更大的空間。

1. David Hargreaves (2003)
2. 計劃誼友包括基準專業顧問、學校網絡協調專員、社區連結專員、學校商界顧問及學校網絡召集人。他們不只提供一次性的到訪，而是持續透過提問讓學校探索生涯發展措施的質素與關連性。誼友們對 HKBM 甚為了解，既願意欣賞學校工作又能夠從不同角度提供意見，共同解決難題，迎難而上。



▲跨校老師於學校網絡樞紐 Hub C 舉辦的升學資訊及體驗博覽互相分享。

商界網絡

學校與商界的網絡，同樣重要。CLAP@JC 計劃為每所參與學校安排一位學校商界顧問，彼此緊密作互動式的對話。商界對學生需要有更深入的了解；老師對職場有更深入的了解。學校與職場為生涯發展提供重要的環境；老師及學校商界顧問則為推動生涯發展的重要的人物。彼此的連結讓學生透過探索，認清自己的興趣，以找到人生方向並付諸實行。商校緊密的合作，深層互動的對話協作，促進了解彼此的需要，引領學生從學涯眺望職涯。



▲學校網絡樞紐 Hub D 和 E 聯網活動，多位學校商界顧問及老師出席，交流分享學校最新發展，從而發掘更多協作空間。

整個學校網絡樞紐，以聯繫各學校的專業力量為中心，在 HKBM 框架下去推動良好生涯發展教育。學校共建知識體系，互相分享資源，營造跨校合作環境，構建可持續發展的網絡。

總結

過往生涯發展課程依賴升學及就業輔導組「單打獨鬥」，香港生涯發展自評基準闡釋，透過全校的參與，各科組攜手，可為學校的生涯發展成果增值。此外，校內的連結加校外的網絡能發揮「裡應外合」的功能，持續推動優質生涯發展，協助學生探索未來，規劃人生。



▲ Hub B 資源學校佛教茂峰法師紀念中學舉辦生涯規劃參觀系列 - 香港理工大學時裝及紡織學院，19 間學校師生報名出席。



3. 職能團隊在學校網絡中分享校本資源及生涯發展進程，運用自己的實踐及經驗，與其他網絡中的持份者交流，共建可持續發展的資源，互相增值。

善用系統性框架 (HKBM) 及網絡樞紐力量 推動優質生涯發展教育

Gatsby Foundation 高級顧問 Ryan GIBSON

Ryan Gibson



Gatsby Foundation
高級顧問 Ryan GIBSON

過往，在應試教育模式下，大部分中學側重於學科知識的傳授，對生活及工作技能的培養相對少，生涯發展教育很多時並不是學校的主要政策，學生未能全面認識自我，作個人規劃，訂立目標。然而隨着教育模式的改變，生涯規劃已成為全球教育界關注的重點之一。香港教育局亦於近年着力在高中推行「生涯規劃教育及升學就業輔導」，強調「協助學生達成人生不同階段的目標」。儘管如此，在沒有充足的經驗可循的情況下，老師又應該如何推行生涯發展教育？

運用「香港生涯發展自評基準」自評框架 推動可持續的全校性生涯發展計劃

有見及此，CLAP@JC 汲取了第一階段的經驗，參考英國 Gatsby Benchmarks 的升學及就業輔導先導計劃成功例子，按照香港普遍校情與校策，並邀請國際顧問 Sir John Holman (英國 Gatsby Benchmarks 作者)、香港教育工作者及專業人士共同構建出十個「香港生涯發展自評基準」(HKBM)，為學校提供自評框架，推行生涯發展教育，鼓勵學生為塑造他們自己未來作出思考和做好準備。HKBM 提供系統性的框架，學校及合作伙伴抱持共同的願景，成為網絡樞紐的一份子，促進分享良好實踐，朝着同一個理念前進。

構建網絡樞紐 凝聚網絡力量

Gatsby Foundation 高級顧問 Ryan GIBSON 對 HKBM 亦提出不少實用意見。他指出：「早在 Gatsby Benchmarks 推出前，不少學校已經開始推動生涯發展教育，惟政策及資料可能較為零碎。Gatsby Benchmarks 提供全面的框架，讓學校可以檢視原有的生涯教育政策，藉此了解優次，並規劃校本生涯發展教育政策的未來發展。學校不用將原有政策及活動推倒重做，而是可循序漸進地進行調整，定期評估，就不同情況更有彈性及有效地重新安排人手和分配資源。」



推行生涯發展教育不能單打獨鬥及閉門造車，Ryan 認為網絡樞紐（Hub）是 Gatsby Benchmarks 的其中一個重要元素，讓學校可與不同的持份者，包括政府、高等及延續教育學院、社區伙伴及商界建立持續的協作關係，讓生涯發展活動有效且持續推行。

在相同的基準框架下，學校之間的溝通及合作會更為有效及能發揮雙向的作用。例如當學校未能將職業與課程進行銜接時，其他網絡樞紐學校的分享及資源共享，可促進學校專業的發展。

透過網絡樞紐 促進商校對話協作

網絡樞紐除了促進學校之間的協作，亦能夠深化學校與業界的共同創作。以英國為例，數學老師透過與大型電影製片廠合作，以佈景設計作為教材，教授學生有關平面及立體的知識。Ryan 期望網絡樞紐能夠將老師帶到真實的工作環境，讓他們親身體驗，並將這些經歷融入教學，使學生真正受惠。

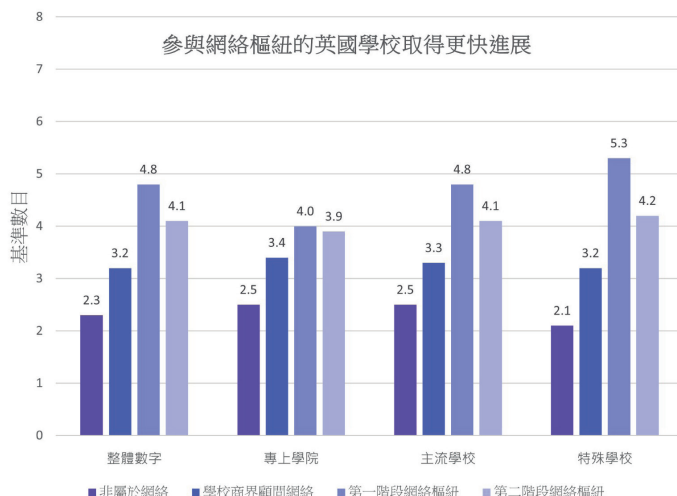
「透過將不同學校及不同領域的專業人士聚集到同一網絡樞紐中，可以促進及分享真正的好實踐（What good looks like），並引入專業的知識及業界資訊，以幫助學生充份利用相關的資訊進行出路探索。我們建立了一個平台，網絡樞紐內的所有協作者都能夠在平台上共享資源，老師能夠直接與業界人士進行交流，提升合作效率。」 Ryan 補充，透過網絡樞紐的力量，學校即使在疫情期間依然能夠與業界持續對



▲ Ryan 與學校商界顧問分享英國商校協作良好事例。

話及雙向協作。他指出，與全球招聘機構合作，推行線上工作體驗計劃，為來自 12 所學校、超過 2,000 名學生提供工作體驗，學校沒有因為疫情而影響推行生涯發展教育活動，在工作世界不斷變化的社會中為學生提供及時的資訊，讓他們與工作世界作有意義的接觸。」

Ryan 分享說：「香港的老師教務繁重，他們不時需要檢討相關學科的綱領及調整授課內容以實現教學目標。而透過網絡，業界及老師能夠就課程內容進行討論，如課堂上所教的內容如何應用於工作上，又或是業界能否提供資源協助老師將抽象的理論以更簡單的方式呈現，從而更快捷地完成編寫課程，調整課程內容及適切地融入生涯發展和職場學習元素於學科中，此亦為業界培育未來合適的人才。」



▲英國數據顯示無論主流學校，專上學院或特殊學校，參與網絡樞紐學校的生涯教育成效，比沒有參與的更大。

總結

Ryan GIBSON 團隊定時就基準的成效作調查，並與 CLAP@JC 的參與學校作分享。他並分享道，學校可以透過橫向網絡力量，推動分散式領導，讓各人互相協作，共同參分享資源，增權益能。

Take a CLAP Year

老師走出教室 工作探索+體驗+實踐分享

CLAP@JC 於 2020 年舉辦 Take a CLAP Year 工作體驗活動，為校長、生涯發展主任及老師提供教室以外一至五天的職場體驗。體驗提供實用的工作指導和最新的市場消息，協助學生訂立生涯發展路線圖。透過活動、反思及分享，讓參加者將他們實踐經驗轉化成知識概念，滲入課程及其他生涯發展活動，傳遞給學生。

在學生的生涯發展路上，不同的持份者扮演著不同的角色，其中老師擔當著多重角色。唐代著名文學家韓愈的《師說》有云：「古之學者必有師。師者，所以傳道、受業、解惑也。」老師不僅是知識傳授者，並要向學生傳達人生道理及解惑。無疑，老師自身擁有教學

的知識，但工作世界在不斷地變化，未必能完全掌握工作世界的需要，從而為學生提供多元資訊及解答他們的問題。有見及此，CLAP@JC 為老師舉辦 Take a CLAP Year 職場體驗活動，讓老師走出課室，體驗職場，從而獲得第一手工作經驗，豐富生涯發展教育知識。

計劃提供超過十多種不同的工作體驗，涵蓋不同行業。老師可從瞬息萬變的職場中獲得經驗，並取得最新市場消息，向學生提供實用的生涯發展意見，協助學生訂立生涯發展路線圖。此外，老師寶貴的經驗對於學校推展 HKBM，提升生涯發展效能有更大的裨益。各網絡學校可以互相交流其工作體驗歷程，促進聯校交流。體驗更能擴大老師商界網絡，為學生探索工作實習的機會。

2021 年合共有約 15 位校長及老師參加，他們都是在畢業執教後首次或很久沒有走出教室，嘗試其他工作。

老師回饋：

- 與期望相符，體驗讓我大開眼界，對審視學校生涯發展政策及推動生涯發展教育大有幫助
- 期望能與商界作更緊密的接觸，為學生提供更多的體驗
- 願意與其他同工分享體驗經歷與得著



▲東華三院邱金元中學羅副校長參與初創公司及會計師事務所兩個截然不同的職場體驗。



▲明愛聖若瑟中學四位老師走進 Krew Digital 數碼學堂，學習數位行銷。



▲東華三院邱金元中學周老師化身拍攝人員，與團隊共同拍出大師級視角。

* 部分照片於疫情前拍攝



了解工作世界需求 協助學生掌握職場的 VASK

基督教香港信義會信義中學

學校經常強調培育學生終身學習的態度，基督教香港信義會信義中學梁冠芬校長對此亦深表認同。他認為教育工作者應以身作則，持續終身學習，並了解不斷在變遷的工作世界的需求，才能夠回應學生的學習及成長需要，建立學生應有的價值觀 (Values)、態度 (Attitudes)、技術 (Skills) 及知識 (Knowledge) - VASK。



▲梁冠芬校長與老師分享職場體驗的得著。

職場經驗引入學校 拓展跨領域式學習

「大部分教育工作者畢業後便投身於教育事業，對於其他行業並沒有非常深入的了解，因此透過 Take a CLAP Day 老師職場體驗，我們能夠重新了解現今不同工作的趨勢及需求，讓我們能夠及早裝備學生，為他們提供多元出路的資訊，尋求未來可能性。」梁校長分享道。

梁校長參與此體驗計劃，被獲派到其中一位學校商界顧問 (Enterprise Advisor) JobsDB 人力資源管理公司進行職場體驗。「是次在跨國公司的體驗就像帶我環遊世界，公司的混合作業模式發展得相當純熟，各地的分公司不時會利用視像會議進行溝通調整，提升工作效率的同時，亦有利公司進行文化管理。」梁校長從中涉取經驗，並引入至學校管理層面及學生學習層面上，如彈性會議安排、學生居家視像學習等，令學校的混合式教學更為完善。

跨學科協作 深入掌握大數據應用及廿一世紀人才需要

是次體驗讓梁校長了解到科技為工作世界帶來的改變，認為科技會成為教育的未來發展。「以網站管理為例，公司會透過編程收集用戶在網站上的瀏覽數據，從而優化網站設計，以滿足顧客需要。如將此技術引入至教育研究上，老師便能夠透過了解學生在哪些內容停留得較長時間，調整教學進度，給予學生關鍵性的指引。」

另外，在是次職場體驗中，亦令梁校長反思，於廿多年前接受教育的老師，應如何教導廿一世紀的學生裝備未來。國際人力資源管理公司一直分析世界未來趨勢的發展，以了解工種職業的變遷。在實習中，校長了解到專業知識和技術培訓固然重要，同時，亦意識到商界也非常重視積極正面的價值觀，青少年需要好學、懂得與人相處。這些領會對學校的課程規劃發展無疑是重要的啟示。

校長分享是次特別體驗讓他進一步了解如何團結繁忙的老師，並積極與他們分享。將會重新檢視現在課堂教育是否能夠迎合學生未來成長的需要，認為如學校對職場有一定的認識，有助推廣生涯發展教育。透過親身的體驗，可協助學生成長，指導他們選擇適合的學系或工作。

總結

Take a CLAP Day 職場體驗讓學校進一步認識工作世界。梁校長分享會就工作趨勢，並按學生的需要，一步一步從課堂中灌輸給他們在職場需要的 VASK。校長強調教育及課堂研究，重視將課堂交還給學生，同時會順應工作世界變遷的發展，優化硬件及軟件，以推動學生生涯發展為目標。

參與截然不同的職場體驗

探索所需的價值、態度、技能及知識 (VASK)

東華三院邱金元中學

「隔行如隔山」，東華三院邱金元中學羅志慶副校長一直在教育界工作，透過 Take a CLAP Day 職場體驗，有機會走出原有的工作環境：「教科書上的知識是屬於可被量化、表述的顯性知識，然而職場上存在着大量的隱性知識，如技能、態度等。只有透過親身體驗，才能了解現今職場對員工的要求，為學生發展更完善的生涯發展輔導。」羅副校長體驗了兩個截然不同的職場，啟發了他對學生生涯發展的無限可能。

培養創意及毅力

近年香港初創企業的數目創新高，羅副校長其中一項職場體驗正是在初創公司中擔任實習生。他指出，「相比一些既定的工作常規，初創公司的安排更為靈活，而且更着重員工的創意及前瞻視野，以不斷探求市場的可能性。沒有前人累積的經驗，初創公司的員工有着非常強大的毅力，有耐性地試驗不同的企劃。」透過是次體驗，讓羅副校長更能肯定這種正面態度的重要性，並向學生傳授。

跳出職業界限 培育實用軟技巧

普遍都會認為會計師事務所的主要業務是與會計相關，然而羅副校長指出：「我參加工作體驗的事務所，三分二的業務是與提供顧問服務有關，其中我的實習內容是就區塊鏈進行分析。」過程中，羅副校長了解到現今企業如何於不同業務上應用人工智能及數據分析，有助他教學，教授學生更為適切實用的科技知識。

而最令羅副校長印象深刻的是，作為國際會計師事務所，公司的運作模式依然能夠充滿彈性，提升工作效率。「公司會從不同部門抽調適合的同事組成臨時企劃小組，讓員工的知識與技能能夠獲得更大的發揮空間，提升他們的工作滿足感。」多元的合作模式同樣啟發羅副校長在行政及課堂上的靈活安排，如跨科組的協作、課堂的多元討論小組等，透過不同的活動及討論，建立學生的溝通技巧及團隊協作精神，讓學生勇敢探索無限可能。



▲東華三院邱金元中學羅志慶副校長參加兩個截然不同的工作體驗。

兩次工作體驗後，羅副校長更能體會現今多變的職場所需的 VASK，從而增潤課程，並進一步把課程與生涯發展教育聯繫。同時透過其他活動，刺激學生的思維，讓他們及早掌握職場上的所需，羅副校長更在集會中與學生將工作體驗所見所聞作第一身分享。他並不只是單獨地為學生作生涯規劃，作為管理層級的一份子，更積極鼓勵老師作多方嘗試，並支持及配合老師的想法，共同確保學生為有意義接觸體驗活動作好準備。學校以香港生涯發展自評基準 (HKBM) 為藍本，推動生涯發展教育。是次體驗讓學校進一步向基準七「與學校課程聯繫的生涯發展」及基準八「與工作世界作有意義的接觸」的目標邁進。



作世界作有意義的接觸」的目標邁進。

◀幸福學院團隊向羅副校長詳細分享招聘市場新趨勢。

總結

是次體驗讓學校更了解現今的工作世界，積極尋找不同的途徑，激發學生的自發性。不僅為學生提供具質素的學術支援，更顧合他們的個人成長，幫助他們認識自己，讓他們及早與工作世界作有意義的接觸。



老師職場體驗 創造裨益 學校、老師及學生的三贏契機

五旬節聖潔會永光書院

在學習旅程上，知識與體驗結合非常重要，學生透過親身經歷，才能將課本上的知識內化理解。對於老師而言，相關體驗同樣有助他們提升教學效能，深化他們對相關學科的認識。作為升學及就業輔導組的負責老師，陳老師深諳此理，故參與 Take a CLAP Day 一日職場體驗，了解現今職場對人才的需求及所需 VASK，藉此完善學校的生涯發展政策，協助學生作持續的生涯規劃。

重新經歷求職就業 了解學生將要面對的挑戰

「作為教育工作者，我們期望學生在自我發展過程中，統整所有生活角色的經驗，逐漸實現有目標及有意義的人生。然而，老師較少機會能夠走出教室，以我為例，自大學畢業後我便已經擔任教師，十多年在同一職場工作，我們又如何為學生提供與時並進的生涯規劃指導呢？」陳老師指出，以往對於職場資訊的來源大多是靠新聞報導，資訊難免片面，未能幫助學生建構對職場及對自我的全面認知。在這個考量下，及得到校長的支持，陳老師參與了職場體驗，將真實的職場經歷帶回學校，與其他教師分享，攜手促進校內的生涯規劃政策，更加到位地協助學生迎接從學涯過渡至職涯的挑戰。

生涯規劃不只涉及工作，還與成長過程、學習經驗、性格及興趣等有關。「在求職應徵的過程中，我根據自己的 VASK，包括數學技能、富好奇心等，挑選工作，而最後成功獲科創公司聘用。我期望學生同樣能夠在求學階段時了解自己的長處及興趣，從而洞悉未來的發展可能。」陳老師笑言，重新經歷求職過程，讓他更深切地了解到學生將來可能遇到的問題，例如準備履歷時未知如何展示與工作相關的技能、將興趣與升學就業連結等。藉着是次工作體驗，陳老師在設計生涯發展活動時，嘗試以更貼合學生所需的角度作切入點，讓他們了解現今工作世界所需。



▲陳嘉華老師積極將職場體驗課程化。

學校課程與生涯發展教育的聯繫

老師職場體驗，有助學校檢視已有的生涯發展政策，尤其是在基準七「與學校課程聯繫的生涯發展」的層面上，將生涯發展元素滲入課程。陳老師分享道他們在生命教育課運用 VASK 卡與學生互動，讓學生更加認識自己，嘗試了解自己適合從事那種職業，而透過工作體驗，並了解達到職涯目標的管道。



▲啟航創投有限公司團隊向陳老師（左三）講解市場最新資訊。

總結

學習強調知識與體驗結合，教學亦然。陳老師透過 Take A CLAP Day 職場體驗體會到現今職場所需的 VASK，除了自身有所得著（個人層面），並將是次體驗帶回學校，與校長及老師分享，共同為學校建立可持續的生涯發展實踐社群（學校層面）。同時多安排職涯體驗活動給學生，鼓勵他們參加，促進他們反思，將職場學習經驗與自己的生涯目標或行動計劃聯繫起來。（學生層面）



學校網絡樞紐 Hub B 職業萬花筒系列

在諍友的支援下，各學校網絡樞紐舉行交流活動，增進彼此的認識，並共享資源。學校網絡樞紐 B 舉辦及籌備了不同的職業萬花筒系列。透過活動，樞紐成員彼此間有更深的認識，以建立更強大的資源網絡，協助各校學生為生涯發展做好準備。

職業萬花筒系列一

資源學校佛教茂峰法師紀念中學舉辦了職業萬花筒系列一。當日有學校商界顧問分享及舉行了專題環節，向學校網絡樞紐成員分享如何加強人際網絡技巧，實踐資源共享，以及進一步探討商校協作機會。

職業萬花筒系列二

佛教茂峰法師紀念中學聯同網絡學校禮賢會彭學高紀念中學合辦職業萬花筒系列二——工作體驗坊。活動讓樞紐學校與商界顧問作進一步聯繫，為學生提供有意義的職場學習體驗。在活動展開前，兩所學校老師先與學校商界顧問商討工作體驗探訪的內容，共同為學生規劃和提供有意義的接觸機會及活動。

活動當天，兩所學校合共 20 位學生到訪學校商界顧問的公司，除參觀職場外，學生更體驗不同工作的崗位，並即席學以致用，就參觀及體驗的得著，為公司準備市場推廣計劃，並進行討論及報告。兩位老師更記錄是次活動獲得的構思及技巧，在網絡學校樞紐的會議中與其他網絡學校分享，以優化學校的生涯發展教育。

職業萬花筒系列三

綜合過往兩次活動的經驗，佛教茂峰法師紀念中學、禮賢會彭學高紀念中學及五旬節聖潔會永光書院將於七月合辦職業萬花筒系列三——生涯體驗工場活動日，並邀請所有網絡學校樞紐 Hub B 的網絡學校參加。

系列早於二月至三月期間進行籌備工作，學校邀請行業達人協作及參與行業分享工作坊，包括學校商界顧問、校友及其他在職人士。各校更招募學生大使，訪問行業達人，希望透過親身與職場達人進行互動及學習，從他們身上獲得第一手資料，了解不同行業的實際運作情況及所需的價值觀、態度、技能及知識 (VASK)。同時讓他們反思及探索與所學習科目相關的主題，抓緊未來工作機會。



為讓學生作充足的準備，學校安排另一位學校商界顧問與學生分享市場推廣相關行業的資料和工作體驗的目標內容。透過與學校商界顧問的對話，學生更清晰了解工作體驗坊的目的並作好適當的裝備。

三個系列，為學生提供不同程度的工作機會，包括三個層次，讓他們與工作世界作有意義的接觸：

基準八 「與工作世界作有意義的接觸」三層活動概念



職業萬花筒系列讓參與計劃學校將理念實體化及活動形式標準化，學校日後可按這個標準自主舉辦同類型活動，資源共享，豐富學生對不同發展路線的了解或體驗，同時豐富學校與商界的網絡。



學校網絡樞紐 Hub C 升學資訊及體驗博覽

作為學校網絡召集人，香港聖公會何明華會督中學積極推動網絡學校與高等及延續教育院校作有意義的接觸，去年 12 月舉行了升學資訊及體驗博覽，開辦 23 個體驗課程項目，涵蓋不同工種，並邀請網絡樞紐學校老師及學生參加。



賽馬會鼓掌·創你程計劃
網絡樞紐 (HUB C) 活動：

CAREER & INFO EXPO
升學資訊及體驗博覽

日期：12月16日

時間：下午二時三十分至五時三十分

地點：香港聖公會何明華會督中學

參加院校及機構(排名不分先後)：

職業訓練局

港專學院

耀中幼教學院

香港都會大學李嘉誠專業進修學院

香港恒生大學

港鐵學院

香港國際航空學院

金門建築

香港建造學院

基準九：與高等及延續教育院校作有意義的接觸

當日提供體驗課程項目的高等院校有 10 間，包括職業訓練局、港專學院、耀中幼教學院、香港都會大學、李嘉誠專業進修學院、香港恒生大學、港鐵學院、香港建造學院、Generation HK、香港國際航空學院及金門建築。是次活動學校報名熱烈，4 間學校合共 380 名師生參與，包括香港聖公會何明華會督中學、聖士提反堂中學、寶覺中學及裘錦秋中學（屯門）。

當天，學生領袖代表敖晉樺及吳嘉瑤擔任司儀，啟動活動。「賽馬會鼓掌·創你程計劃」計劃總監（學校）葉蔭榮博士及教育局高級督學羅巧兒女士分別致辭，並鼓勵學生重視探索高等及延續教育，拉闊思考及想像，從不同活動中學習知己知彼。香港聖公會何明華會督中學金偉明校長分享學生需要掌握一技之長，迎接數碼新世代。Microsoft 代表亦鼓勵學生在千變萬化的工作世界中，積極裝備自己，面對未來。

學生與導師直接互動交流 探索升學選擇

是次博覽與傳統的升學展覽截然不同，除提供不同的升學資訊外，學生可從體驗活動中了解個人特質與學科之間的連繫，反思自己個人的價值觀、性格、能力及興趣。博覽設有 3 個體驗時段，並由高等院校代表帶領學生完成具學科特色的動手做活動，學生可因應自己的興趣自由參與，加強投入感。活動內容多元化，例如中藥天然防蚊劑工作坊、酒店業及樂園管理、站務員的日常、虛擬網上發布會、建築 - 職場學習體驗工作坊等。體驗課師生比例是 1 名導師：15-18 名學生，旨在加強直接互動及交流，使學生能夠從內部人員的視角探索升學選擇。在體驗的過程中，導師並分享從事相關工作 / 入讀相關學科應具備的條件及所需的 VASK，協助學生取得多元資訊。

鼓勵學生進行反思 優化校本生涯發展教育

活動完結後設有總結時段，讓學生整理學習內容及對個人生涯發展進行反思。並探索持續升學真實情況，及該等選項及路徑怎樣邁向成功的願景。學生回校後更需填寫評估問卷，鼓勵他們訂立自己未來學習和升學就業等目標。是次活動特別之處是由學校老師作主導，邀請高等院校參與。在籌辦活動期間，樞紐學校彼此交流，了解如何與高等及延續教育院校作有意義的接觸以更新校本的活動，優化校本生涯發展教育。



▲學生投入體驗式學習，並且反思自己所經歷的體驗。

學生分享：

「原來自己對市場各方面的知識都只不過是皮毛，從今日的活動中學習到許多不同新事物。」

學校網絡聯校協作系列 —— 「STEM x 生涯發展課程與跨學科學習」



▲學校與商界作跨界別會談，分享未來工作與學校教育如何接軌，倡導學生面向未來。

「賽馬會鼓掌・創你程計劃」透過「香港生涯發展自評基準」(HKBM) 促進參與計劃的中學進行自評及推行優質生涯發展教育，計劃並鼓勵參與學校結成學校網絡樞紐 (School Hub)，促進交流寶貴實踐經驗及共享資源，以及推動學校之間的協作和互助行動。過往，資源學校網絡領袖積極與樞紐內的網絡學校策劃不同的網絡活動，聯同其他諍友，為學生提供豐富多元的體驗式活動，讓他們接觸不同的人、事、物，發掘學生的才能。

基準七：「與學校課程聯繫的生涯發展」

基準八：「與工作世界作有意義的接觸」

在創新科技及發明的急速發展和驅動下，人工智能和數碼化主導廿一世紀的生活及工作環境新趨勢。為回應這勢不可擋的急速發展，數所學校啟動網絡樞紐的力量，聯同諍友包括基準專業顧問及學校商界顧問組成工作小組，籌劃了聯校協作系列：「STEM x 生涯發展課程與跨學科學習」，協助學校推動兩項「香港生涯發展自評基準」：

基準七：「與學校課程聯繫的生涯發展」及

基準八：「與工作世界作有意義的接觸」。

系列旨在裝備學生迎接未來，推動聯校及跨界別的共同參與，具體實現協作式文化，攜手推動生涯發展教育。

系列首個活動聯同香港數碼港於 2022 年 6 月 4 日舉辦了一場網上座談會「未來工作與學校教育的接軌：倡導學生面向未來」，是次活動合共 343 位公眾人士（包括網絡學校師生）在線觀看研討會，讓學校同工了解未來職場及就業趨勢、反思學校課程、STEM 相關課程及研習扮演的角色，以及探討學校和業界夥



▲ CLAP@JC 計劃總監（學校）葉蔭榮博士為網上座談會致歡迎辭及分享。

伴如何協作產生協同效應，提供多元出路資訊給學生，並幫助他們在價值觀 (Values)、態度 (Attitudes)、技能 (Skills) 及知識 (Knowledge) - VASK 上充份裝備，擁抱新時代的發展趨勢，保持競爭與適應能力。

當日出席座談會的四位嘉賓分享交流創新科技行業新趨勢及所需技能；他們指出科學、技術、工程及數學的提升提供多種新機遇。世界經濟論壇預計 2025 年前，將會有超過 5 成的僱員需要重塑技能，故此及早培訓青少年的思維及態度致為重要。

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」計劃總監（學校）葉蔭榮博士分享如何將生涯發展元素融入學校課程、STEM 相關課程及專題研習。學校可以幫助學生整合不同 STEM 學科的知識及技能，並連繫到現實生活，體驗智慧生活。而學校可滲入學生在日常生活接觸到的事物到學科，實現情境教學。

雙管齊下協助學生及早規劃生涯發展

是次活動廣邀老師參加，旨在提升他們對職場的認識，建構職場網絡。透過網絡，安排學生參觀公司，而透過實地考察，提升學生對職業的理解。老師並於課程中滲入與職業及 STEM 相關的元素，裝備學生掌握 STEM 職場需要的 VASK，雙管齊下讓學生及早與工作世界作有意義的接觸。



總括而言，籌辦是次活動，旨在達到以下三個目的：

- 1 **能量建構**：增強老師發展能量，擴闊他們對工作世界的視野
- 2 **拓展網絡**：擴大與商界的網絡，締造學生參觀職場的機會
- 3 **了解趨勢**：相關元素滲入課程，及早裝備青少年，拓展自己的生涯

工作世界在不斷的變化，學校洞悉儘早裝備青少年邁向未來職場的重要性，學校網絡樞紐會繼續分享校本經驗，作互動交流，共享資源，並透過不同的協作模式，舉辦更多以學生為本的活動，為他們締造有利環境，塑造他們自己的未來。這也是教育及 CLAP@JC 計劃的「初心」。

「賽馬會鼓掌・創你程計劃」 計劃總監 (學校) 葉蔭榮博士

專業發展課程提升教師能量 全校推行系統性校本生涯發展教育



葉蔭榮博士

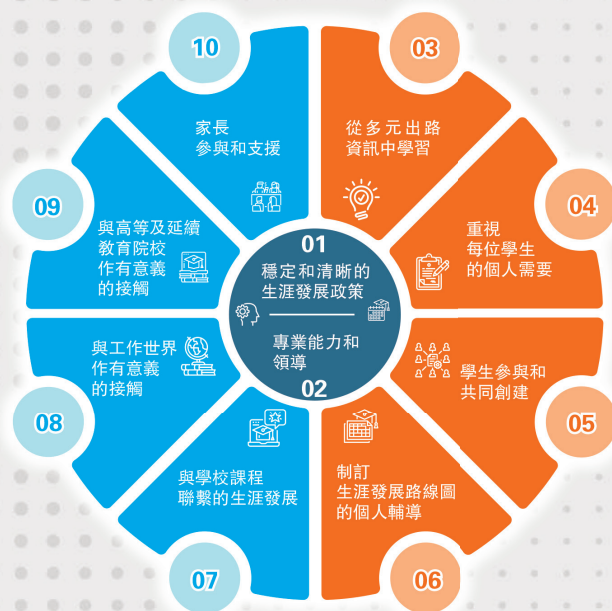
「賽馬會鼓掌・創你程計劃」計劃總監 (學校)
香港教育大學卓越教學發展中心聯席總監

「賽馬會鼓掌・創你程計劃」(CLAP@JC) 於 2015 年開展，2020 年開始，由香港教育大學聯合策動，漸漸進入新紀元。計劃總監 (學校) 葉蔭榮博士解釋，一個優秀的系統校本生涯發展項目和策略，應在量、質、涵蓋度和多元性中同時體現。CLAP@JC 不止著重活動層面，更注重學校生涯發展教育計劃，結合教育理論支持，塑造全面性的「香港生涯發展自評基準」(HKBM) 框架，加上實體經驗參照及教師專業發展課程，在量、質、涵蓋度和多元性的層面上，助力學校推動生涯發展教育。

學校以「香港生涯發展自評基準」作藍圖 推動傳承式生涯發展教育

參與計劃的學校採用 HKBM 作生涯發展教育藍圖，並進行自評，學校漸見三大實踐成效：

- 一：校方可親述校本成功的故事
- 二：近年職員流動頻繁，在 HKBM 的框架下，做到承傳作用，「有譜可跟」
- 三：在規劃生涯發展教育過程中，增加管理層、同儕熱心參與的部份，升學及就業輔導組不再「單打獨鬥」





校長新增三大新角色 高度參與激勵全校投入感

葉博士提及，傳統上，校長在生涯發展教育中通常有兩個角色：資源策劃及分配者 (Resource Planner & Supplier) 及政策平衡者 (Policy Balancer)。然而，在 HKBM 下，校長有三個賦權更活躍的新角色：第一是聯席評鑑者 (Co-Evaluator)，校長根據框架與同工共同討論；第二是聯席創造者 (Co-Creator)，為系統生涯發展教育提供新方向；第三是文化塑造者 (Cultural Shaper)，透過關注整體學校文化，打造新的校園文化。

三項元素與學生生涯準備度掛鉤

葉博士指出，當學校進行生涯發展教育時，有三項元素直接與學生生涯準備度 (Career Readiness)，以及社交情意指標 (APASO) 扣連，能提升生涯發展教育的整體效益。第一：學校生涯發展教育的政策，可考慮著重穩定性及可見性並經常進行復審；第二：將生涯發展元素滲入課程；最後、鼓勵家長主動參與工作坊，掌握職場資訊。但研究數據顯示不少學校在這三項表現較為遜色，並不視為最重要。

生涯發展教育專業發展課程

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」策略夥伴香港教育大學課程與教學學系為參與計劃的學校領導層、生涯發展老師及其他教育人員，提供專業發展課程。課程旨在裝備他們在個別工作範疇，促進優質生涯發展事工，體現「生涯基準」的框架理念。課程同時加強學校對以上三項元素的認識，為學校現有的生涯發展工作增值。

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」學校團隊香港教育大學並適時就課程作出調整，讓全校不同的成員可以更清楚了解自己的角色及反思如何運用 HKBM 在校內推動有系統及可持續改進生涯發展教育。

課程包括：

參與層級	對象
基準推行者層級	資源學校網絡召集人
學校高級管理層級	校長、學校高級領導團隊 (SLT)、家長教師會代表、其他 (如法團校董會主席)
核心教師層級	網絡學校代表，包括生涯發展教師、家長教師會老師、學生發展主任、課外活動主任或代表、學科或課程發展代表、由校長委派的老師
全校參與層級	適合所有教師及學校社工



基準推行者層級

在 Train the Trainer 的概念下，基準推行者層級課程訓練網絡召集人成為諍友。支援各網絡樞紐學校，互相學習，實踐社群。



學校高級管理層級

學校高級管理層級講座讓管理層能具系統地考量校內生涯發展的定位、策略性規劃、優先項目及制定穩定的清晰的生涯發展政策，有助於學校作自我評估及復審，以持續改善。課程並推動上述校長新增的三大角色。



核心教師層級

核心教師層級課程旨在裝備核心教師推動 HKBM 過程中所需的知識和技能，包括策劃、分析校本生涯發展計劃、制定供全校參與的生涯發展目標及行動方案，以促進學生對生涯發展的準備和適應能力。



全校參與層級

全校參與層級讓各科任教師及班主任透過認識 HKBM 的框架，對參與「生涯發展教育」所扮演的角色及肩負的責任有更全面的理解，學習如何把生涯發展元素融入學科的教學內容之中。

就學校整體策略而言，不同層級的課程讓學校根據校本情況，固本培元，鞏固基礎，構建傳承知識的機制。就個體專業發展而言，課程為校長及各班任老師以至社工建立能量，打下強心針。生涯發展老師不再單打獨鬥，專業共同承擔，全校老師一起與學生編寫屬於他們個人的生涯探索故事及發展路線圖。

總結

葉博士總結，現今生涯發展教育最重要是以思維為首，讓學生能看到自己所想像的未來。在過往兩年多，在 HKBM 的框架下，學校在推動生涯發展教育上，已漸見實踐成效。專業課程有助學校開展全校參與的模式。在未來兩年，將有更多的學校沿用 HKBM 框架，向國際標竿邁進。

連結全校老師推動生涯發展教育 建立穩定清晰政策

中華基督教會基智中學



▶ (左起：潘敏敏老師 (訓導主任)、何穎文副校長、校長李淦章博士、胡禮光老師 (生涯規劃主任))

人生不應設限，只有讓青少年真正認識自己，他們才能找到自己的人生方向。而學校在過程中擔任着非常重要的角色，透過為他們提供各式各樣的體驗及活動，助他們從中了解自己的興趣、能力及志向，實踐人生目標。中華基督教會基智中學理解生涯規劃對學生的重要性，何穎文副校長、胡禮光老師及潘敏敏主任分別參與了不同層級的專業發展課程，藉此促進學校生涯發展範疇的效能，以協助學生認識升學及為就業作好準備。

何副校長認為 CLAP@JC 的「香港生涯發展自評基準」為學校提供良好的框架，內容全面，有助學校審視過往的生涯發展教育政策，藉以定立優次及計劃生涯發展項目。而且透過網絡樞紐，提供平台方便學校之間交流經驗及資源，以促進彼此的支援。「每所學校專注負責生涯發展的老師只有幾位，能舉辦的活動相對有限。但當不同學校結成網絡樞紐時，便能夠擴大資源共享的圈子，例如與其他學校合辦體驗課程、舉行實習講座等。」何副校長補充，透過課程研討會，她能夠與不同學校的校長或學校高級領導團隊交流，認識不同學校在生涯發展上的規劃，以便借鑒。

學科課程及其他學習經歷滲入生涯發展元素 助學校優化生涯發展教育

「訓育委員會的責任是幫助學生建立正確的態度及價值觀，因此我希望透過專業課程了解自己作為訓導主任的角色，如何協助學生找到自己人生的意義。」潘主任解釋，大多數學生無心向學的原因，是對於自己的未來發展感到迷茫，缺乏生涯規劃的概念。因此他期望在訓輔學生的過程中，能夠引入生涯導向元素，讓訓輔工作能夠更加適切地幫助他們步向正確的航道。



參與了不同層級課程的胡老師亦認同，不同科組的老師若能在教學課程或其他學習經歷融入生涯發展教育元素，更有助學生投入於學科學習中。

課程更改變了何副校長以往作為學校管理層級的領導角色，透過親自規劃活動，何副校長了解到學校整體上應如何配合生涯規劃委員會，將生涯規劃的元素融入課程。

強化科組協調 推動全校參與 提升資源運用效率

胡老師回顧學校以往推行的生涯發展教育政策，較著重提供升學及就業資訊方面，讓學生從多元出路資訊中學習。參與課程後，學校積極提供多元的「其他學習經歷」，並讓學生共同創建生涯發展的項目（基準五），對學校推動生涯發展教育有莫大裨益。

潘主任認為課程強化了科組間的協調：「課任老師了解學生的學習動力後，便與胡老師溝通，為他們提供適合的活動，提升資源運用效率。」潘主任認為要建立學生屬於自己的生涯路徑，相關的反思能力及應抱持的態度是日積月累的教育，並需要全校老師的協作。

▼學校安排同學參加不同的體驗活動，如咖啡拉花及閃避球。▶



何副校長說：「作為管理層級，我的責任便是協調及調適推動，讓所有老師抱有共同方向推動生涯規劃，推動全校參與，有效地分配資源及安排人手，共建完善的生涯發展計劃。」

連結生涯發展活動與課程 培養共通能力

何副校長說：「以往學校以生涯規劃委員會為主導，舉行不同的生涯發展活動，如邀請舊生分享工作經驗、升學講座等課程讓學校理解，如能將他們提供的資料與學科課程掛鉤，更能讓學生投入。同時令學生更容易理解學科及職業與個人未來發展的關聯，並在學期間做好準備。」

胡老師亦有參加其他的專業課程，他分享說 CLAP@JC 的課程涵蓋範圍非常廣泛，包括講座及活動等。系統性的課程讓他可以更了解學校的實際狀況，致力連結生涯發展活動與課程，培養學生的共通能力。



* 部分照片於疫情前拍攝

總結

生涯發展是每一位學生都需要經歷的過程，對於校長及老師而言，他們應該如何配合校情，為學生提供適切的支援？中華基督教會基智中學何穎文副校長、胡禮光主任及潘敏敏主任透過參與不同層級的專業發展課程，了解如何在各自崗位上推展生涯發展教育，讓學生得以尋覓自己的人生方向。

全校參與專業發展課程 強化生涯教學專業發展

佛教大光慈航中學



► (左至右) 物理科主任余栢禧老師、梁穎媛校長及生涯規劃組主任丘詠斯老師。

生涯發展教育對學生的全面發展至為重要，透過幫助學生及早認識自我、制定個人規劃及未來目標，並將他們所學的價值觀 (Values)、態度 (Attitudes)、技能 (Skills) 及知識 (Knowledge) 聯繫，為未來發展作好準備。佛教大光慈航中學分階段以「知己」、「知彼」及「選擇與行動」為目標，推展多元的生涯發展活動，引導學生逐步規劃畢業後的未來路向。

梁穎媛校長、生涯規劃組主任丘詠斯老師及物理科主任余栢禧老師更積極參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」不同層級的專業發展課程，強化自己對生涯教學的專業發展，將所學連繫教學，切實地讓學生受惠。

校長老師參與不同層級的課程 為學生提供精準指導

「不同的工作均有獨立的发展階梯，以往固有的升遷階梯在不斷變遷的工作世界或許不再適用，透過課程有助老師更加瞭解現今社會的狀況及新興行業，進一步帶領學生發揮獨特的天賦才能。」梁校長指出，以往學校談及生涯發展時，大多認為等同於升學及就業輔導，限制了學生對自己未來的想像。參與高級管理層級課程，開拓了她對生涯發展原有的認識，有助帶領學校突破推動生涯發展教育的框架。



► 老師積極參與生涯規劃教育專業發展工作坊。



丘老師參加了核心教師層級，亦認同課程令她覺察到現今生涯發展的轉變，「自我認識」、「探索職場」及「裝備自己」之間環環相扣。而引導學生自我認識的過程中，除了班主任，科任老師同樣扮演着非常重要的角色，有見及此，余老師參與了全校參與層級課程。「我是教授高中的物理選修科，師生關係密切，學生不時會向我分享他們對未來的迷茫。我不斷反思作為物理科老師可以如何幫助他們，加上我擔任中五的生涯規劃老師，亦令我有更大的動機參與專業發展課程，為學生提供精準的生涯指導。」



▲學生參與高等院校體驗活動。

課程滲入生涯發展元素 聯繫學科學習與生涯發展

為配合社會、經濟、科學及科技的不斷進步，學校適時檢視及優化課程。CLAP@JC 專業課程，進一步裝備老師，讓他們聯繫學校發展課程與生涯發展教育，各科組將生涯發展元素滲入校本課程，讓課程活起來。

以物理科為例，余老師檢視物理科的教學內容，尋找更多的空間滲入生涯發展的元素。「將不同選修課的學習素養、世界觀及價值觀聯繫職業，有助學生瞭解未來可能的發展路向。學生普遍認為修讀物理科，有機會能成為物理學家，然而不是每位學生也堅定地以物理學家作為職業目標。當未來與現實產生斷層，



▲ JSCLD Club 生涯規劃大使帶領同學訪問學校商界顧問。

他們自然會感到不安，而我的責任便是將未來與現實聯繫，如向學生介紹修讀物理科的不同出路，教導他們掌握自己的 VASK，幫助他們發掘與興趣掛勾的多元出路。」

余老師更將不同機構提供的資料製作成短片，與學生分享，以另一種形式將生涯發展教育相關的資訊滲入課堂中。

課程啟發學校推動 學生參與及共同創建生涯發展活動

課程邀請不同行業的專業人士作分享，擴大學校與商界的網絡。此外，更能讓老師瞭解不斷變化的工作世界，以幫助學生探索事業發展機會。計劃更為每所學校安排學校商界顧問。參與課程後，丘老師更理解學生參與及共同創建的重要性，啟發她邀請學校商界顧問，讓學生參與及創建生涯發展活動。「我們的商業顧問教授非洲鼓及拍攝微電影，他以自己的經驗向學生展現藝術行業需要的 VASK。他更與學生一起拍攝微電影，讓他們參與規劃及實施生涯發展方案和活動，無形中拉闊他們在生涯發展方面的視野。」與學校商界顧問持續的對話，讓學生更能與工作世界作有意義的接觸，這亦正是「香港生涯發展自評基準」基準八的綱要。

▶ 學校推動學生參與對外工作體驗計劃。



總結

學校深諳學生應成為自己生涯發展的主人翁。梁校長、丘老師及余老師均認為計劃的專業發展課程，改變了學校在生涯發展教育上的推展。課程提升老師學與教的效能，對學校、老師及學生均有得著。

梁校長認為計劃的專業課程非常整全，讓學校知道怎樣運行所領會到的知識，並加強她的領導、管理、協調及建立人際網絡的核心能力。課程讓丘老師更加瞭解如何連結其他老師推動生涯發展教育。課程則讓余老師更加掌握如何與學生接觸，更肯定每一位老師均是推動生涯發展教育的持份者。

梁校長及兩位老師表示會與新入職同事分享參加專業課程後的得著，啟動傳承之鑰。



對「香港生涯發展自評基評」有興趣嗎？ 成為第三期網絡學校(2023-2025年)



由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC) 制定了切合本港需要的「香港生涯發展自評基準」(HKBM)，提供有系統的學校自我完善框架，讓學校建立優質的生涯發展。

自2020年起，CLAP@JC為第一及第二期88間學校提供各種支援，透過HKBM促進學校進行自評及推行校本生涯發展教育。數據顯示，參與學校的校本生涯發

展教育效能，在十二個月內提升百分之二十五。

參與計劃的學校可引入重要的基建及支援包括HKBM網上資源庫、VR虛擬實境工作體驗（提供相關行業教案）、iNET行業義工網絡等，推動校本生涯發展教育。

如有意成為第三期網絡學校，請電郵至：
hkbm@clap.hk。

第二期 18 間資源學校及 70 間網絡學校 (按英文字母順序排列)

資源學校：

佛教茂峰法師紀念中學
佛教大光慈航中學
基督教香港信義會信義中學
香港聖公會何明華會督中學
香港布廠商會朱石麟中學
靈糧堂劉梅軒中學

萬鈞伯裘書院
五旬節聖潔會永光書院
保良局胡忠中學
皇仁書院
禮賢會彭學高紀念中學
天主教慈幼會伍少梅中學

聖公會白約翰會督中學
聖伯多祿中學
中華基督教會基智中學
中華基督教會公理書院
香港道教聯合會青松中學
滙基書院(東九龍)

網絡學校：

佛教筏可紀念中學
佛教孔仙洲紀念中學
佛教沈香林紀念中學
佛教葉紀南紀念中學
中華基督教會方潤華中學
中華基督教會基協中學
中華基督教會扶輪中學
中華基督教會燕京書院
明愛粉嶺陳震夏中學
明愛聖若瑟中學
明愛元朗陳震夏中學
迦密唐賓南紀念中學
中華基督教青年會中學
趙聿修紀念中學
彩虹天主教英文中學
宣道會鄭榮之中學
宣道會陳瑞芝紀念中學
天主教母佑會蕭明中學
地利亞修女紀念學校(協和)
地利亞修女紀念學校(協和二)
基督教中國佈道會聖道迦南書院
路德會西門英才中學
香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
香港青少年培育會陳南昌紀念學校

香港青年協會李兆基書院
香港兆基創意書院
可立中學(薈色園主辦)
香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
香港航海學校
伊斯蘭脫維善紀念中學
賽馬會萬鈞毅智書院
裘錦秋中學(屯門)
潔心林炳炎中學
九龍真光中學
獅子會中學
樂善堂余近卿中學
新亞中學
天主教新民書院
天主教伍華中學
保良局羅傑承(一九八三)中學
保良局莊啟程預科書院
寶覺中學
寶安商會王少清中學
寶血女子中學
培僑中學
西貢崇真天主教學校(中學部)
聖公會基孝中學
香港扶幼會許仲繩紀念學校

香港扶幼會盛德中心學校
聖若瑟英文中學
藍田聖保祿中學
聖士提反堂中學
鄧鏡波學校
基督教香港信義會元朗信義中學
救世軍卜維廉中學
香港扶幼會則仁中心學校
伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
曾壁山(崇蘭)中學
崇真書院
屯門天主教中學
東華三院甲寅年總理中學
東華三院馬振玉紀念中學
東華三院郭一葦中學
東華三院邱金元中學
王肇枝中學
仁愛堂田家炳中學
余振強紀念中學
伊利沙伯中學舊生會中學
新會商會陳白沙紀念中學
恩主教書院



生涯規劃教育的四個常見誤區： 「生涯基準的啟示」(下)(節錄)

香港教育大學 葉蔭榮博士



自從 2015 施政報告，提倡推展生涯規劃教育，促進香港青少年發展正向前路觀，學校大多已起動相關校本項目。為期十年的 CLAP@JC 亦根據國際標準及按照香港校情與制度構建出十個「香港生涯發展自評基準」（此文簡稱「生涯基準」）(HKBM) (Holman & Yip, 2020)，幫助學校完善項目。當中，我們可從「生涯基準」經驗洞悉學校對生涯發展教育的推行仍存在一些常見誤區。

於「航·導」第二期輯錄了生涯規劃教育的四個常見誤區，「生涯基準的啟示(上)」一文，當中提及及釐清了兩個常見誤區：

誤區一： 「學校生涯規劃教育的推動，職責只在「升學及就業輔導主任」和團隊，其他學校領袖及教師只需專責於學科教學和德育 / 訓輔工作？」

誤區二： 「中學生的「生涯探索」(Career Exploration) 一定要他們每一位參加工作實習；生涯探索 = 工作實習？」(工作實習最有果效?)

本文就其餘兩個誤區作出討論：

誤區三： 「生涯規劃教育的全校參與模式 (Whole School Approach) = 「全民皆兵」嗎？這解讀正確嗎？」



教育局發表《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》(EDB 2014; 2021)，鼓勵學校以「全校參與」模式推行生涯規劃教育。但全校參與並不一定解讀為全部老師或每個科組皆需要參與。所謂的「全校參與模式」，其精意在於避免升學及就業輔導組在重要的生涯規劃教育事工上「單打獨鬥」(Working In Silo)。正如教育局指引闡明：「生涯規劃教育及升學就業輔導服務不單是升學就業輔導組的責任，服務應由學校領導帶領，升學就業輔導人員統籌和監察，並需要班主任、科任教師和其他學校人員的支援。」

其實，學校在推行優質校本生涯規劃教育時，在執行官方指引時，因著校情確有不同程度的教師參與模式，關鍵點在於 (1) 加強校長 / 學校領導的參與，增強向上聯繫；以及 (2) 與其他組別協調，查找橫向共贏 (Lateral Win-Win) -- 「大家一齊交成績」(例如中三選科時，有些科組特別需要與升就組協作，介紹科目相關出路，吸納擁有濃厚興趣的學生)。此外，

其實每科本身必然涉及一些與生涯發展教育共通的元素，只需要讓學生加強對該科課程所培養的價值觀、態度、技能和知識 (VASK) 等認知，以及了解相關的一般出路 (或升學路徑)，便能夠與科組達致「共同效益」。CLAP@JC 的基線數據亦顯示，良好的校本生涯發展與學生的「動機」、重視學習、學術成就的需要、「對學校態度」等有正面而顯著的關聯，與學科學習息息相關。

從落實「自評基準」的經驗和質性研究數據，「自評基準」的確能夠拓展校長和高層管理在生涯發展教育上的角色。總括而言，學校可透過「自評基準」催化 (Catalyse) 別具特色的「全校參與模式」，並以邁向良好生涯發展基準為依歸，為現有的生涯發展 (CLD) 工作增值。學校高級管理層級和生涯發展團隊保持緊密溝通，開展「分佈式領導」，根據校本不同的情況，更有彈性及「打通經脈」，締造協作文化生態。



誤區四： 「愈高能力組別的學生，在生涯規劃上只需要專注升大學，甚至只專注升讀某課程專業；在提供個人輔導上，生涯選項應盡量狹窄，他們才會努力應考文憑試，為心儀「神科」打拚。」

在華人社會內，學校傳統上側重於升學歷程，尤其是對高能力組別的學生來說，「升大學」、「讀神科」就是求學時期的唯一方向。其實，以「升大學」作為生涯標杆的概念，並不是華人社會獨有的，在西方國家，亦流傳一個概念詞彙：'College Wage Premium'（大學教育報酬率）(Sandel, M. 2020)。這類生涯規劃的哲學觀念委實甚為普遍，其背後動機和最終目標就是讓自己能夠在千變萬化的大時代中「安身立命」（金樹人 2015），這與大中華的「生命教育」傳統一脈相成（Lee, Yip & Kong, (2021) P.27, 252），本來亦算無可厚非。但絕不應單以考好公開試成績作為唯一的標杆，「殘忍地」扼殺他們的生涯發展上其他可能性。

首先，假若「升大學」（或升讀某課程專業）成為高能力組別學生的共同生涯標杆的話，在未來學生人口下降和境外升學市場的蓬勃情況來看，以及在現今「多元進出」的專上進修制度下，他們要「讀大學」，最終並非難事，殊途同歸，條條大路通羅馬。

既然如此，在提供個人生涯輔導時，並不需要強行收窄學生未來可能的生涯路徑。而是要讓學生「從多元出路資訊中學習」（「生涯基準」基準三）。誠然，工作世界在不斷變化，在自動化（Automation）和社會變革的浪潮下，以往一些被標籤化的「神科」及「神工」或許已不再合時宜，青年人的生涯發展斷不能淪為工作世界博弈下的犧牲品。相反，學校需要重視「每位學生的個人需要」（「生涯基準」基準四），按學生個人特質和興趣提供優質的反思、探索及發展的機會，拓寬他們的「可能性」，並培養彈性規劃的思維習慣，如此「生涯規劃」，才配得上「教育」這個榮耀冠冕，更能與時並進，裝備學生面對瞬息萬變的未來。

「香港生涯發展自評基準」與國際標準一致，非常重視學生的正向發展，例如要求每位學生在高中前能接觸到寬闊的生涯選項（「生涯基準」基準三）和發掘不少於三個可能的生涯發展路線圖（「生涯基準」基準六），包括一些另類的可能路徑。從生涯發展期望及幸福感（Well-Being）的角度來看，學生正努力學習怎樣為自己的生命 / 生涯作出第一次既深且大的思考及規劃，而且是直接責任者。在未來時代，年青一代的生涯路大多比我們一代長久而複雜，路漫漫其修遠兮，青少年上下而求索，作為他們的同路人（無論是教師或家長），為他們多加一點意見及鼓勵，展示生涯路徑上的可能性，從而為他們減一點壓力，乃至關重要。除教師外，「生涯基準」基準十亦闡釋了「家長參與和支援」的重要性，讓家長與學校配合，輔助子女按步接掌「人生帥印」，不斷自我增值，職學接軌。



結語

有系統而本地化的「香港生涯發展自評基準」提供完善的框架，引導學校以校本情況對生涯規劃的意思進行全面的解讀，建立優質的生涯發展 (CLD)。推行的成功維繫於「有心人」的參與。CLAP@JC 跨界別的評友與老師及學生砥礪同行，成就學生的理想。生涯發展教育意義深遠，及早協助學生為自己的生涯發展作正向規劃，貢獻國家社會，可為青少年帶來不一樣及更精彩的人生。

生涯基準的啟示 (上) 於第二期《航導》期刊刊登。

參考文獻：

1. Holman, J. & Yip, S.Y.W. (2020) . Developing Benchmarks for Career and Life Development in the UK and Hong Kong. CLAP for Youth@JC Phase II Position Paper.
2. Lee, J.C.K., Yip S.Y.W. & Kong, R. (ed) (2021). Life and Moral Education in Greater China. Routledge.
3. Michael J. Sandel (2020) The Tyranny of Merit What's Become of the Common Good? Penguin Random House UK
4. 教育局 (2021) 《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版），教育局網頁。
5. 金樹人 (2015) 節錄自香港輔導教師協會週年大會講辭。（「生涯規劃就是根據自己原來的樣子，審時度勢、隨機應變，選擇一種可以安身立命的生活方式」）

教育局及「賽馬會鼓掌·創你程計劃」

合辦生涯規劃教育講座

「工作世界在變：儘早裝備年青人邁向未來職場」

香港生涯發展自評基準十提及「家長參與和支援」的重要性。為讓家長理解自己在協助子女規劃學涯及職涯所擔當的角色，及讓學校老師認識如何推動家長教育，教育局及「賽馬會鼓掌·創你程計劃」於二零二二年六月二十五日首次攜手合辦生涯規劃教育講座。講座以家長教育為中心，多位嘉賓講者從不同角度提供啟發性的見解，學校分享於校內推動家長參與和支援青少年生涯發展事宜的實踐經驗。



◀左起：香港聖公會何明華會督中學校金偉明校長
 LinkedIn 香港吳薇薇女士
 香港教育大學香港社會研究講座教授、香港研究學院總監及大中華研究中心總監呂大樂博士 JP
 「賽馬會鼓掌·創你程計劃」計劃總監（學校）葉蔭榮博士
 香港賽馬會慈善事務部主管（策略、計劃及營運）梁淑儀女士
 家庭與學校合作事宜委員會主席方奕展先生
 教育局升學及就業輔導組高級教育主任陳紫雲女士
 利興環境服務有限公司董事總經理甄韋喬先生 MH, JP
 南豐發展有限公司業務創新及共享價值主管劉家駿先生
 基督教香港信義會信義中學梁冠芬校長

跨界別薈談：

助子女「變」出個未來

主持人：

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」計劃總監（學校）及香港教育大學卓越教學發展中心聯席總監葉蔭榮博士

嘉賓講者： 方奕展先生

「家長與老師是年青人建議及指引的源頭，如果兩者能緊密合作，年青人定大有得著。」



甄韋喬先生 MH, JP

「家校同心同行 共育未來棟樑。」

分享環節（一）：

變幻才是永恆：

培養「可轉移能力」，促進年青人生涯發展

劉家駿先生

「是次講座讓家長、師長及專業人士聚首一堂分享知識，同時亦為那些矢志造福未來世代的人帶來盼望。」



吳薇薇女士

「現今社會瞬息萬變，一些有助維持競爭力的技能也需要與時並進。我們能給予學生的最佳裝備，就是訓練他們具有孜孜不倦的學習態度及成長思維，以迎接未來職場。」





分享環節(二)

最佳「失敗」獎：激出成功軟實力，裝備未來職場人生



家庭發展基金總幹事 羅乃萱女士 BBS, MH, JP, Honorary Fellow

「家庭是孩子的第一所學校，而學校是真正學習的地方。兩者都是孩子的後盾，如果兩者同舟協作，彼此交流砥礪，就是孩子最堅實的後援，可以面對將來人生的成敗起伏啊！」

呂大樂博士 JP

「在這個快速轉變的社會經濟環境裡，以為子女可重複父母所走過的路徑，以相同的步伐、方式來面對職場的變化，顯然是不切實際。不過，在萬變之中，一些很基本的東西，卻從來沒有過時。態度、價值等只有顯得愈來愈重要，而不是不再受到重視。家長在家庭裡和老師在學校裡的角色，尤其重要。」



分享環節(三)：

學校分享：推動家長教育，助青少年生涯發展

基督教香港信義會信義中學

梁冠芬校長

「感受好深，因為我們在學校家長教育的工作未必觸及學生生涯規劃教育，今次自評基準的過程刻意讓我們去想：我們要邀請家長一同成為小朋友生涯規劃歷程的其中一個持份者。」



香港聖公會何明華會督中學

麥挺副校長

「第一，講員宏觀的分享及個人經驗讓聽眾更了解及掌握 CLAP@JC 家長教育的方向。第二，分享環節令我學習很多不同的前線經驗，在學校發展上有值得借鏡的地方。」



吳玉珊老師

「我了解基準十與學校家長教育及學生生涯規劃教育有重要的關聯。我肯定未來的家長教育需要擴展開去，增強家長線上或實體的參與，使更多家長、學生受惠。我們的政策及計劃會有更多融入家長的活動，加深關係，一起同行，多點分享。」



楊庭威老師

「今天是一個好的機會讓老師及家長一起去思考可以如何推進學校的生涯發展工作。」



「賽馬會鼓掌·創你程計劃」 香港生涯發展自評基準 (HKBM) 網上專業分享日：學校故事薈萃

自 2020 年下半年起「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC) 向學校介紹「香港生涯發展自評基準」(HKBM)，讓學校運用一套經過驗證以及有系統的自我完善框架，構建優質的生涯發展 (CLD)，與國際標準接軌。

於 2022 年 10 月，CLAP@JC 舉行了香港生涯發展自評基準 (HKBM) 網上專業分享日：學校故事薈萃。開幕典禮由香港賽馬會慈善事務部主管 (青年發展及扶貧項目) 應鳳秀女士致歡迎辭，並由香港特別行政區政府教育局首席助理秘書長 (學校發展) 李錦光先生擔任主禮嘉賓。



在是次研討會中，CLAP@JC 參與學校及計劃參加者分享其在「香港生涯發展自評基準」的旅程上，運用 HKBM 建構生涯發展教育的校本故事。當天共有 293 位校長及老師參加，與會者均表示從分享中獲得富實用性及具啟發性的經驗，在多變的 21 世紀為年青人建立一個良好及可持續發展的生涯發展環境及發展途徑。

主題演講：學生的未來 —— 什麼叫未來？
主講嘉賓：香港大學榮休教授程介明教授

回應講者：「賽馬會鼓掌·創你程計劃」計劃總監 (學校) 及香港教育大學卓越教學發展中心聯席總監葉蔭榮博士

分享簡介

『生涯規劃』面面觀

政府自 2015 年提出『生涯規劃』，成為學校的必備項目。值得問：『生涯』= 職業？『規劃』= 瞄準未來的職業？學生將來的『生涯』將會是怎樣的？如何瞄準？學生個人的志趣，哪些是先天的？哪些是後天的？人生的未來，除了『生涯』，還有什麼？盡早瞄準將來的職業，會有什麼後果？



香港大學榮休教授程介明教授

故事分享環節一：

良好生涯發展教育：學校政策至為重要

怎樣將生涯發展政策有策略地讓不同持份者知悉明白，並獲取他們的認同和支持。以實踐 HKBM 兩個核心的基準：基準一：「穩定和清晰的生涯發展政策」及基準二：「專業能力和領導」。

講者：王肇枝中學鄭思宏校長、黃玉英老師
保良局胡忠中學李鳳玲副校長、蘇文靜老師



▲王肇枝中學鄭思宏校長



▲保良局胡忠中學李鳳玲副校長

故事分享環節二：

跨課程融入生涯發展元素

學校如何將生涯發展元素融入中學科目和課程，以加強課程與生涯發展之間的聯繫及相關能力的發展的實踐示例及其心得。

講者：中華基督教會公理高中書院劉建文助理校長、伍韋霖老師
五旬節聖潔會永光書院陳嘉華老師、溫雪溶老師、王慧敏老師



▲中華基督教會公理高中書院劉建文助理校長



▲五旬節聖潔會永光書院陳嘉華老師

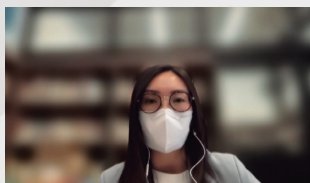


故事分享環節三：

貫通學生為本的活動， 構建緊密連繫的生涯發展教育

學校如何透過學生為本的活動「有機地」串連相關校本措施，以支援學生制訂生涯發展路線圖、照顧學生多樣性及促進個人輔導。

講者：基督教香港信義會信義中學吳玉珊老師
香港布廠商會朱石麟中學胡傑麟老師



▲基督教香港信義會信義中學吳玉珊老師



▲香港布廠商會朱石麟中學胡傑麟老師

故事分享環節四：

加強學生於生涯發展體驗活動的 學習及反思

學校如何在 HKBM 的框架下為不同的學習者設計及實施校本生涯發展體驗活動，以發展同學的興趣及強化學生的學習及反思能力。

講者：天主教母佑會蕭明中學李俊逸老師
匯基書院(東九龍)郭李凱欣副校長



▲天主教母佑會蕭明中學李俊逸老師



▲匯基書院(東九龍)郭李凱欣副校長

故事分享環節五：

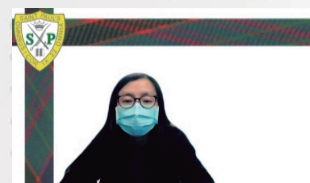
孕育學生共同創建及積極參與 生涯發展的環境

學校如何在基準五：「學生參與和共同創建」的框架下營造有利環境及活動，以促進學生成為積極參與及推動生涯發展活動的共同創建者，以及成為自己的生涯發展前路開拓者。兩位來自藍田聖保祿中學的學生亦分享他們的得著。

講者：皇仁書院林國賢老師、古玉屏老師、羅志強老師
藍田聖保祿中學冼潔梅老師、馮朗婷女士



▲皇仁書院古玉屏老師



▲藍田聖保祿中學冼潔梅老師

故事分享環節六：

HKBM 如何促進學校優化 生涯發展教育？

學校怎樣運用自評基準(例如框架、評友及資源配套)提升校本生涯發展教育的能量，為廿一世紀年青人職學接軌奠定良好基礎。

主持人：萬鈞伯裘書院馮順寧副校長
講者：中華基督教會基智中學胡禮光老師
香港道教聯合會青松中學周卓軒老師
靈糧堂劉梅軒中學黃德基老師



▲來自不同學校的老師齊分享如何促進學校優化生涯發展教育

「長青伴我行」——生涯發展分享

CLAP@JC 與長者學苑合辦「長青伴我行」——生涯發展分享，活動旨在傳承長者智慧。是次活動邀請了六位具專業資格及擁有豐富工作經驗的長者與三所學校：伊利沙伯中學舊生會中學、崇真書院及趙聿修紀念中學作分享。透過長者與中學生對話，分享工作的經歷，讓參與學校的學生更了解職場環境、工作角色，明白在職場中需要的工作價值觀 (Values)、態度 (Attitudes) 及技能 (Skills)，鼓勵他們及早裝備自己。



▲擁有豐富工作經驗及人生閱歷的講者線上線下與老師及學生作分享。

參與學校均認為是次活動為學校及學生帶來不同的得著，並進一步推動不同的生涯發展自評基準 (HKBM)：

1. 為學生提供更多的資訊，讓他們從多元出路資訊中學習，從而作出知情的選擇 (BM3)
2. 學校一直重視學生的個人需要，透過是次生涯發展探索活動，幫助學生發掘自己的興趣和需要 (BM4)
3. 是次活動為學生提供更多的機會直接與經驗豐富的在職者溝通及提問，進行互動和學習。讓他們探索職業抱負，作出明智的選擇，與工作世界作有意義的接觸 (BM8)

伊利沙伯中學舊生會中學更有九位中五級生涯規劃教育大使共同創建是次活動。他們在活動中擔任主持、拍攝及各種類的工作，並積極探索不同生涯發展資訊的來源和機會，從而為朋輩提供優質活動。共同創建讓學生成為他們自己的生涯發展前路開拓人。

老師回饋：

「我們感謝長者們詳盡的分享，他們不單對行業熟悉，言談間每每感受到他們對工作的熱誠、開放擁抱新事物的態度、力求進步、精益求精的精神。同學在分享中獲益良多，他們均表示活動能讓他們了解行業所需的知識、技能和態度。我們感謝 CLAP@JC 的穿針引線，讓本校生涯規劃教育大使能一同參與籌辦活動。」

學生得著：

「對選科更明白，同時明白經驗是需要長時間累積。」

「嘉賓每一個分享都令人好深刻，我從中學習到更多。」



鳴謝：

Gatsby Foundation 高級顧問 Ryan GIBSON

基督教香港信義會信義中學梁冠芬校長

東華三院邱金元中學羅志慶副校長

五旬節聖潔會永光書院陳嘉華老師

中華基督教會基智中學李淦章校長、何穎文副校長、胡禮光老師、潘敏敏老師

佛教大光慈航中學梁穎媛校長、丘詠斯老師、余栢禧老師

如有興趣成為第三期網絡學校，
請掃描二維碼：



關於「賽馬會鼓掌·創你程計劃」

為期十年的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，是一個結合跨界別資源的生涯探索計劃，致力連結學校、社福機構及商界，構建一個與青年共創、可持續發展的生涯發展體系，以令青少年由在學至工作的過渡能更順暢，並鼓勵青年人活出無限可能，於自己獨一無二的人生歷程中踏出新一步。

計劃首五年已惠及近30,000名在學/非在學的青少年，並為超過4,000名教師及1,800名社工提供生涯發展的專業培訓。結合以積累的實證經驗，以及參考全球生涯發展指標，本計劃將制定出切合本港需要的「香港生涯發展自評基準」，並推展至全港三分之一的中學。計劃亦將為超過70項社區青少年服務及職前訓練注入生涯發展的元素，服務延至160,000名青年人，讓青少年建立積極人生以貢獻社會。

策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

策略夥伴

