

香港生涯發展自評基準 學校良好實踐亮點

策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

「在未知多變的世界裡，有一件事我們可以確定：無論未來的就業情況如何，都需要為青少年作出適切的指導，協助他們能夠為自己的生涯發展作導航。」

— Sir John Holman
「賽馬會鼓掌·創你程計劃」環球顧問
Gatsby Foundation 高級顧問

香港生涯發展自評基準 學校良好實踐亮點

前言

本小冊子展示參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」（下稱計劃）的十所網絡學校在「香港生涯發展自評基準」下的良好實踐亮點。參與計劃學校運用「香港生涯發展自評基準」作為框架，審視校內生涯發展政策及措施，從而自我完善，為學生提供適切及優質的生涯發展活動。

小冊子內分別就每個基準，提供網絡學校的相關良好實踐亮點及施行重點。期望透過十所網絡學校的分享，讓學校對「香港生涯發展自評基準」及其在支援學生的生涯發展措施上的益處加深了解；並且能通過不同的經驗，啟發學校進一步完善校本的生涯發展措施。

有關十所網絡學校的良好實踐範例，包括具體施行詳情及相關資源，已上載至「香港生涯發展自評基準－網上資源庫」，供其他參與計劃的網絡學校參考及下載。如欲獲取有關資源，可申請成為本計劃的網絡學校。

● 前言	2
● 「香港生涯發展自評基準」(HKBM) 簡介	4
● 「賽馬會鼓掌·創你程計劃」研究摘要	5
● 香港生涯發展自評基準 — 核心	6
● (一) 穩定和清晰的生涯發展政策	8
● (二) 專業能力和領導	10
● 香港生涯發展自評基準 — 以學生為本	12
● (三) 從多元出路資訊中學習	14
● (四) 重視每位學生的個人需要	16
● (五) 學生參與和共同創建	18
● (六) 制訂生涯發展路線圖的個人輔導	20
● 香港生涯發展自評基準 — 有利環境	22
● (七) 與學校課程聯繫的生涯發展	24
● (八) 與工作世界作有意義的接觸	26
● (九) 與高等及延續教育院校作有意義的接觸	28
● (十) 家長參與和支援	30
● 香港生涯發展自評基準 — 網上資源庫	32
● 申請成為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」網絡學校	33

「香港生涯發展自評基準」(HKBM) 簡介

「香港生涯發展自評基準」是一個有系統的學校自我改善框架，建立能夠以國際水準量度的優質生涯發展措施。基準旨在鼓勵學校利用具策略性的視野，為學校的生涯發展成果增值。

建基於第一階段的經驗，「香港生涯發展自評基準」集結了在2019-20學年於六所學校試行的實踐智慧，以及「香港生涯發展自評基準」的國際顧問Sir John Holman (Gatsby Benchmarks原創作者) 和本地一眾教育專家的參與，共同編訂了一套配合本地情況的十項生涯發展自評基準。

「香港生涯發展自評基準」成為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」不可或缺的一部分。

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」研究摘要

綜合五十間參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的網絡學校所提供不同層面(包括學校、教師、學生)的基線研究數據，有以下的初步發現：

- (1) 網絡學校在採用「香港生涯發展自評基準」的12至14個月內，在各生涯發展基準範疇的效能上皆有提升，平均升幅為百分之二十六。
- (2) 根據六千多名學生所參與的基線問卷調查，APASO-II量表的結果顯示，良好的校本生涯發展計劃與學生的社會情感發展呈顯著而正面的關聯，尤其在學生的動機(例如重視學習、對學業成績的需要)、社會融合、學生與家長和學校的關係、學生的自我效能感、對學校的積極情感以及學生的人生目標。數據表明，樣本學校的生涯發展教育政策對學生的全人發展具有深遠的影響，包括與學科學習相關的發展領域。
- (3) 參與學校普遍認為，透過「香港生涯發展自評基準」能促使學校高級管理層(尤其校長)在推動優質校本生涯發展教育上扮演更活躍的角色，超越以往「對中層領導表達支持」的角色，如資源策劃及分配者(Resource planner & supplier) 和政策平衡者(Policy balancer)。更活躍角色包括聯席評鑑者(Co-evaluator)、聯席創建者(Co-creator)和文化塑造者(Cultural shaper)等。「香港生涯發展自評基準」為學校提供一個全面和系統性自我完善框架和平台，讓高級管理層和生涯規劃組共同創建優質生涯發展計劃。



香港生涯發展 自評基準

核心



1

穩定和清晰的生涯發展政策



2

專業能力和領導



1

香港生涯發展自評基準 — 核心 穩定和清晰的生涯發展政策

每所學校應該在生涯發展方面有穩定的政策，並為有關行動計劃及活動項目作出指引。定期為政策及活動項目作出評估，確保學生、教師、家長、企業夥伴及相關的政策持份者知悉及明白有關政策。



王肇枝中學
鄭思宏校長

「穩定的生涯發展政策，有利實施及持續發展。」

為有效推動全校性生涯發展計劃，學校會將有關生涯發展政策重點與學校發展計劃及主要關注事項相聯繫，提升兩者在施行上的效能，更有利學校達致整體發展目標，以及協調不同科組老師共同參與及推展。

施行重點

- 採用「香港生涯發展自評基準」作為概念框架，讓學校從策略角度加強生涯發展措施
- 進行SWOT (強弱危機) 分析來審視學校的生涯發展情況，並參考畢業生調查結果來制定規劃及制定相應策略，以切實配合學校現況及學生需要
- 將生涯發展與學校關注事項相連繫，推動全校性參與，提升成效
- 制定穩定及清晰的生涯發展政策，有利全校共同協作，並定期審視





2

香港生涯發展自評基準 — 核心 專業能力和領導

生涯發展團隊能具備分佈式領導、管理、協調和建立人際網絡的核心能力，帶領已接受培訓的學校人員，在學校實施全方位升學和生涯發展的計劃。



佛教茂峰法師紀念中學

林旭新副校長、陳淳泉副校長、
廖國基副校長、高紅懿老師

「為了有效在學校推行生涯發展政策，持續提升老師們相關方面的認知及專業能力尤為重要。」

學校有策略地提升老師的生涯發展專業知識及能力，依據老師的職能及角色，安排參與不同寬度和深度的專業發展培訓。

施行重點

- 在校務會議上定期報告有關生涯發展活動，以便推動全校參與及支持
- 依據老師的職能及角色，安排參與不同寬度和深度的專業發展培訓
- 向新加入生涯發展團隊成員介紹團隊的願景和目標、生涯發展策略和工作計劃
- 制定《生涯規劃及升學組行政手冊》，明確列出團隊願景、生涯發展理論、生涯發展策略及年度實施計劃等，以培養共同的價值觀及一致方向





香港生涯發展 自評基準

以學生為本

從多元出路資訊中學習

3



4



重視每位學生的個人需要

5



學生參與和共同創建

6



制訂生涯發展路線圖的個人輔導



3

香港生涯發展自評基準 — 以學生為本 從多元出路資訊中學習

學生可從多種途徑獲得多元出路的最新資訊，讓他們為生涯發展作出決定，並據此付諸行動。在過程中，學生可以積極自信地連結、選擇和充分利用多方的最新資訊，通過反思，及根據自身的需要、興趣和能力作出生涯選項及相應的自主行動。



聖伯多祿中學
許瀚賢校長

「學校需要從多方面並以不同形式，為學生提供全面的升學及就業資訊，以助他們作出充分知情的生涯發展決定。」

學校透過多個渠道發放多元出路資訊，方便學生接收有關最新訊息；並舉辦不同類型的活動，讓學生透過分享及體驗活動直接親身了解不同的升學及就業路徑以及市場概況，以助他們作出適當的升學就業決定。

施行重點

- 制定整體的年度計劃，為不同階段的學生提供升學和就業的多元出路資訊，以幫助他們做出明智的選擇和啟發他們的事業抱負
- 透過不同的方式向學生發放最新的多元出路資訊，包括（1）講座和參觀，（2）升學及就業輔導組的公告板，（3）一站式多元出路資訊的電子平台，（4）升學及就業博覽會，為學生提供有關不同職業和學習機會的最新資訊
- 提供思維能力訓練，幫助學生更自信地作出明智的選擇
- 將有關生涯發展措施中期目標設定為：大多數學生認同學校的措施可以使他們掌握多元出路資訊，從而為未來學習和事業方向作出明智的選擇





4

香港生涯發展自評基準 — 以學生為本 重視每位學生的個人需要

生涯發展活動必須根據每一位學生的需要而制訂，在過程中應考慮其多樣性及公平性的原則。



靈糧堂劉梅軒中學
林治彬校長

「學校重視照顧每個學生的學習多樣性，透過不同的措施幫助他們在生涯發展過程探索和反思自己。」

學校設計《學生自評手冊》，為學生提供反思和訂立目標的指引，以協助學生更有意義地進行自評，並藉著學生撰寫個人自述，讓他們反思個人的興趣和優勢、價值觀、態度、技能和知識，從而作出更好的升學及就業選擇及計劃。

施行重點

- 重視照顧每個學生的學習多樣性，並將此定為學校升學及就業輔導的總目標，透過不同的措施幫助他們在生涯發展過程探索和反思自己的興趣和學習
- 為不同學習需要的學生，根據其需要制定相應升學及就業活動
- 制定《學生自我評價手冊》，幫助學生通過不同的性向測試，了解他們個人學習取向和興趣，從而探索自己的職業方向，並從興趣中獲得啟發
- 透過學生學習概覽，包括撰寫個人陳述，讓學生反思個人的興趣、價值觀、態度、技能和知識 (VASK) 和他們未來抱負





5

香港生涯發展自評基準 — 以學生為本 學生參與和共同創建

學生應成為自己生涯發展的主人翁，學校會鼓勵和協助學生成為共同創建者，積極參與及推動生涯發展活動，以及成為他們自己的生涯發展前路開拓人。



皇仁書院
梁路得校長

「學校透過各種方式讓學生成為學校生涯發展活動的共同創造者，成就學生成為生涯發展的主人翁。」

學校設有生涯規劃組 (Career and Life Planning Team)，在專責老師支援下，由學生擔任的生涯規劃輔導員 (Career Counsellors)，透過策劃、資料搜集、刊物出版及活動支援工作，共同創建及推動切合學生需要的生涯發展活動。

施行重點

- 設有生涯規劃組 (Career and Life Planning Team)，成員包括輔導老師及生涯規劃輔導員，與學生共同創建生涯發展活動
- 與學生定期舉行會議，並記錄學生對生涯發展的想法和行動計劃，以便落實和跟進
- 在專責老師支援下，由生涯規劃輔導員出版升學及就業輔導刊物，傳遞生涯發展有關資訊和建議，支援中三和中六學生的需要
- 透過校友活動、工作影子計劃、實習、師友計劃，以及由生涯規劃輔導員舉辦的朋輩分享活動，讓學生與不同人事和朋輩擴展連繫





6

香港生涯發展自評基準 — 以學生為本 制訂生涯發展路線圖的個人輔導

當為升學及就業作出重要選擇時，每位學生皆可獲得個人輔導，以確定人生目標，制訂生涯發展路線圖。



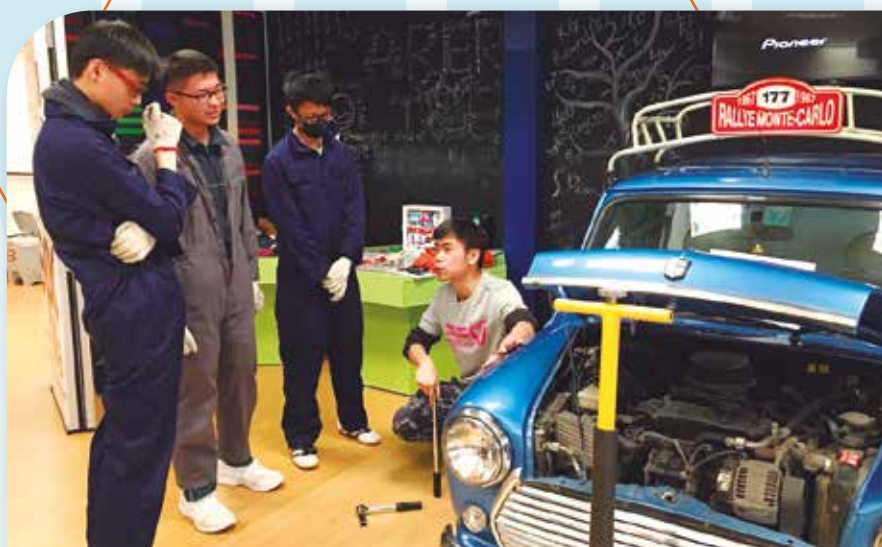
滙基書院（東九龍）
郭李凱欣副校長

「學校為每位中六學生，提供個人輔導，幫助他們確定自己的抱負及訂立相應的生涯路線圖。」

學校制定中六事業輔導手冊(Career Coaching Handbook)，讓學生在輔導前先反思個人的長處和潛能；並讓輔導老師以此作為基礎，在輔導過程中，提供適切的建議，再共同創建出配合個人需要的生涯發展目標及相應行動計劃。

施行重點

- 在上學期及七月分別安排一次個人輔導，並在生涯規劃組的周年計劃當中規劃相關安排
- 在學期初，學生可透過 google form 選擇以一對一或兩人一組形式參加輔導
- 制定中六事業輔導手冊 (Career Coaching Handbook)，加強個人輔導的成效。透過此工具：
 - 協助學生反思自己的價值觀和能力，以及了解自己的優勢和潛力，從而啟發學生思考個人未來事業目標及抱負
 - 讓老師掌握學生背景，根據每位學生的需要和能力提供個人化支援，引導他們將個人檔案和未來的事業發展聯繫起來，幫助他們建立和檢視個人的升學及就業目標和困難
- 透過個人輔導環節，老師協助學生創個人生涯發展目標和生涯發展路線圖，規劃可行的途徑





香港生涯發展 自評基準

有利環境



7

與學校課程聯繫
的生涯發展



8

與工作世界作有意義的接觸



9

與高等及延續教育院校
作有意義的接觸



10

家長參與和支援



7

香港生涯發展自評基準 — 有利環境 與學校課程聯繫的生涯發展

所有教師應該把學校課程與生涯發展教育聯繫起來。學科教師強調該學科與未來升學及就業和生活追求的廣泛相關性。



中華基督教會公理書院
阮愛馨校長

「學校把生涯發展概念全面納入學校課程中，透過全校參與模式來裝備學生的生涯發展能力。」

學校將生涯發展概念納入個別學科及跨學科專題研習的課程設計內，加強學習趣味及實用性，從而提升學生學習動機，讓學生有效掌握學科知識及培養他們的生涯發展能力。

施行重點

全方位將生涯發展元素課程滲入整個學校課程，包括：

- 在常規時間表中安排全面的獨立生涯發展課程
- 建立校本生涯發展英語課程，以教育局「生涯規劃的三個元素」：自我認識及發展、職業探索及生涯規劃與管理，作為課程設計框架，讓學生掌握英語的運用，同時發展他們的生涯發展能力，如創意思維和溝通技巧等
- 設計跨學科的社會企業家專題研習，當中涉及多個學習領域包括：中國語文、英國語文、藝術教育、個人、社會和人文教育以及科技教育，培養學生的生涯發展能力與屬性，包括：公民意識、解難能力、協作能力等
- 在全方位學習活動及課外活動安排相關生涯發展活動，配合有關生涯發展課堂、學科及專題研習全方位學習





8

香港生涯發展自評基準 — 有利環境 與工作世界作有意義的接觸

學生有多方面機會向僱主和僱員學習有關職場所著重的價值觀、態度、技能和知識（VASK）。學生還能從工作環境獲得第一手經驗，以幫助他們探索未來事業發展機會及擴展人脈網絡。



五旬節聖潔會永光書院
郭文坤校長

「學校透過提供與工作世界相關的學習機會，讓學生探索職場所重視的素質及未來事業發展路向。」

學校從不同層次為學生提供與工作世界有意義的接觸，讓學生可以從多方面向僱主和僱員了解職場所重視的素質，以啟發他們未來事業發展路向，以及擴展人脈網絡。

施行重點

- 從三個不同層次為學生提供與工作世界有意義的接觸及學習機會：
 - (1) 「以觀察為主」的接觸，揀選切合學生興趣的行業，安排相關職場參觀活動，例如：寵物美容、甜品製作、咖啡調配等，讓學生透過實地考察以及親身體驗，加深對感興趣行業的工作環境的認識和了解
 - (2) 「以職場人、事、物的互動為主」的接觸，就如「Career Expo職業博覽會」，按學生興趣及意願邀請相關行業的校友及業界人士，來校分享行業實況，並進行職場互動體驗，讓學生探索及了解不同行業所着重的價值觀、態度、技能和知識，以及就業市場的最新資訊
 - (3) 「以真實角色作互動為主」的接觸，發掘不同的工作實習機會，讓學生於真實的工作環境擔任崗位，並負責相關職務，從而發展相關的知識和技能，為未來從事相關行業作好準備。例如：安排對醫護行業有興趣的學生參與由地區組織聯合策動的「學生醫護體驗計劃」
- 學生參與體驗活動後，老師會透過工作紙及反思會引導學生反思和鞏固學生對工作世界的認知，從而加強學生對自我的認識，促使他們為自己的生涯目標及未來事業作好規劃





9

香港生涯發展自評基準 — 有利環境 與高等及延續教育院校作有意義的接觸

學生能了解自己各種的發展機會，包括本地及海外升學及專業培訓途徑，高等教育、職業專才教育及培訓以及其他升學機會。



香港聖公會何明華會督中學
金偉明校長

「學校推動學生與高等及延續教育院校作有意義的接觸，使他們能夠作出明智的選擇和升學計劃。」

學校安排一系列與高等及延續教育院校相關的活動，幫助學生了解不同的升學路徑及發展機會，包括本地及海外升學途徑；以及高等教育、職業專才教育及培訓的進修機會，使他們能夠作出切合個人需要的升學計劃。

施行重點

- 每年會先有系統地規劃及制定全學年有關活動安排，為學生全面提供與高等及延續教育相關活動及資訊，包括舉辦本地和海外的升學講座、工作坊及博覽會等
- 透過校內升學平台傳遞多元出路資訊及鼓勵學生參與不同大學及專上院校資訊日，以獲取與高等及延續教育有關的最新資訊
- 舉辦「多元升學及出路博覽展」，讓學生與高等及延續教育機構的工作人員有更多互動機會，從而深入了解不同學科的內容及修讀要求
- 設計了不同的反思活動，包括：“Career Profile” 及工作紙，引導學生反思自己的學習經歷和可行的升學路線圖，幫助他們根據自己的需要制定目標，並探索進一步的升學及事業發展路徑





10

香港生涯發展自評基準 — 有利環境 家長參與和支援

學校會透過各種正式和非正式的互動方法，使家長參與生涯發展事宜，好讓他們能獲取優質的多元出路生涯發展資訊，並成為子女生涯發展上正面的支持者和共同合作夥伴，為子女的生涯發展提供支援。



基督教香港信義會信義中學
梁冠芬校長

「學校藉著各項與生涯發展有關的家長教育活動，為家長及子女建立共同語言及視野，以一起創建年青人的夢想。」


學校策略性地透過不同方式，促進家校合作，提升家長對生涯發展的認識，讓他們成為子女生涯發展上正面的支持者和合作夥伴，有效支援他們的生涯發展。

施行重點

- 每年舉辦中六家長晚會，為家長提供子女畢業後的多元出路資訊，讓他們能協助子女分析各種可行的升學及事業發展路徑；另外，每年亦會舉辦中三家長晚會，提供高中的選修科目資訊，以及與相關大學課程的連繫
- 在現有的高中生涯規劃教育課程「標竿計劃」內，加入家長角色及元素，並將部分重點活動內容設計成家長版，例如：「家長自我認識工作坊」，讓家長能體驗子女曾參與的學習活動，達致知彼解己，進而能了解子女更多，與子女互諒互讓；在「生命補習班」中，加入「父母」元素，讓父母可以與孩子們分享他們的個人生涯發展經歷，藉此與所有學生和家長創造共同體驗
- 在家長進修活動一家長學堂中加入「生涯規劃家長教育系列」，課題包括：漫步人生路、個人興趣發展、價值觀與事業發展、個人能力培養、自己的性格特質及多元出路等課題，增強家長對現今生涯發展的理解



香港生涯發展自評基準 ——網上資源庫



為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」網絡學校提供資源，以協助學校在「香港生涯發展自評基準」的框架下建立優質的生涯發展措施，在瞬息萬變的世界中，支援學生的生涯發展，並且促進學校在有關方面的知識轉移和創建。

網址：clap.hk



（註：有關資源現只供網絡學校參閱及下載）

申請成為 「賽馬會鼓掌·創你程計劃」 網絡學校

第三期網絡學校(2023-2025年)的申請現已展開。成功申請的網絡學校將會被邀請運用有系統的「香港生涯發展自評基準」十個基準推動生涯發展教育。計劃並會為學校提供多方面的支援，包括學校網絡樞紐、自評基準工具及資源、專業進修課程、重點項目及基建等，目的為構建一個與青少年共創，可持續發展體系。

如有查詢，歡迎電郵至hkbm@clap.hk

關於「賽馬會鼓掌·創你程計劃」

為期十年的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，是一個結合跨界別資源的生涯探索計劃，致力連結學校、商界及社福機構，構建一個與青年共創、可持續發展的生涯發展體系，以令青少年由在學至工作的過渡能更順暢，並鼓勵青年人活出無限可能，於自己獨一無二的人生歷程中踏出新一步。

計劃旨在突破傳統的生涯規劃工作，拉闊對人才及成功的定義，讓青少年了解自己的價值觀、態度、技能、知識 (VASK)，探索多元的發展出路。計劃制定了「香港生涯發展基準」，連結社會各界提升生涯發展工作的水平，協助青少年建立更清晰的人生方向，順利過渡從學校到工作世界的重要人生階段。

策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育大學
The Education University of Hong Kong

策略夥伴



商業、政府、社區



香港明愛
Caritas
HONG KONG



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE



香港青少年服務處



善導會
Side by Side



YWCA
女青

Generation
HONG KONG 港

聯絡我們

計劃查詢: info@clap.hk

學校查詢: hkbm@clap.hk

網頁

