

# 香港生涯發展自評基準 (學校) 個案分享 2024



策劃及捐助:



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動:



香港教育大學  
The Education University  
of Hong Kong





# 目錄



- 02 | 香港生涯發展自評基準（學校） - 簡介
- 04 | 前言：「精益求精」的香港故事：  
學校共同建構有系統的生涯發展自我完善模式
- 06 | 保良局胡忠中學  
全校參與跨組協作 生涯發展貫徹各級
- 12 | 滙基書院（東九龍）  
鼓勵學生參與創建 學生為本探索生涯
- 18 | 香港聖公會何明華會督中學  
生涯發展有利環境 裝備學生接軌未來
- 24 | 佛教大光慈航中學  
HKBM 跨界別團隊諍友支援 豐富課程體系  
讓學生成為個人學習經歷的設計者
- 30 | 五旬節聖潔會永光書院  
連結商界社區資源 深度體驗工作世界
- 36 | 中華基督教會基智中學  
照顧學生多元需要 強化社區承托
- 42 | 我們從學校採用「香港生涯發展自評基準」（HKBM）  
過程中學習了甚麼？
- 44 | 學校邁步創建生涯發展實踐里程
- 45 | 鳴謝

# 「香港生涯發展自評基準」(學校)



「香港生涯發展自評基準」(The Hong Kong Benchmarks for Career and Life Development, HKBM) 是一個有系統的學校自我改善框架，建立能夠以國際水準量度的優質生涯發展措施。基準旨在鼓勵學校利用具策略性的視野，為學校的生涯發展成果增值。

建基於第一階段的經驗，「香港生涯發展自評基準」集結了在 2019-20 學年於六所學校試行的實踐智慧，以及「香港生涯發展自評基準」的國際顧問 Sir John Holman (Gatsby Benchmarks 原創作者) 和本地一眾教育專家的參與，共同編訂了一套配合本地情況的十項生涯發展自評基準。

「香港生涯發展自評基準」成為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」不可或缺的一部分。



更多資料





# 香港生涯發展自評基準 (學校) - 十項基準與實踐標準概覽



	基礎準則	良好的實踐標準是什麼？
核心	1 穩定和清晰的生涯發展政策	每所學校應該在生涯發展方面有穩定的政策，並為有關行動計劃及活動項目作出指引。定期為政策及活動項目作出評估，確保學生、教師、家長、企業夥伴及相關的政策持份者知悉及明白有關政策。
	2 專業能力和領導	生涯發展團隊能具備分佈式領導、管理、協調和建立人際網絡的核心能力，帶領已接受培訓的學校員工，在學校實施全方位升學和生涯發展的計劃。
以學生為本	3 從多元出路資訊中學習	學生可從多種途徑獲得多元出路的最新資訊，讓他們為生涯發展作出決定，並據此付諸行動。
	4 重視每位學生的個人需要	生涯發展活動必須根據每一位學生的需要而制定，在過程中應考慮其多樣性及公平性的原則。
	5 學生參與和共同創建	學生應成為自己生涯發展的主人翁，學校應鼓勵和協助學生成為共同創建者，積極參與及推動生涯發展活動，以及成為自己的生涯發展前路開拓人。
	6 制訂生涯發展路線圖的個人輔導	當為升學及就業作出重要選擇時，每位學生皆可獲得個人輔導，以確定人生目標，制訂生涯發展路線圖。
有利環境	7 與學校課程聯繫的生涯發展	所有教師應該把學校課程與生涯發展教育聯繫起來。學科教師強調該學科與未來升學及就業和生活追求的廣泛相關性。
	8 與工作世界作有意義的接觸	學生可以有多方面機會向僱主和僱員學習有關工作、就業以及在職場中著重的價值觀、態度、技能和知識 (VASK)。學生還能從工作環境獲得第一手經驗，以幫助他們探索事業發展機會及擴展人脈網絡。
	9 與高等及延續教育院校作有意義的接觸	學生能了解自己各種的發展機會，包括本地及海外升學及專業培訓途徑，高等教育、職業專才教育及培訓 (VPET) 以及其他升學機會。
	10 家長參與和支援	學校會透過各種正式和非正式的互動方法，使家長參與生涯發展事宜，好讓他們能獲取優質的多元出路生涯發展資訊，並成為子女生涯發展上正面的支持者和共同合作夥伴，為子女的生涯發展提供支援。

# 前言：「精益求精」的香港故事： 學校共同建構有系統的生涯發展 自我完善模式



「保持人的本心，培養人的本性，這就是對待天命的方法。  
無論短命或長壽，我都一心一意，只管培養身心，等待天命，  
就這樣來立命安身。」

《孟子·盡心上》(公元前三世紀)

## 葉蔭榮博士

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」總監(學校)

青少年的「生涯發展」在全球日趨受重視。自從 Gatsby 基金會發佈了由約翰·霍爾曼爵士 Sir John Holman 等撰寫了一份具開創意義的研究：《良好的生涯輔導》(“Good Career Guidance”) (Holman, 2014)，學校必須重點地建立起具體而全面的生涯教育體制，已成毋庸置疑的方向。因此，世界知名的 Gatsby Benchmarks 以及其修訂版本，就成為了英國當地和不少國家及地區，與工作相關學習的藍本。

本人在《尋找有效的生涯發展：地圖、朋友和故事》(2020年7月)一文中曾指出，儘管生涯輔導在香港已存在多年，本港學校還是需要一份統一的藍圖，可以按圖索驥，應經過專家學者和教育工作者充分試驗，才能清晰地勾畫出「良好的」生涯教育實踐。這篇文章撰寫於2020年下旬，不久後香港賽馬會慈善信託基金便推展了「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)第二階段，試行了根據 Gatsby Benchmarks 制定的一套本地化的基準，也就是「香港生涯發展自評基準」(HKBM) (Holman and Yip, 2020)。旨在推行一個有系統的 HKBM 自我完善模式，啟用於香港不同類別的學校，反應也十分正面。



HKBM 為參加了 CLAP@JC 計劃的學校帶來全新的視野，提升生涯發展教育的水平。當學校運用 HKBM 作為計劃實施的中心思想，一種「精益求精」的新範式就得以逐步實現，這套行動綱領「自然而然」應用到不同活動及政策當中，最終能轉化成學校整體，深入到各個層面。儘管其後經歷了新冠疫情，證據卻顯示，不論參與學校本身的收生分層，在運用 HKBM 後，他們的校本生涯發展效能平均提升了 25%，可見 HKBM 有系統的生涯發展自我完善模式的成效。隨機縱向樣本的結果亦印證了參與學校的學生在職涯準備度有顯著的增長，根據研究對照，沒有採用 HKBM 的學校學生的職涯準備度則有所下降 (Dodds, et al 2021)。

目前，已有一百二十多所中學開啟了自我完善的歷程，共同見證了「教師集體效能感」(Hattie & Zierer, 2018) 的亮點，以及由 HKBM 直接或間接促成的跨領域合作的優勢，建立青少年的正向前路觀。

什麼因素令 HKBM 在香港取得這般的成功呢？這無疑是一個可以深入探討的研究問題。從 CLAP@JC 經驗可知，或許至少有五個具體的「變革驅動因素」(Fullan, 2021) 可以解釋 HKBM

所帶來的成效，容我借用作者 Michael Fullan 的最新暢銷書《全系統成功的正確驅動因素》的觀點闡述：

### (一) 契合不同政府政策方向：

HKBM 與政府生涯規劃教育相關 (Yip, 2020 b) 的各項政策相互契合，下列簡單列出一些政策主題或文件作為例子：

- i. 《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》(第二版)(2021)
- ii. 學校自我評估在香港學校質素保證和問責機制
- iii. 官方課程指引和特定政策 (包括其他學習經歷、學生學習概覽、價值觀教育、STEAM 教育)

### (二) 致力於促進平等的教育投資 (Fullan 2021, 第 27-31 頁)：

HKBM 提供了一份可靠的生涯發展教育「地圖」，既反映了本地特色，也符合國際標準。人才發展，包括優質的生涯發展，是一個地區或城市競爭力的關鍵策略。總原則深植於教育為所有青年人「一個都不能少」的概念。

### (三) 聚焦於「系統性」的視角 (同上, 第 32-35 頁)：

HKBM 提供了一個「既簡明又具體的框架」，方便學校領導層理解運用，這點在教師流動率高的時期尤其重要。此外，HKBM 的十個環環相扣的基準原則 (Benchmarks)，提供了可預期的質、量、涵蓋度及和多元性方面的標杆，並以有系統學習的生涯教育的實踐成果進行了闡釋。

### (四) 重視幸福感及學習 (同上, 第 8-19 頁)：

HKBM 提倡的是學校組織上的自主及行動力，以及青少年發展模式，而不僅只是推動活動而已；強調從校長、生涯發展領袖、教師到學生之間的「多層次賦能」。就像許多其他教育創新一樣，良好的生涯發展 (CLD) 需要學校政策因勢利導，基礎設施支持，時間資源的重新分配，以及環境包括特定的實踐社群的配合，才能取得最佳效果。證據顯示，其中關鍵在於既賦予「能动性」(sense of agency)，又同時在各個主要持份者之間發展出相關的價值觀、態度、技能和知識，這樣的生涯發展才能令每所學校整全地獲益。

### (五) 強調社群智慧 (同上, 第 20-28 頁)：

HKBM 包羅了有效的「跨界別 / 多元機構的協作」，以增強正向的社會互信 (Fukuyama, 1995)，和「橫向的能量」(Hargreaves, 2003)，讓青少年能夠順利地由學涯過渡到職涯。整套模式中的「諍友」來自不同界別，包括教育界、社福界及商界，他們在學校自我完善歷程中提供具戰略性的支援。

總括而言，HKBM 及其十項基準原則 (Benchmarks) 提醒學校和教育工作者需要為學生的不同而欣喜，而非僅僅「照顧」學生的多樣性，尤其是在推動生涯發展教育的範疇上。在為學生共同創建學習和事業路徑時，我們需要更多樣性和非線性的思維，才能精益求精。展望 21 世紀，不論在本地或全球，從學校到職場的過渡中，現有的多元途徑只會更趨繁複。我們的新一代更需要得到及早及更有力度的支援，讓他們在校時便養成積極的思維習慣，主動拓展自己的職業抱負和技能發展。HKBM 提供理想的平台和索引，讓學校奠定教育基礎，讓學生可以持續為自己的未來「掌舵」。在這樣一個縝密的框架下，在校內，學校可以連絡不同的功能團隊；在校外，可有效地與職場和社區建立網絡。從 CLAP@JC 寶貴的實踐經驗中，不同的持份者見證了 HKBM 的成效，學校成功貫徹一致，並體現一眾專業人士自我提升的集體意志。

正如約翰·霍爾曼爵士 Sir John Holman 所說「我們發現良好的職業指導必然要將種種不同的活動聯繫起來，連貫成為一個整體。」(Holman, 2014, p.5)

2024 年 1 月

### 參考文獻

1. Dodd, V., Hanson, J., & Hooley, T. (2021). Increasing students' career readiness through career guidance: Measuring the impact with a validated measure. *British Journal of Guidance & Counselling*, 50(2), 260–272. <https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1937515>
2. Fukuyama, F. (1996). Trust the social virtues and the creation of prosperity. Free Press.
3. Fullan, M. (2021). *The Right Drivers for Whole System Success*. Centre for Strategic Education, Victoria.
4. Hargreaves, D. (2003). *Education Epidemic: Transforming Secondary Schools Through Innovation Networks*. London: DEMOS.
5. Hattie, J. A. C., & Zierer, K. (2018). *Ten Mindframes for Visible Learning: Teaching for Success*. Routledge.
6. Holman, J. (2014). *Good careers guidance*. London: Gatsby Charitable Foundation. <http://www.gatsby.org.uk/uploads/education/reports/pdf/gatsby-sir-john-holman-good-career-guidance-2014.pdf>
7. Holman, J., & Yip, S. Y.W. (2020). Developing Benchmarks for Career and Life Development in the UK and Hong Kong. Retrieved from CLAP for Youth@JC ("CLAP") Phase II. Position Paper: <https://clap.hk/wp-content/uploads/2021/01/20201218-Position-Paper.pdf>
8. Yip, S. Y. W. (2020). In Search for Effective Career and Life Development: The Map, Friends and Stories. Retrieved from CLAP for Youth@JC ("CLAP") Phase II: Hong Kong Benchmarks for Career and Life Development website: <https://clap.hk/wp-content/uploads/2021/01/in-search-for-effective-career-and-life-development-the-map-friends-and-stories.pdf>
9. Yip, S. Y. W. (2020b). How compatible are the Hong Kong Benchmarks for Career and Life Development (HKBM) and the education bureau's guide on life planning education and career guidance?. Retrieved from CLAP for Youth@JC ("CLAP") Phase II: Hong Kong Benchmarks for Career and Life Development website: <https://clap.hk/wp-content/uploads/2021/01/how-compatible-are-the-hong-kong-benchmarks-for-career-and-life-development-hkbm-and-the-education-bureau's-guide-on-life-planning-education-and-career-guidance.pdf>

## 保良局胡忠中學 全校參與跨組協作 生涯發展貫徹各級

保良局胡忠中學是「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)的資源學校。自三年前引入「香港生涯發展自評基準」(HKBM)後，學校不斷提升「基準一：穩定和清晰的生涯發展政策」及「基準二：專業能力和領導」兩項核心，以此帶動全校參與模式，推展有利於生涯發展教育的政策及措施，透過重整架構，凝聚教師共識及參與，優化生涯發展輔導，並配合課程調適，全面支持學生生涯探索。



▲ 透過架構重整，建立良好的交流及溝通文化，有助於實踐全校參與模式。

### 組織架構重整 培訓中層促進交流

「HKBM 協助學校檢視並改善生涯發展教育的現況，從各個方面進行優化。當學校全體師生都重視生涯發展，學生能更深入地了解自己。」

— 陳廣堯校長



▲ 陳廣堯校長認為，培訓及擴充中層人員，有助提升教師的參與度。

過往，學校的生涯發展教育主要由生涯規劃組獨力推行，模式是舉辦一次性講座或參觀活動，並為中三、中六學生提供升學諮詢。陳廣堯校長回顧指，學校引入HKBM時，正好遇上行政架構重整的時機，為各科組之間搭建了良好的溝通協作平台，就生涯發展彼此理念互通，令全體教師的參與度增加。

「當時學校正在重整架構，將原來的四大行政組別，細分成十四組，並培訓中層



人員領導各組。在教職員及中層會議時，每組會介紹各自的新計劃及其內容，建立交流意見的文化，衍生合作空間。生涯規劃組曾在會議中介紹 HKBM，又不時分享相關計劃進展，每次自評後亦會報告結果，讓同事持續看見生涯發展教育的果效。」陳廣堯校長說。

## 領導跨組協作交流 培訓提升專業能力

不僅如此，學校任命李鳳玲副校長負責統籌照顧學生成長及支援組別，包括輔導組、訓育組、生涯規劃組、校友聯繫組，以及新設立的正向教育及統籌組。李副校長本身涉獵生涯規劃工作多年，可利用其經驗，領導生涯規劃組，將生涯發展的元素貫穿於各小組之間。舉例說，正向教育及統籌組與教育心理學家合辦活動，也曾以生涯發展為主題，帶領學生以不同角度思考這課題。

有了核心的領導者及團隊，再加上管理層給予的信任及資源投放，令學校生涯發展教育達至全校參與模式。李副校又強調，教師培訓也是另一個關鍵。「引入 HKBM 之後，班主任就學生生涯發展投入更多時間，例如要親身任教高中的生涯規劃課程，他們對此要有認識，也要產生認同，突顯培訓的重要性。」因此，不同行政組別的老師代表都曾參加一天生涯發展工作坊，而生涯發展組老師更會接受較長時間的培訓。為配合這些安排，學校會在教師的課時上作調節，以代課支援，讓教師進修，提升他們有關的專業能力。



▲ 李鳳玲副校長指，學校內部定期會議，讓同事可以開放表達意見。

**「HKBM 啟發學校提升專業領導，當中涉及培訓與檢討。每年年終，生涯規劃組都會向其他科組展示其工作，讓同事輪流詢問，給予意見，其他組別亦相同，互相砥礪觀摩。」**

— 李鳳玲副校長

## 班主任參與度提升 優化學習提升計劃

提及班主任的參與，原來學校一直奉行「雙班主任制」，校內絕大部分老師都要擔任班主任。而學校近年以班級為單位的生涯發展活動，班主任亦必定會出席，從中觀察到學生表現，幫助學生作事後回饋及反思。班主任參與度增加，與學生建立共同經歷，了解學生個人特質，進行生涯規劃輔導時，更易於向學生提出意見。

學校為中五、中六學生提供的生涯規劃輔導，名為「學習提升計劃」。每年下學期期終，

生涯規劃組會參考班主任意見，按每位中五學生的特質及學術表現，為其編配一名老師作個人面見。班主任熟悉學生情況，如看見學生在選修科表現出色，語文科卻有不合格的危機，便會建議學生面見語文科老師，尋求讀書策略的調整，以增加升讀大學的機會；如學生有情緒壓力，或對未來顯得迷茫，則需要輔導組或生涯規劃組老師跟進。

## 跨組教師提供輔導 回應學生多元需要

生涯規劃組成員蘇文靜老師指，「學習提升計劃」在學校其實行之已久，但過往主要是生涯規劃組「單打獨鬥」，每名老師要面見多位學生。自從引入 HKBM 後，參與的老師更多，高年級班主任全數「落水」，甚至連校長、副校長亦會面見學生，師生比例減少，能針對學生的不同需要，分配合適的老師。再者，生涯規劃組更製訂一份工作紙，作為老師及學生的面談指引，使雙方更易掌握討論方向。在每次面談後，老師也要填寫簡單報告，紀錄學生的學習計劃、升學取向等。假如學生需要其他額外支援，接手的教職員亦可以隨時參考報告，方便持續跟進。

「生涯規劃組成員不能涵蓋所有學科及專長的老師，而 HKBM 卻使我們意識到跨組合作的可能性，擴闊我們的界限，得以用更多不同角度去幫助學生。」

—蘇文靜老師



▲ 馮凱群老師（左）及蘇文靜老師（右）指出，優化「學習提升計劃」有賴更多老師的參與。

有份參與「學習提升計劃」為學生提供輔導的數學科科主任馮凱群老師亦表示，HKBM 強調為學生提供「多元出路資訊」，隨著參與老師數目增加，又各自有其熟悉範疇，能夠更加全面地回應學生的多元升學需要。「例如我作為數學科老師，比較掌握工程、資訊科技相關的出路。」馮老師又觀察到，各學科老師投入參與生涯發展輔導工作，在這方面的意識提高，平日在輔導時間以外，也能持續針對學生的升學需要，鼓勵學生提升學習表現。



## 各級活動滲入生涯發展元素 高中增設生涯發展課程

就課程方面，學校亦在引入 HKBM 後作出整體性的調適，使各級的生涯發展教育更加完備。初中時期，學生透過週會初步了解生涯發展的概念，並藉著職業性向測試工具作自我認識。老師會利用 VASK 卡<sup>1</sup>，向中二學生介紹不同工作所需的價值、態度、技能及知識，讓他們認識工作世界。學校更會邀請一些中三、中四學生擔任生涯發展大使，由他們主導策劃生涯發展活動，為初中同學設計週會內容，以有趣方式探索生涯路向。

學校更利用通識教育科的改革契機，進行課時重組，在高中課程中，加入每週兩至三節生涯規劃課堂。中四學生在經歷選科後，再次有機會運用專業工具檢視自己的性格特質，同時嘗試體驗活動策劃，從中學習整合資源與人力、宣傳等職場應用技能。中五的課堂則會著重「軟技能」培訓，內容包括簡報技能、溝通技巧、餐桌禮儀、義工服務等，裝備學生面對未來職場。至於中六，生涯發展課主要集中於升學討論，介紹各大專院校，或是海外、內地升學的資訊。



▲ 學生透過活動認識失明人士的需要，啟發他們思考何謂傷健共融職場文化。

▶ 羅焯傑老師表示，初中學生還未清楚何謂生涯發展，要先向他們解釋概念，指出生涯規劃非只限於職業配對，更要了解自我及回應世界需要。



▲ 學校的生涯規劃課，內容廣泛，涵蓋餐桌禮儀學習。



生涯規劃組主任羅焯傑老師補充說：「生涯發展課中的義工服務，跟訓輔及正向教育不同，是跟職場扣連的。例如在認識失明人士需要後，會討論如何建構無障礙辦公室，從生涯發展角度培養同理心。」

<sup>1</sup> VASK 卡：旨在輔助青年人回顧成長經歷中所累積的「延展工作」經驗，發掘個人獨特的 VASK（價值、態度、技能及知識），特別有助青年工作者引導青少年作自我認識及開展有關生涯發展的介入與討論。



▲ 生涯發展教育需配合各種豐富的體驗活動，讓學生從中認識個人特質、興趣，探索多元出路。圖為校內舉行之調香體驗工作坊。

## 科組及生涯規劃組協作 跨課程升學指導

「隨著 HKBM 的引入，學校整體課程有所轉變，各級都滲入生涯發展元素。學校更將生涯發展課放入高中時間表，內容主要由生涯規劃組負責，而課程發展組則會提供聯繫及支援。」

— 楊偉捷副校長

生涯規劃課內容涵蓋多方面知識，當中牽涉各科組老師的參與。楊偉捷副校長負責學校課程發展組，同時是英文科科主任。他指，英文科組會與生涯規劃組作跨組協作，在生涯規劃課中指導學生撰寫向大學聯招申請提交的「學生學習概覽」(SLP)及「比賽及活動經驗的成就」(OEA<sup>2</sup>)，包括如何整理活動經歷、生涯發展抱負，並會教授學習撰寫技巧等，再讓學生嘗試去寫，然後交由英文科老師批改。

「高中英文科課時多，而且由同一位老師從中四一直教到中六，老師與學生



▲ 除了指導學生撰寫「學生學習概覽」及「其他學習經歷」以外，楊偉捷副校長亦有親身參與「學習提升計劃」，面見有需要就英文科制定學習策略的學生。

<sup>2</sup> Other Experiences and Achievements in Competitions / Activities (OEA) 比賽／活動的經驗及成就：是9所「大學聯招辦法」參與院校及SSSDP「資助計劃」院校（院校）考慮入學申請時眾多因素之一。

相熟，批改文章時，不會單純從語文角度出發，更會與學生討論內容。有些同學未能在文章中將所選學科與自己的能力、興趣之間互相緊扣，老師會先向他們了解其選擇背後想法，再教他們運用語文表達。過程中，同學或更深刻思考自己的志向與經歷，變相亦是一種生涯規劃輔導。傾談後，老師會協助學生寫出一篇能『說自己故事』的文章，闡述個人成長、心路歷程及抱負。」

## 回應自評結果 全校齊心起動

### 全方位推動生涯發展教育

HKBM 讓學校明白在「與商界聯繫」與及「家長參與」兩方面還有發展的空間。參考 HKBM 指標及諍友的建議，透過校友連繫商界，為學生安排接觸工作世界的機會（基準八）。例如有一名校友於屯門龍鼓灘開設環保園，從事廢油回收及生產生物柴油的生意。化學科組與該名校友合作，參觀生產場地，讓學生了解生物柴油的製作過程和發展環保產業的挑戰。

此外，跨科組之間的合作，亦有助連繫職場，原因是市場上時常會推出不同的工作體驗計劃，而生涯規劃組收集到相關資訊後，能與各科組分享，鼓勵學生參加。例如生涯規劃組曾跟化學科協作，共同安排選修化學科的學生參觀「打金工場」。

而在家長參與方面，學校會透過家長晚會，向家長提供升學和選科相關的訊息，讓他們對這些事有更清晰的概念。此外，學校更藉計劃的聯繫，與「學校網絡樞紐」(School Hub) 內的學校合作，舉辦聯校家長活動，各自邀請家長分享自己的工作經驗，藉此擴闊家長視野，為他們提供多元出路資訊。



▲ 學生參與聯校職業博覽活動，與專業人士交流。

根據第一期 50 間網絡學校自評數據顯示，整體學校於「基準一：穩定和清晰的生涯發展政策」和「基準二：專業能力和領導」的效能都有明顯的改進。而整體數據顯示，50 所學校於這兩個基準的累積效能改進分別介乎 23.7% 及 24.6%，可見 HKBM 對學校推動生涯發展教育的成效。

### 第一期 50 間網絡學校 (2021-2022) HKBM 整體自評數據 - 核心 「基準一：穩定和清晰的生涯發展政策」及「基準二：專業能力和領導」

	學校數目					
	2021			2022		
	起動/ 有待 發展	部份 達標	完全 達標	起動/ 有待 發展	部份 達標	完全 達標
基準1	1	49	0	0	44	6
基準2	1	49	0	1	37	12

▲ 註：所有在「香港生涯發展自評基準」下，學校生涯發展教育自評所達到的成果高度視乎學校的個別需要、優次、校情，以及外在因素（如疫情帶來的影響）



#### HKBM 研究數據顯示

（基準一）學校校政、領導和團隊的「能量」與學生的職涯準備度 (career readiness) 和社交情意有顯著正面的關聯。



## 滙基書院（東九龍） 鼓勵學生參與創建 學生為本探索生涯



滙基書院（東九龍）於 2020 年參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」（CLAP@JC），並於 2022 年獲邀成為資源學校，透過「香港生涯發展自評基準」（HKBM）為學校進行自評，繼而調整既有措施，建構「以學生為本」的生涯發展教育，就「基準三：從多元出路資訊中學習」、「基準四：重視每位學生的個人需要」、「基準五：學生參與和共同創建」及「基準六：制訂生涯發展路線圖的個人輔導」作全面提升。當中包括在規劃生涯發展活動時，更著重聆聽學生聲音，並為顧及每位學生的需要，進一步優化學校的生涯發展輔導，增設初中生涯規劃指導，讓學生從多元出路資訊中學習。



▲ 左起：生涯規劃組副主任張何賜恩老師、郭李凱欣副校長、校長鄭建德博士、生涯規劃組蔡瑋恩老師。

### 引入基準逐步滲透 核心團隊帶動前進

在參加 CLAP@JC 前，學校過去已就生涯規劃累積了一定經驗。校長鄭建德博士分享參與計劃的三大原因時指：「首先，在既有經驗下，要突破瓶頸，必須要接受客觀評價，看看哪些地方可再尋求進步，這正是引入 HKBM 之目的。第二，學校希望藉此走出框框，向其他網絡學校學習，互相觀摩砥礪。第三，學校以往較少與商界聯繫，期望藉 CLAP@JC 擴展網絡，為學生提供更多學習機會。」

「HKBM 讓推動生涯發展的核心團隊知道學校的強、弱項，看見學生聲音未能完全充分表達，於是思考如何在相關活動與輔導的安排上，讓學生參與更多，並從他們身上收集回饋。」

— 校長鄭建德博士



▲ 鄭建德校長指，引入 HKBM 後，學校投入更多資源推動生涯發展教育，包括將生涯規劃組擴大，拓闊空間、彈性。

要將 HKBM 提倡的元素順利融入學校措施，鄭校長指出關鍵是要有核心推動者領導，讓生涯規劃組先踏出一步，為其他同事作支援，並強調改變要由簡單調節做起，只是基於以往慣常經驗，轉為另一種形式來做，以減低同事壓力。「剛開始引入 HKBM 時，不一定所有同事了解及明白內容。當大家慢慢看見果效，在潛而默化之下，便會建立起重視生涯發展的氛圍，一步一步順暢過渡。」

郭李凱欣副校長是學校推動生涯發展的核心領導者，消化生涯發展理念後，嘗試將它滲入各科組，與不同的老師合作。例如當她收到大專院校活動資訊，認為與學科有關，便會聯繫科主任，邀請對方參與，承諾由生涯規劃組協助處理聯絡、行政、流程等工作，對方只需負責宣傳，並就活動與學科的關係跟學生分享。郭副校長表示，這種雙贏的合作模式，令其他科組老師感到輕鬆，學生得益之餘，也擴闊了老師的眼界。

「細心理解 HKBM 後，發現各項基準之間相通之處，例如家長積極參與，也可為學生提供接觸工作世界的機會，而要充分『打通』脈絡，往往是利用學校既有良好文化來承托，未必需政策上的改動。」

— 郭李凱欣副校長



▲ 郭李凱欣副校長除了積極推動校內生涯發展教育，更與其他網絡學校保持緊密連繫，互相分享良好實踐經驗。



▲ 郭副校長成為 CLAP@JC 學校網絡召集人，擴闊資源及人脈，為學生及家長提供更多生涯發展資訊及活動。圖為校友在聯校家長講座上作職業分享。

## 整理資訊系統分類 裝備老師成輔導者

HKBM 強調關注每個學生個別需求，啟發學校加強生涯發展輔導支援，為中五、中六學生提供「一對一」或「一對二」的個人化輔導。新安排令參與輔導的老師人數增加，再加上有不少新老師入職，學校於是參考其他學校的實踐亮點，提出制定一份輔導資源套，整理簡單面

談工具，及介紹各項升學資訊的搜查方法，以便老師隨時參閱。

負責整理輔導指引的升學及就業輔導組成員蔡瑋恩老師表示，指引內容涵蓋三部分。第一，指引會按各年級所需，將各項資訊歸納分類，以簡化方式呈現，例如提供網站連結，當中包括大學收生數據、計分方式、海外升學資訊、不同學制課程範圍等。第二，指引會列出不同級別的輔導重點及目標，以及非本地學生的生涯計劃需要。第三，指引提供簡單面談活動，沒有指明用於哪個級別，老師可因應學生情況，自由選用及調節內容。

蔡老師指，為讓老師易於翻看，初期計劃將指引的頁數限於四頁之內，但由於資訊豐富，加上學校同時有本地及非本地兩項課程選擇，因此內容仍在不斷更新及增加。



▲ 蔡瑋恩老師認為，學生的活動經驗，可成為輔導時的參考資訊。

## 學生自主選擇老師 建基信任交流暢通



▲ 進行輔導時，余震宇老師會提醒學生，即使同一科目，不同院校的課程亦各有不同特色，學生需按自身興趣及能力作選擇。

擔任高中班主任的余震宇老師認為，學校定期更新生涯規劃的相關資訊有其必要性。另外，「學生選擇面見哪位老師，或會基於師生之間的關係。我作為中文老師，有時亦要輔導一些計劃升讀理科專業的學生，為他提供相關意見，因此，充足的資訊供應顯得相當重要。」

他指出，由學生選擇所信任的老師作輔導，有助學生更易於接受意見。「輔導時，我會先與學生檢視，他們取得的成績，跟其升學目標是否有落差。大部分學生選科都傾向有『雄心壯志』，但我會教他們風險管理，調整期望，減少精神壓力。」

## 制定「事業輔導手冊」完善生涯規劃輔導系統

學校會為每位中五、中六學生提供生涯規劃輔導，在老師幫助下探索自己的未來方向，並訂立相應生涯路線圖。首先，學生會先面見生涯規劃組老師，認識自己的個人特質，再按個人喜好、選科傾向選擇一位老師，作進一步諮詢。學校會盡量根據學生的意願，配對輔導時段，充分體現學生為本，重視他們的個別選擇及需要。

生涯規劃組副主任張何賜恩老師指，為令輔導更有效回應每位學生的需要，學校特別制定「事業輔導手冊」(Career Guidance Handbook)，供學生填寫，內容包括VASK - 價值 (Values)、態度 (Attitudes)、技能 (Skills) 及知識 (Knowledge)、活動經驗、選科取向等等，助學生有系統地整理自己的延展工作 (ENOW<sup>1</sup>) 經歷、性格特質，反思未來方向及抱負。手冊成為輔導時的討論基礎，有助學生度身訂造個人目標及升學策略。

從學生選擇及個別特性出發的安排，激發他們投入整個輔導過程。張何賜恩老師說：「近年，學生對探索個人生涯發展愈見主動，在指定輔導時間以外，亦會再約見老師，或從其他途徑再向老師提問。」

<sup>1</sup> 延展工作經驗 (Expanded Notion of Work, ENOW):

旨在拉闊現時社會對「工作」的定義，除「有酬」工作外，強調「無酬」工作對幫助青年人累積個人生涯發展能力同等重要，為建構個人事業身份 (Career Identity) 及生涯發展提供一個重要基石。



「輔導資源套能幫助學生認識個人特質及了解個人經驗。各模擬及實體的工作實習機會，加之活動後的反思，均有助學生探索個人的生涯路向。」

—張何賜恩老師



▲ 張何賜恩老師指，學校分別為中三、中五、中六各自製定了一本「輔導資源套」。

另一方面，引入 HKBM 後，學校更意識到提升中三學生的生涯發展措施的重要性，因此希望進一步完善中三選科輔導，製作中三級專用的「事業輔導手冊」，動員中三班主任及級主任，進行分組輔導。「初中生對選科及生涯規劃未有概念，但他們必須知道，選科跟日後的升學及職業發展有莫大關係，應及早認識。」分組輔導主要在班主任課進行，全班會分成三組，由班主任、副主任、級主任分別帶領各組，就手冊中的討論問題，與學生交流分享。

「透過參加 CLAP@JC 的活動，例如成為生涯發展大使，學生有了親身經歷，可豐富輔導時的討論內容，助其探討個人發展路線圖，更可成為生涯發展活動創建者，跟同輩分享，推動其他同學積極探索未來路向。」

—蔡瑋恩老師

## 學生為本生涯活動 增加學生參與度

學校在 HKBM 的啟發下，亦意識到學生共同創建對生涯發展教育的重要性，於是在為學生安排職場體驗活動時，如職業博覽活動，盡量以他們的興趣為依歸。以及在中三選科預備兩方面，均致力增加學生的參與及聲音。

學校以往每年會舉辦名為 Talk by Professionals 的職業博覽會，基於對學生的認識及既有的人脈網絡，邀請十多位來自不同專業的嘉賓，分組向中三至中五學生分享職場實況。學生可按自己有興趣了解的職業，選擇參加組別。受邀的嘉賓主要是醫生、律師、會計師、物理治療等傳統專業人士。

兩年前，學校開始在學期初收集學生意見，了解他們對哪些行業及升學目標有興趣，並於 2023 年開始把原有的職業博覽會改為「職業資訊日」(Career Day)，於試後進行整天校內或校外活動，根據學生的意向邀請嘉賓，包括一些比較冷門的職業，或非主流價值觀認可為「專業」的工作，例如 YouTuber，或是從事多項職業的「斜槓族」(Slasher)。

自這項安排實行之後，學生在活動中的投入度提升。以前，每年總會有學生表示，對所有嘉賓的職業都沒有興趣，選不上任何一組，但近年卻很少出現這情況。在活動過程中，學生亦表現得更投入，樂於向嘉賓提問，甚至向對方詢問聯絡方式。



▲ 學生在 Career Day 走出校園，到物理治療診所參觀。

## 鼓勵參與資料搜集 提升學生研究技巧

「引入 HKBM 後的三年間，學生對生涯發展的態度更加積極，連低年級學生都會敢於主動向我查詢選科意見。」

—郭李凱欣副校長

學校又在中三選科預備過程中，增加學生參與的元素。過去，各選修科主任會向中三學生派發科目資料，然後於選科諮詢日回應學生提問。後來，學校要求學生在中二升中三的暑假期間，先為自己感興趣的科目搜集資料，開學後再分組進行簡報。首次試行時發現，學生仍在學習如何確保資料準確性，科主任則從旁跟進、解釋。

汲取經驗之後，學校嘗試取平衡，保留部分內容由科主任提供資料，讓學生參與一些傾向「質性」(Qualitative) 的資料搜集，例如訪問師兄師姐讀書經驗，整理修讀相關科目所需的個人特質等。過程中，學生可提升研究技巧，對日後探索未來都有幫助。

## 學生分享

### 「生涯規劃輔導令我更加了解自己的想法！」

梁樂晴同學及馬雯睿同學都是選修非本地課程的中六生，同樣曾想過選擇本地文憑試課程，但通過初中選科輔導後，在老師講解下清楚了解個人的學習傾向及能力。在老師闡釋兩個課程的分別後，揀選了適合自己的科目，發揮自己的專長。

高中時，二人面見老師，商討大學選科取向，都有所啟發。「老師的問題誘發我的反思，例如：『為甚麼你想做這個職業，不可以做另一個類似的？』這些問題可測試我是否真的了解那個行業，亦可能是大學面試會遇到的問題。」馬雯睿同學說，在輔導過程中，老師的縝密分析有助她準備面試，並作出知情的選擇。

由於疫情的緣故，過去三年較少機會參加工作體驗，然而，馬同學仍抓緊機會，參加工作影子體驗，到訪港大聽力學專科，了解與醫療相關的專業。馬同學透過工作體驗能夠知道自己適合的工作。該次體驗中，她接觸到一些聽力學碩士生，本科竟是修讀傳理學，令她發現要達到目標，其實亦不限於單一路線圖。



▲馬雯睿同學透過工作影子體驗，明白要達到目標，不限於單一路線圖。



▲梁樂晴同學對於個人生涯發展，抱有積極探索的態度。

### 貼身跟進個人升學需求

至於梁樂晴同學，本來希望選修藥劑學，經過生涯規劃輔導後，重新反思自己的性格是否適合，決定改變志向。

「過去我曾參加不少社會服務，喜歡與人溝通及服務人群，但在香港從事藥劑行業，未必有太多機會接觸病人。」在學校“Career Day”聽過醫生分享後，她決定嘗試報讀醫科。

談及生涯規劃輔導，梁同學感謝老師的貼身跟進：「當我完成第一次大學面試後，郭副校長立即打電話給我詢問情況，教我改善及留意哪些地方，助我準備下一次的面試。」

## 活動配合學生興趣 鼓勵學生以行求知



▲黃楊玫真老師指，校友是其中一個重要資源，可向學生分享職場世界的資訊。



▲學校邀請嘉賓在課堂中與學生分享升學及就業資訊。

學校參加 CLAP@JC 的其中一個初衷，是希望透過其網絡，連結更多外間機會，為學生提供更多與生涯發展相關的體驗。化學科主任黃楊玫真老師分享其科組的經驗指，生涯規劃組為學科帶來支援，包括不時更新與化學有關的院校學科收生資訊，以及院校或商界的活動資料，例如參觀實驗室，使學生有機會同時豐富學科知識、擴闊視野。

「學生的生活圈子不夠闊，較少機會接觸不同行業，未必清楚學科相關的出路，以為大學修讀化學只能當老師、化驗師，其實與治療相關的專科，也離不開化學知識。不同種型的治療師，如職業治療師 (OT) 及物理治療師 (PT)，工作內容亦有差別，值得安排不同活動，讓學生仔細了解。」



▲學校開放日時，運用 CLAP@JC 的資源及工具，介紹生涯發展概念。

根據第一期網絡學校自評數據顯示，有質量的以學生為本的政策，對整體學校於「基準三」至「基準六」的範疇上都有顯著的改進。顯示 HKBM 有助學校推動以學生為本的生涯發展教育，增加學生參與與創建，以制定他們的生涯發展路線圖。

**第一期 50 間網絡學校 (2021-2022) HKBM 整體自評數據 - 以學生為本**  
**「基準三：從多元出路資訊中學習」、「基準四：重視每位學生的個人需要」、**  
**「基準五：學生參與和共同創建」及「基準六：制定生涯發展路線圖的個人輔導」**

	學校數目					
	2021			2022		
	起動/ 有待 發展	部份 達標	完全 達標	起動/ 有待 發展	部份 達標	完全 達標
基準3	21	29	0	2	37	11
基準4	10	40	0	2	45	3
基準5	26	23	1	11	34	5
基準6	14	36	0	6	41	3

▲註：所有在「香港生涯發展自評基準」下，學校生涯發展教育自評所達致的成果高度視乎學校的個別需要、優次、校情，以及外在因素（如疫情帶來的影響）



### HKBM 研究數據顯示

HKBM 數據顯示，有質量的個人輔導 (BM6)，包括一對一個人化輔導、良好紀錄系統、VASK 的發展框架、延伸工作概念 (ENOW)、審視個人的生涯路徑及概覽等，對學生發展非常重要。學校特別在這些方面提升效能，與該校學生的動機、人生目標、對學校的態度及職涯準備，皆有正面而顯著的關聯。



## 香港聖公會何明華會督中學 生涯發展有利環境 裝備學生接軌未來

香港聖公會何明華會督中學於 2020 年引入「香港生涯發展自評基準」(HKBM)，全方位加強生涯發展教育，在「基準七：與學校課程聯繫的生涯發展」、「基準八：與工作世界作有意義的接觸」、「基準九：與高等及延續教育院校作有意義的接觸」及「基準十：家長參與和支援」四方面所作的提升，尤其顯著。學校在課程中融入職場探索、院校認識等元素，貫通各項基準，成功為學生締造生涯發展的有利環境。



▲ 左起：郭豪昌副校長、金偉明校長、升學及事業輔導組主任楊庭威老師

### 釋放空間培訓教師 提升生涯發展意識

談及參與計劃的原因，金偉明校長指出，學校一直推動生涯發展教育，希望為社會培養人才，並讓學生找到人生目標，配合自己的能力及興趣持續發展，建立「幸福感」。透過 HKBM 進行自我檢討，學校可以全面了解發展情況，進一步發揮優勢，同時找出需要改善的地方，更全面地扶持學生探索生涯發展。

首次評估報告出爐後，學校便針對報告作出行動計劃，致力根據 HKBM，實踐優質生涯發展措施。學校啟動全校參與模式，在人力資源方面作出調整。「過去，學校生涯發展教育主要由升學及事業輔導組負責，但其後需要更多跨學科協作，涉及更多人手支援。」金校長說。

**「HKBM 的每一項基準都有清晰的指標，有明確方向對焦，能幫助學校制定周年計劃、三年計劃。只要配合各種資源實踐計劃，在短時間內再度評估，已能看見明顯的果效。」**

—金偉明校長



▲ 金偉明校長指，引入 HKBM 後，老師對生涯發展的意識提升，不同學科在課堂、課程的設計上，亦經常滲入生涯發展的元素。

**「要為學生的生涯發展創造有利的環境，學校需連繫不同的持份者，校長、老師要積極地走出校園，認識不同的公司、擴大人脈，跟大學、商界接觸，將資源引入學校。」**

—金偉明校長

首先，學校為部分教職員製造空間，讓他們先進修與學習，豐富生涯發展教育知識。例如學校曾派出老師參加 CLAP@JC 舉辦的 Take a CLAP Year，到外間獲取職場經驗，再回來跟其他老師分享職場實況，與及生涯發展概念。「以往大家對升學及事業輔導組的印象，就是協助學生中三、中六選科，或為離校生尋找出路，但後來漸漸明白到，生涯發展教育還涉及幫助學生認識自己、培養學習能力等等。」

自認識 HKBM 後，明白到「徒法不足以自行」，學校通過教師發展，使教學團隊的思維不斷改變。「透過跨學科及跨組別合作，各科組老師更認識所任教學科及行政組別與生涯發展元素

包括職業技能的連繫，例如會在課堂中加強介紹自己所授科目的相關行業前景。日常與學生的互動之中，老師更加留意學生的個人特質，跟他們分享交流、給予生涯發展上的意見，讓學生反思與職業相關的學習及活動所學到的，配合全校政策持續創建有利環境。」

## 跨學科共通學習 滲入生涯發展元素

### 培養學生共通能力

負責學務及學校發展，同時任教中文科的郭豪昌副校長續稱，由於整個社會環境、趨勢不斷改變，教學不再單單重視知識、技能的傳授，更重要的是共通能力、價值觀的建立，才能裝備學生應對未來，為其生涯發展創造有利條件。為此，學校銳意加強跨學科學習，整合各科之間共通元素，與生涯發展教育作連繫。

**「決定學科滲入生涯發展元素的程度，主要會視乎各科本身特性及需求，以及所能引入的資源而定。如科組老師較能掌握生涯發展理念，自然更快踏前一步。」**

—郭豪昌副校長



▲ 郭豪昌副校長指，讓學生認識中華文化時，亦可滲入與職業有關的學習元素，如認識傳統工種及行業需要的態度、價值觀及技能。

以中文科為例，就曾與視藝科作跨學科協作，舉行中華文化學習活動體驗，如傳統紮作、刺繡等，在學習中國語文、歷史及文化之餘，就相關傳統行業作討論，反思傳統職業的傳承價值，繼而思考工作的意義，並發掘個人 VASK 以生涯發展角度作回饋與總結。

其後學校延續良好經驗，繼續在各級推動中華文化學習，如中三級有旗袍設計課堂，由專業旗袍師傅親身與學生互動，讓他們認識到一些較少接觸的傳統行業。中四級學生除了學習戲曲、劇本，亦會走出校園，實地考察太平清醮文化，了解棚藝師傅、專業粵劇團的運作，與從業者作交流，增進文化認知，同時認識其行業發展。這些安排讓學生有機會直接接觸各行各業的人士，得到多元出路資訊及進一步反思自己未來的生涯發展目標及路線圖。

「各學科也會積極尋求契機，盡量為學生帶來實際體驗，包括職場參觀、工作影子體驗，增加學生對工作世界的認識和理解，從而裝備自己。學生增加見識機會，對未來發展自然更有利，始終他們平日所學的知識，需要應用於真實世界。」郭副校長說。

**「引入 HKBM 後，學校就生涯發展教育的策略作調整，令整體教職員之間的交流文化更強，且對外界的轉變、社會的需要更加敏銳，並且愈發關顧學生的生涯發展需要。」**

—郭豪昌副校長

## 專題研習實踐所學 連繫職場豐富體驗

學校又設立校本創意價值教育課程，當中帶有生涯發展教育元素，兼且串聯各科知識。例如中二級的「思創好世界」課程，近年以樂齡科技設計為主題，學生先到大學、企業或長者中心參觀考察，認識相關主題，再運用 STEAM 知識設計樂齡科技作品。學校會安排發布會讓學生介紹作品，並邀請嶺南大學安排「樂齡科技大使」出席。過程中，學生不僅可運用學科知識、職場必備的軟技能，更有機會與大專院校及工作世界作有意義接觸。

此外，學校更在中四級推出校本的「未來領袖課程」(Future Leader Programme) 讓學生有機會將技能與工作世界連繫。課程會教授一些學習技巧，然後為學生安排與校友交流，向他們了解學習及工作的經歷，建立師友關係，甚至跟他們走進工作環境參觀。從課程設計中可見，學校能善用不同持分者的支持，豐富學生的職場體驗，使課程連結社會實況，與生涯發展作適切的聯繫。

為進一步豐富學生與工作世界接觸的經驗，學校亦會藉不同組別教職員及外界單位的協作，積極安排所有學生有機會參與最少一次職場學習體驗；並讓部分學生參加由社區機構發動的師友計劃，連續數年跟隨一位師友建立個人生涯發展目標，期間會跟隨對方參觀職場，擴闊視野。學校更主動與職業訓練局聯絡及協作，為中六同學爭取試後工作實習，進入真實工作世界，擔任實習崗位。



▲ 學校連繫嶺南大學，邀得「樂齡科技大使」出席學生的設計發布會，學生與業界人士有更多交流互動的機會。

## 前瞻連結大專院校 鋪墊多元出路選擇

另一方面，學校與各大專院校在課程上緊扣，例如其資訊科技課程，亦是與香港中文大學共同創建。升學及事業輔導組主任楊庭威老師指，學校安排一系列與高等及延續教育院校相關的活動，讓高中學生每年最少有兩次機會與高等教育院校作有意義的聯繫，擴闊學生視野，增長知識，更能了解不同的升學路徑及發展機會，助他們能夠作出切合個人需要的升學計劃。

學校會安排由選修科老師帶領學生參觀大學資訊日，使學生能認識升學資訊的同時，老師亦能更掌握未來世界的發展，開闊思維，豐富日常教學的生涯發展元素。





▲ 互動式職業學習體驗有助學生更了解實際工作的情境及所需的態度、價值觀及技能，圖中學生向搭棚師傅學習搭建棚架。



▲ 校園重視情景學習，校園設備愈益豐富，有利於推行生涯發展體驗，例如曾連繫大專院校，作有關水耕種植的科學分享。

「透過與高等及延續教育院校作有意義的接觸，能幫助學生擴闊升學的眼界，意識到追求目標並不僅限於單一路徑，而是有多種選擇，增加對未來發展的信心和把握。」

—楊庭威老師



▲ 楊庭威老師指，學校會指導所有高中學生運用CLAP@JC的CV360<sup>®1</sup>，整理自己的活動經驗，有助配對未來職業方向。

楊老師認為，學生認清自己的未來方向後，愈多接觸不同院校的升學路徑，愈有利於追求理想。他舉例指，假如學生有興趣在資訊科技方面發展，認識各間院校的不同課程，與及資歷架構級別，即使畢業後未必一步到位升讀相關學位課程，亦可以拾級而上。「過去的觀念往往是單以某間院校的學位為目標，但當學生有更多選擇及資訊，能理解到只要堅持目標，終有機會實踐抱負。」

學校致力推廣多元出路，配合近年保送內地升學的名額增加，為學生提供更多大灣區的升學資訊。曾有學生在考文憑試前，透過學校安排考取備受業界認可的專業人工智能專業試後，再在學界的大型比賽中贏得獎項，最後得以保送內地修讀人工智能課程。這例子說明，學校支持學生參與不同體驗，同時充分認識不同升學路徑、擴闊發展機會的重要性。

為使學生有更多出路選擇，配合「基準九：與高等及延續教育院校作有意義的接觸」，學校主動連繫全港約三分之一高等教育院校，並邀請部分院校為校本的「升學資訊及體驗博覽」提供互動式體驗活動，讓參與學生嘗試動手學習與大專課程相關的知識及技能，更理解不同大專院校的課程內容。



▲ 學生加強與高等及延續教育院校作有意義的接觸，重視學生與大專人員的互動交流。

<sup>1</sup>CV360<sup>®</sup>: 一個全方位的履歷表，以展現從生活及工作中獲得的個人價值、態度、技能和知識。

## 健社科考察活動 職業探索向下扎根



▲ 卓文達老師指，走進職場的參觀活動使課程活化，令一些較抽象的內容，如有關醫療的部分，變得實在、易於理解。

健康管理與社會關懷科老師曾帶學生到長者服務中心進行義工服務，獲取延展工作(ENOW<sup>1</sup>)經驗，同時觀察職場，更安排學生訪問中心主任，了解其工作性質、入行原因等。「健康管理與社會關懷科課程內容會涉及香港醫療架構等，知識看似沉悶，但其實學科本身的職業性很強，考察活動中加入職業交流與反思，便可融入生涯規劃元素，延伸課堂知識。」

## 參觀大學作交流 激發學習動力



▲ 除了參觀大專院校，學生與大學生的互動交流中亦有所得益。

廖樂文同學：

「我曾參觀香港理工大學的校園，了解其建築背後的故事，令我印象十分深刻，對其多一分親切感。在活動中，我認識到該校涵蓋多種課程，包括我有興趣修讀的商科，再加上聽到學生親身分享校園生活點滴，更令我渴望能夠入讀。而在校園內看見不少外籍人士，也激發我努力學習英語，積極向上的決心。」

## 聯校推動家長體驗 打破職業刻板印象

至於就「基準十：家長參與和支援」的推動，學校運用教育局的跨校協作津貼，加上CLAP@JC的連繫，與另一間中學共同推展家長教育工作。「家長一般對於職業專才教育、大專院校較少認識，他們都需要實際經驗來擴闊視野。」楊老師說。活動會安排家長到專上學院、大學與教職員交流，更全面地了解不同行業的發展前景及相關的課程資訊，裝備他們成為子女生涯發展的關鍵支援者。

除了參觀院校，學校甚至會帶家長進入不同行業考察，例如曾到東涌填海區認識建造業，期間與政府拓展處職員交流，了解香港建造業發展實況，並聆聽其個人生涯發展歷程分享。「以往建造業常常被看成發展前景不明確，但家長看見該名職員『由低做起』，在這行業闖出事業，自然有另一番新領會。」活動又配合參觀建造業訓練學院的安排，

<sup>1</sup> 延展工作經驗 (Expanded Notion of Work, ENOW):

旨在拉闊現時社會對「工作」的定義，除「有酬」工作外，強調「無酬」工作對幫助青年人累積個人生涯發展能力同等重要，為建構個人事業身份 (Career Identity) 及生涯發展提供一個重要基石。

「有時外界以為職業方向由年青人決定，但家長的角色亦十分關鍵，家長先了解不同職業的未來方向，才可鼓勵子女在不同的行業發展。」

—楊庭威老師

使家長全面了解整個行業的發展前景、升學途徑，出路資訊。

楊老師又舉例，家長曾跟隨學校參觀啟德體育園、設計學院，認識運動相關行業板塊發展，大開眼界，了解體育跟營商的關係，突破他們的想像框框。活動完結後，學校更會提供親子工作坊，幫助家長及學生共同反思及總結經驗，促進雙方就生涯發展作互動溝通。持續的家長教育，有效加強家長對子女生涯發展的參與度及支持度，有利於學生未來升學及就業。

## 體驗活動有助家長與子女共同探討未來



▲ 藉著參觀活動，家長了解到土地發展工程中的工作崗位，增加對不同職業的認識。

### 中六學生家長 郭淑君女士：

「我曾參加學校舉辦的國際廚藝學院、設計學院、機場禁區參觀活動，藉此了解到相關課程內容、院校設施及職業概況，認識現時青年就業的多元出路選擇。這些生涯發展活動，可使我獲取更多資訊，跟子女共同分析、討論未來的人生發展路向。」

根據第一期網絡學校自評數據顯示，有利環境能讓學生與工作世界及高等及延續教育院校作有意義的接觸，獲得及時資訊，選擇合適的發展機會。

### 第一期 50 間網絡學校 (2021-2022) HKBM 整體自評數據 - 有利環境

「基準七：與學校課程聯繫的生涯發展」、「基準八：與工作世界作有意義的接觸」、  
「基準九：與高等及延續教育院校作有意義的接觸」及「基準十：家長參與和支援」

	學校數目					
	2021			2022		
	起動/ 有待 發展	部份 達標	完全 達標	起動/ 有待 發展	部份 達標	完全 達標
基準7	25	25	0	5	33	12
基準8	27	23	0	7	42	1
基準9	10	40	0	4	40	6
基準10	23	27	0	6	41	3

▲ 註：所有在「香港生涯發展自評基準」下，學校生涯發展教育自評所達致的成果高度視乎學校的個別需要、優次、校情，以及外在因素(如疫情帶來的影響)



### HKBM 研究數據顯示

根據 HKBM 6000 多名的學生數據，為學生製造有利環境 (BM7-10)，建立發展正面前路觀和生涯路徑，是非常重要的。當中學校課程聯繫和家長的參與與學生的職涯準備和社交情意發展有顯著而正面的關聯。

# 佛教大光慈航中學

## HKBM 跨界別團隊諍友支援 豐富課程體系

### 讓學生成為個人學習經歷的設計者

佛教大光慈航中學於 2020 年開始參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)，引用「香港生涯發展自評基準」(HKBM) 檢視學校推動生涯發展的情況，並得到 HKBM 跨界別團隊的諍友支援 (Critical Friends Support<sup>1</sup>)，就自評結果給予專業實用的建議，訂立自我完善的行動計劃，尤其在「基準五：學生參與和共同創建」及「基準七：與學校課程聯繫的生涯發展」兩方面，擴充學校生涯規劃發展團隊，讓全校老師成為學生生涯發展的重要持份者。

## 適性人手資源分配 發揮多元價值

推動「生涯規劃」對教職員團隊並不陌生，一直都是學校三年計劃的重點發展項目，但或許沒有一個完善的推行體系。適逢第二期 CLAP@JC 的開展，梁穎媛校長隨即參加。梁校長提及參加的原因時指：「學校希望藉著生涯發展，延展學生的潛能，讓他們認識自己、發揮長處，也想為學生提供接觸外面世界的平台。」學校在三年間，獲得 HKBM「諍友」的支持，實現學校完善生涯發展教育，進一步有系統支持學生成長的目標。

「引入 HKBM 成為人力資源重組的契機，將生涯規劃組從訓輔組分拆出來，人手由三位增至七位。」

—梁穎媛校長



▲ 梁校長表示，自己在校內推動生涯發展的角色，主要是整合各方面的資源，定出推動項目的優次。

<sup>1</sup> 自評基準下諍友的定義，請參閱：  
Macbeath & Swaffield, 2005; Chapman & Sammons, 2013, p27



生涯規劃組及訓輔組同屬江揮文副校長領導，透過他帶動資源重置，使全校團隊意識到生涯發展的重要。江副校長分享指：「調動資源及時間，非常需要同事們的理解。就此，我們的策略是讓每位同事都嘗試帶隊，與學生一同參加體驗活動，藉親身感受，明白生涯發展對學生的重要性。」

三年前，學校在其中一位「諍友」—「基準專業顧問」(Assessment and Action Plan Advisor, AAPA) 的協助下，運用「香港生涯發展自評基準」(HKBM) 工具冊，評估學校推動生涯發展教育的實況。AAPA 以客觀角度，讓學校深入反思校內生涯發展教育的強與弱。

**「HKBM 令全校有共識，生涯發展是學生成長不可或缺的部分，要就此作出提升，管理層需為前線教師鋪路，作資源、人力及課時的調整。」**

—江揮文副校長



▲ 左起：江揮文副校長、梁穎媛校長、生涯規劃主任丘詠斯老師

## 專業顧問與校同行 提出跨基準實用點子

第一次自評後，AAPA 與學校管理層與及生涯規劃組老師進行會議，詳細解釋每項基準所達致的標準程度及原因，並提出改善建議，例如一些曾在其他學校實行的點子，可根據校情作調整，再制定行動計劃。

AAPA 更會與學校一起構思生涯發展活動，提出具成本效益的方法。「AAPA 及其團隊的介入，就像為學校提供一部『天書』，當中有很多不同的點子。」生涯規劃主任丘詠斯老師坦言，起初接觸 HKBM 曾感到很迷茫，在 AAPA 的支援下，發現其實一個生涯發展活動能同時間滲入不同元素，只要在規劃時有更全面及仔細的考量，要全面達標並不困難，亦不會額外加重老師的工作量。

**「基準專業顧問總能提出『一石二鳥』的方法，以一個活動扣連幾個基準。原來要做好生涯教展教育，比想像中簡單。」**

—丘詠斯老師



▲「生涯規劃大使」在校內擺放攤位，讓同學運用 VASK 卡認識自己。

其中一個跨基準應用的重點活動，就是培訓「生涯規劃大使」，為其安排連串體驗，並建構平台讓他們跟同學分享。獲選為生涯規劃大使的學生，首先會參加「聯校生涯發展學會」活動，與其他學校的學生共同學習生涯發展概念，並與不同行業的嘉賓交流，了解各行各業的 VASK 元素（價值、態度、技能及知識）。完成訓練後，生涯規劃大使會在校內舉辦活動，向同學介紹 VASK 等生涯規劃概念，又為中三同學提供選科支援。

## 其他諍友相應支援 擴闊老師及學生視野

**「諍友會根據 HKBM 為學校作全面的分析，讓學校明白如何更有效地推動生涯發展，提出貼合校情的新點子，建議學校作出適當行動。並會親身參與活動，為學生表現提供回饋，促進師生學習。」**

—梁穎媛校長

影片拍攝，工餘也積極參與義務工作，回饋社會。作為「斜桿族」的他，曾為教師提供一節工作坊，分享自己的個人生涯發展經歷，讓老師明白到除了正職之外，亦可以發展其他範疇的興趣，同時參與社會服務，從中體會生涯發展的多元性，領略「延展工作」的概念，啟發學生拉闊生涯發展想像。

EA 更與 HF 合作，成為學校「KOL 培訓計劃」導師，教授學生拍攝及剪接技巧，再讓學生運用所學，訪問自己。「學生不僅認識到 EA 所屬行業的要求，更能從他身上學到良好的工作態度，對將來進入職場待人接物有幫助。」丘老師說。最後，學校在早會中播放完成剪接的訪問片段，使全校學生都能從 EA 的生涯經歷中有所得著，與工作世界作有意義的接觸。

「學校網絡協調專員」(Hub Facilitator, HF)，HF 除了參與培訓「生涯規劃大使」，亦會支援教師培訓。丘老師指：「HF 與 AAPA 合作，為中三、中六級的班主任安排不同的輔導技巧工作坊，有助他們學習跟進學生放榜後的情緒及生涯發展問題。放榜輔導不再單單由生涯規劃組負責，而是全校老師共同參與，學生可隨時聯絡不同老師，獲取意見。」，不少老師主動向生涯規劃組尋求更多升學諮詢的指引，以回應家長們的提問，反映全校對生涯發展的認知度都有所提高。

「學校商界顧問」(Enterprise Advisor, EA) 則是一位來自商界、由 CLAP@JC 連結的義工。學校首年獲配對的 EA 是一位開設非洲鼓公司東主，他同時涉獵許多不同行業，包括



▲「學校商界顧問」(EA) 接受學生訪問，學生將從 EA 身上所學到的學以致用，製成短片並與其他同學分享。





▲「香港生涯發展自評基準」(HKBM) 跨界別團隊就學校生涯發展自評及行動計劃為每所學校提供評友支援 (Critical Friend Support)。

## 檢視課程地圖規劃 多元活動啟發反思

「學校按 AAPA 的建議，以問卷形式收集不同科組情況，了解課程跟生涯發展聯繫的程度。」

— 丘詠斯老師

除了籌劃活動及設計校本輔導培訓，AAPA 亦會為學校進行「課程地圖規劃」(Curriculum Mapping)，讓校長及生涯發展主任了解全校各科目及行政組別有哪些活動、教學內容或教育項目，可與生涯規劃元素連結，配合基準七，讓生涯發展項目與學校課程聯繫，例如 VASK 評估工具的應用。

任教生物科，同時擔任課外活動組主任的呂賀文老師，近年嘗試透過生涯規劃組的連繫，邀請多個大專院校專科，如護理學、營養學等，派員到校跟選修生物科的學生分享，介紹與學科

相關的職業；或安排學生參觀與學科相關的工作場所，例如食物安全實驗室。「過程中，講者會提及一些『現實』的問題，如學科的收生條件。學生意識到學業成績對自己未來生涯發展有決定性影響，學習動機自然亦會提升。」

在課外活動方面，呂老師盡量為學生安排多元化的興趣體驗，並與生涯規劃組丘老師合力協調，安排學生參加大埔民政事務處的幼稚園實習計劃。「學生參加實習後的迴響十分大，往往發現自己沒有耐性教導幼兒，認為實習對認識自我很有幫助，這正符合生涯發展體驗之目的。」不論是為興趣還是作為職場體驗，學校都強調活動後的反思，每次完成之後，老師都會引導學生利用 VASK 表格作回顧，總結經驗。



▲大專院校代表到校教導學生撰寫「學生學習概覽」(Student Learning Profile, SLP)。

「HKBM 加強我的信念，更認定學生應在不同範疇多作嘗試，即使未必可立即找到發展方向，也需要多體驗，發掘自己的興趣，日後再持續探索。」

—呂賀文老師



▲ 談及推動生涯發展活動的成果，呂老師表示，學生整體變得比以往積極主動。「例如學校每年都有才藝匯演，以前報名人數相當少，近年愈來愈多學生報名。」

藉著「誦友」的緊密支援，學校啟動全校參與模式，結果，在相隔一年後的第二次自評中，成功在部分基準項目完全達標。學校更有系統地推行全校參與生涯規劃的模式，讓生涯規劃理念及實踐連繫到各科組的週年計劃之中，讓學生從課程及活動中更理解行業資訊及個人發展路向。

## 生涯發展大使

### 學生主導生涯規劃活動以「受眾」角度提出同學所需



▲ 熊同學認為，成為「生涯發展大使」擴闊她的眼界，了解多元出路，並與同學分享，令她感到滿足。

現時就讀中六的熊寶琳同學表示，成為「生涯發展大使」使她個人在短短三年內迅速成長。「參加『聯校生涯發展學會』讓我有機會與各行各業的人士進行交流。起初我對會計師這個職業感興趣，後來發現要達成目標，需考取十多個牌照，工作內容亦不適合數學科較弱的我。」

熊同學在「職業博覽」活動中聽到一名咖啡師的分享，了解到這行業的門檻不高，且對其收入和工作環境等方面作了初步認識，改變了她對這職業的原有看法，認為頗為適合自己。「因為我喜歡與不同的人溝通，重視友誼價值。」

作為生涯發展大使，熊同學負責在校內組織和安排生涯發展活動，不時都有同學向她查詢選科的意見。「有些同學尋求老師意見時會感到壓力，換成向同學請教，就會更有親切感。」她認為，學生的參與在推動生涯發展的活動上達致相輔相成的果效。

「其他班級的同學也會向我查詢選科出路，我會向相關老師提問，並會在網絡上搜尋資料，同時與同學分享如何獲得資訊。每位同學資訊共享，互通消息。能夠幫助同學，同時對不同行業增加了解，令我感到滿足。」熊同學說。

## 學校網絡樞紐 分享良好經驗

### 共構「聯校 KOL 訓練計劃」



▲ 來自四間中學的學生，參加「聯校 KOL 訓練計劃」，學習製作影片，紀錄 EA 的生涯發展故事。

有份參與「聯校 KOL 訓練計劃」的鄧君楊同學，她在訪問技巧訓練中獲益良多。「導師會觀察我的表現，再提出意見，提醒我要在訪問時多展現笑容，讓受訪者感到放心，這是很重要的溝通技巧。而透過與不同學校的學生接觸，我亦漸漸學會在不同場景要說合宜的話。」

她提及，受訪的 EA 是一間跨國企業的產品經理，平日絕少機會接觸這階層的職場人士，令她對工作世界有更深入的了解。「他分享自己如何從低做起，遇到客戶抱怨仍要放寬心態，不要太在意別人的看法。從他身上，我學到職場必備的一些 VASK，是很有價值的經驗。」

每一間網絡學校都會加入一個學校網絡樞紐 (School Hub)，佛教大光慈航中學亦不例外。學校將良好的實踐經驗，帶進「學校網絡樞紐」之中，與多間學校交流，設計「聯校 KOL 訓練計劃」，邀請 School Hub 內其中一間學校的 EA 接受訪問。

各校可派學生參加六次訪問及製作影片技巧工作坊。在整個籌劃及執行過程中，由 HF 擔任協調的角色，並為其中一位工作坊導師。活動完結後，各網絡學校把 EA 的訪問片段帶回校內，跟全校師生分享，成為寶貴的生涯發展教育資源。



▲ 有了「聯校 KOL 訓練計劃」的經驗，令鄧同學更認識自己及工作世界，讓她感到未來充滿可能性。

相對其他學校，得到足夠諍友及網絡支援的學校能進一步促進學校推動生涯發展教育。學校逐步建立穩定和清晰的生涯發展政策並定期作出檢討、積極培訓教師的專業能力和領導、建立有效的機制，鼓勵學生參與和共同創建及把生涯發展的概念及實踐納入課程中並加強學生理解學科與生涯發展之間的聯繫。

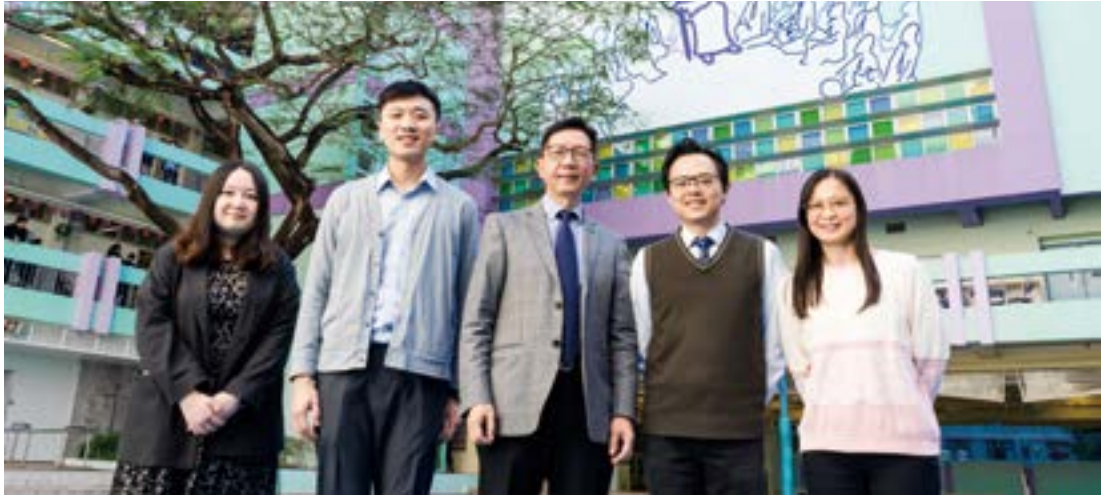


#### HKBM 研究數據顯示

自評結果數據顯示，得到足夠支援的學校能進一步促進學校推動 HKBM 基準一：「穩定和清晰的生涯發展政策」、基準二：「專業能力和領導」、基準五：「學生參與和共同創建」及基準七：「與學校課程聯繫的生涯發展」。

## 五旬節聖潔會永光書院 連結商界社區資源 深度體驗工作世界

五旬節聖潔會永光書院引入「香港生涯發展自評基準」(HKBM)，以全校參與模式推行生涯發展教育，並適當地引進社區資源，進深推動「基準八：與工作世界作有意義的接觸」，為學生提供不同程度的職場學習機會。後來成為資源學校，積極向社區內網絡樞紐學校分享良好實踐亮點，資源共享，共建生涯發展體驗。



▲ 左起：呂海珊老師、蕭穎豪老師、郭文坤校長、陳嘉華老師、鍾穎娛老師

### 全校調整策略模式 增加人手釋放課時

「生涯發展涵蓋廣泛，需要為學生安排適合他們需要的體驗機會，涉及多方面的支援，但學校人脈網絡有限，故希望藉計劃彌補缺乏的地方，吸納坊間不同的人脈和資源。我們希望聯繫各界企業，為學生舉辦多元職場探索活動。藉著 CLAP@JC，學校漸見成效。HKBM 擴闊教學團隊的視野，能更全面及深入地為學生作生涯發展預備。」郭文坤校長說。

「HKBM 是一套全面及有系統的自評基準，幫助學校仔細檢視每個範疇的表現，讓學校訂立優次，小步子推動生涯發展教育，全面協助學生未來發展。」

—郭文坤校長



▲ 郭文坤校長指，CLAP@JC 為不同層級的教職員，給予全面而深入的培訓。

得到校長的支持及認可，學校推展全校參與模式，在行政措施上作協調，支持升學及就業輔導組全力推動相關措施與活動。除了增加該組別人手，學校更平均安排各級別班主任和



任教不同科目老師加入作該組別成員，以便於跨科組協作。

為提升效能，學校更將生涯發展項目放進學校三年計劃中，實行跨組別共同推動學生生涯發展，將相關元素滲入各學科組別、學生成長組、課外活動組之中；並釋放課時，騰出更多空間，讓學生參與職場體驗。

## 老師親身體驗探索 專業培訓開闊視野

為帶動老師認同及理解生涯發展，學校讓升學及就業輔導組在全體教職員會議上分享 HKBM 的理念及內容，並安排各層級教職員參與 CLAP@JC 提供的培訓，同時在校內讓全體老師體驗 VASK 卡活動。「老師掌握生涯發展活動的意義，親身體會其中，自然會積極推動。」郭校長說。

升學及就業輔導主任陳嘉華老師就曾參加 CLAP@JC 的 Take a CLAP Day 職場體驗活動，到資訊科技公司實習一天，了解現今職場的環境和運作。「我畢業後就進入教育界，從沒有接觸其他行業，那次親身進入商界的職場，有了真實的經驗與體會，回校帶領學生參與體驗活動，可為他們作更具體回饋。」

陳老師又稱，CLAP@JC 的教師培訓讓他學懂如何與商界溝通，持續對話，擴展人脈網絡，有助為學生安排職場體驗活動。」

**「參加 Take a CLAP Day  
讓我有機會獲得真實的  
職場經驗，並與學生分享  
具體的回饋。」**

—陳嘉華老師

**「工作世界在不斷地變化，  
職場體驗的最大意義非在於  
預備學生進入特定行業，  
而是讓他們認識不同行業所  
需的價值觀、態度，以及可  
轉移技能，從而反思自己，  
選擇合適自己的路向。」**

—陳嘉華老師



▲ 陳嘉華老師帶領的升學及就業輔導組成為先驅，帶動及支援校內其他組別推動生涯發展教育。

## 商界顧問連結人脈 參觀職場校外研習

首次自評後，學校決心提升「基準八：與工作世界作有意義的接觸」，根據 HKBM 指引，全面為學生提供不同程度的工作認識與職場學習。首先，在與職場人士交流方面，以往學校多以講座形式進行，由一位嘉賓向全級學生分享，後來得到「學校商界顧問」(Enterprise Advisor, EA) 的安排，每年為中四、中五學生舉行兩次職業博覽會，每次邀請來自不同行業的嘉賓，讓學生從個人興趣出發，選擇聆聽哪位嘉賓分享，更貼近他們的個人需要，與學校緊密合作，攜手為學生的生涯發展提供建議。



▲ 學校商界顧問在職業博覽會中向學生親述職場實際經驗，讓學生獲取第一手的資訊。



## 學校商界顧問

「學校商界顧問」(Enterprise Advisor, EA) 是一種「網絡為本的對話式」商校合作模式。每校配對一位 EA：

- 向學校管理層及升學及就業輔導組提供意見及建議行動計劃
- 與老師及學生分享生涯發展課
- 介紹人脈

## HKBM 基準八

三個層次職場學習體驗 獲取第一手職場經驗

HKBM 提出，學校應為學生提供三個不同層次的職場學習體驗，包括：

### 層次 1

通過參觀公司、實地考察和員工分享，確保學生能夠觀察到「實際的工作環境和工作角色」，並為學生提供最新的勞動市場資訊，例如工作程序、性質和入職要求。

### 層次 2

讓學生體驗不同崗位的工作，認識各行各業的實際運作，包括工作流程和人才狀況。為學生舉辦工作體驗活動、工作影子活動，助他們識別個人興趣、價值、態度、技能、知識和事業發展的資訊。

### 層次 3

於真實的工作環境中擔任崗位所要求的職務，在特定的職場工作間範圍內，發展學生技能和知識，例如擔任實習生。過程中，學生可接觸僱主和僱員，與企業夥伴、導師建立夥伴關係，並觀察和瞭解他們的日常工作，體驗該職位的具體要求。

根據 HKBM 準則，90% 學生在離校前需要獲得最少兩次（一次層次 1 和一次層次 2 或層次 3）的工作場所學習經驗。

學校又通過跨科組協作，善用社區資源，讓學生走出課室，實地參觀考察職場，與員工交流，認識選修科相關的行業，了解實際的工作環境和崗位。旅遊與款待科呂海珊老師就曾帶領學生參觀主題公園，深入認識各部門的工作崗位。「升學及就業輔導組老師會與主辦機構聯繫，準備活動行政工作，鼓勵及支援學科老師帶領學生參加，並邀請我們在活動後跟學生回顧及總結經驗，使學科與職場世界更加扣連。」

呂老師指，不少選修旅遊與款待科的學生，都有興趣在主題公園工作，藉此機會可具體得知各工作崗位的條件，例如英語能力要求，有助學生定下目標，增加學習動機。有學生本身對未來方向模糊，不清楚旅遊及款待業的工作實況，例如工時，在活動中親身與員工接觸及查詢行業資訊，了解到行業工作環境及條件後，產生再進一步探索職場實況的好奇心，為職涯發展作知情的選擇。



▲ 學生參觀主題樂園，細心聽取餐飲部人員講解工作實況。



▲ 呂海珊老師認為，學生宜從讀書時期開始，擴闊對工作世界的認識，有助他們訂立升學及就業目標。

「各項工作崗位的實際操作、性質和入職要求等，都是書本中沒有的資訊，學生走進職場環境實地考察，與員工工作交流及諮詢，才會有更深入的了解。」

— 呂海珊老師

## 義工服務延展經驗 連繫生涯發展元素

學校深入了解 HKBM 後，發現社區服務學習與生涯發展亦環環相扣，不但可豐富學生的「無酬工作」經驗，更可幫助他們了解工作世界，反思自己的內在價值。因此，學生成長組會與升學及就業輔導組保持溝通，在一些義工服務活動中加入生涯發展的元素，讓學生認識各行各業實際運作的機會。

**「學校與社區機構合辦職業體驗活動，可擴闊人脈網絡，並借助社工的專業知識，幫助學生提升溝通技巧等軟技能，有系統地整理活動經驗。」**

—蕭穎豪老師



▲ 蕭穎豪老師指出，義務服務活動與生涯發展活動之間，有部分相通之處，可互相滲透學習元素。



▲ 透過幼稚園實習活動，學生可更了解自己個人的 VASK。

以中四級的「幼稚園小老師」活動為例，學生成長組蕭穎豪老師指，學校與社區機構合辦活動，讓學生進入幼稚園參與義務工作，合作帶領幼兒進行遊戲及課堂活動，猶如當一天幼稚園老師，學習同時探索事業發展機會。

「升學及就業輔導組老師會先與機構社工分享生涯發展概念，安排社工在『其他學習經歷』課節上講解實習注意事項，認識服務幼兒所需的態度、技能等。當日活動後，社工會即場就學生表現作回饋，亦會提及如何藉活動反思自己個人特質，將經驗連結未來發展路向。」蕭老師說。

## 走進真實職場世界 實戰經驗淬鍊軟技巧

學校更透過 EA 連結人脈豐富的機構，為學生提供五十多個不同行業的工作崗位，讓他們在真實工作環境中作實習生，觀察和了解職員的日常工作，以親身的經歷立體地認識職位要求。每位高中學生都會獲分配



▲ 蘇佳莉同學實習時，在辦公室參與會議，觀察和了解公司的日常工作。



▲ 蘇佳莉同學（左）與王穎婷同學（右）均表示，工作實習有助他們建立個人的發展路線圖，為自己的生涯發展作主導。

某個工作崗位，作整個星期的實習，例如遊艇會飲品調製員、跨國銀行辦公室職員、動物護理員等，配合學生不同的興趣。

蘇佳莉同學曾被派往一家飲品生產

企業，擔任市場發展工作實習生，學習商品銷售，並跟零售市場部同事到零售點考察產品銷售與展示情況。「我以為銷售工作只是在『冷氣房』與客戶聯絡，想不到要四出到訪零售店，與客人溝通，並非我想像中簡單，改變了我對這行業的印象。」

實習過程中，蘇同學曾成功邀請客人訂購產品，獲得滿足感。「短短數天內，我已有所成長，變得更主動、自信及有勇氣，提升了軟實力，實在是很寶貴的經驗。」實習為蘇同學帶來成功經驗，激發她繼續努力學習與陌生人交流，有利日後在職場發展。

## 工作現場實地交流 認清職業裝備自己



▲親身體驗醫護工作，令王穎婷同學更肯定自己理想。

需要跟病人溝通，隨時需要處理各種突發事故，時刻保持冷靜，讓我明白自己有改進的空間。」實習經驗使王同學積極為未來生涯發展作準備，計劃參與更多活動，接觸各界人士，以增強應變力，並且下定決心提升英語能力，方便將來照顧外籍病人所需。

王穎婷同學的實習場所是醫療中心，工作內容包括替病人度高、磅重、驗小便，亦要處理文書工作、接待及登記，期間更有機會從旁觀察如何替病人進行心電圖檢查，配合醫生、護士的工作。王同學早有從事醫療行業的想法，故非常珍惜該次機會，跟診所內的護士交流，向他們了解行業實況。

透過實習，王同學更加清楚自己理想工作所需的條件。「以往我認為自己性格謹慎，適合從事護理行業，但在工作體驗中得知護士

「學生對工作世界的認知，往往從身邊接觸到的人與事開始，透過職場體驗活動擴闊經驗，不但可激發他們探索未來路向，更能拉闊其生涯發展想像。」

—郭文坤校長

## 商界顧問現身說法 啟發家長再思職涯

不只學生需要認識工作世界，HKBM 又提醒學校，家長同樣要對職場發展有足夠認知，才能為子女提供相應支援。故此，學校邀請 EA 向家長分享職場的最新科技和未來工種變化，同時讓家長體驗 VASK 卡遊戲，明白認識個人特質與生涯發展的關係。

家校合作主任鍾穎娛老師指，活動能幫助家長深入了解未來職場的發展，知道傳統熱門工種亦有消失的可能，與子女就生涯發展進行討論時，可保持更開放的態度。再者，工作坊不僅增加家長對生涯發展的認知，也讓他們反思個人成長和職涯發展歷程，能將自己的親身經驗跟子女分享，更加貼身和有意義。



▲鍾穎娛老師說，家長參與支持子女生涯發展，可從多方面著手，包括給予學校意見，主動提議活動主題。



「家長不只是學校生涯發展活動的參與者，也可以成為推動者，在家長群組中分享自己的行業經驗，互相開闊視野。」

—鍾穎娛老師



▲家長參與生涯發展工作坊，學習使用 VASK 卡。

## 聯校推動生涯發展 構建學校社區橋樑

除了在校內推動生涯發展，學校更聯同黃大仙區其他七間中學，以區本形式組成學校網絡樞紐，互相分享經驗，又舉辦聯校生涯發展活動，包括升學資訊博覽會、職業博覽會等。透過跨校的橫向力量，籌辦大規模的活動，邀得更多大專院校、職場嘉賓分享，提供多元出路資訊，讓他們作知情的選擇。

「每間學校的文化都不一樣，跨校活動能促進區內學生交流，互相觀摩，獲取新的啟發。不僅如此，以區為本的聯校大型活動，較方便學生參與，且能針對相近背景的學生需要。」郭文坤校長非常認同建立學校網絡樞紐的重要性，故此同意借調升學及就業輔導主任陳老師的部分工作時間，擔任



▲透過學校網絡樞紐，可結集多間學校的力量，邀請到更多來自各行各業的嘉賓，向學生分享職業資訊及技能。

「部分學生畢業後，因轉變而產生壓力，同時不再有學校老師或駐校社工支援，學生個人生涯發展或有可能出現危機。假如學校恆常與社區單位合作，共同承托學生的生涯發展，學生離校後，亦可持續得到社區單位跟進。」

—陳嘉華老師

學校網絡召集人。「老師眼界不再限於校內，可從其他學校學習新的點子，對學校推動生涯發展教育更有幫助。」

展望未來，黃大仙區學校網絡樞紐計劃建立分享資訊的機制，互相提供機構的連繫，各校可隨時翻查，同時互通消息，統整區內的生涯發展活動，共享社區資源；並計劃成立社區為本的「聯校生涯發展學會」，聯校攜手培訓區內學生成為「生涯發展大使」，在各校推廣生涯發展理念；同時築起由學校到社區的橋樑，持續承托學生的生涯發展。

學校運用 HKBM 及獲得諍友包括學校商界顧問的客觀意見，在基準八的整體表現平均有超過雙倍的升幅。

基準八	學校數目					
	2021			2022		
	經動/ 有待發展	部份 達標	完全 達標	經動/ 有待發展	部份 達標	完全 達標
層次1 活動	9	24	17	2	13	35
層次2 活動	22	19	9	8	25	17
層次3 活動	40	9	1	29	19	2

▲註：所有在「香港生涯發展自評基準」下，學校生涯發展教育自評所達致的成果高度視乎學校的個別需要、優次、校情，以及外在因素（如疫情帶來的影響）

### 第一期 50 間網絡學校 (2021-2022) HKBM 整體自評數據 - 學生在「基準八：與工作世界作有意義的接觸」下獲得層次一、二及三的工作學習經驗



#### HKBM 研究數據顯示

運用 HKBM，學校有系統地為學生提供不同層次（層次一、層次二、層次三<sup>1</sup>）職場學習體驗的機會，能讓學生了解自己的興趣及能力，適應真實的工作環境，並因應千變萬化的工作世界，裝備自己，順利從學涯過渡到職涯。

<sup>1</sup> 有關在「基準八：與工作世界作有意義的接觸」下層次一、二及三的工作學習經驗的詳細資料，請參閱 p.32

## 中華基督教會基智中學 照顧學生多元需要 強化社區承托



中華基督教會基智中學是「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)的資源學校。學校於2020年引入並推動「香港生涯發展自評基準」(HKBM)，並根據自評結果定下全校實踐的行動計劃，調整部門結構，更參與「拉闊生涯支援服務」(APFS)，致力提升「基準四：重視每位學生的個人需要」。學校識別低參與度的學生為他們提供個人化的生涯發展支援，更把實踐經驗延展至其他級別學生，同時與社區承托夥伴連結，持續支持學生成長發展。



▲左起：生涯規劃主任胡禮光老師、校長李淦章博士、何穎文副校長、蔡莉晶副校長。

### 啟動校長領導 參與度身訂造支援

談及學校引入 HKBM 的初衷時，校長李淦章博士表示，期望藉此啟動全校參與，凝聚法團校董、管理層、老師、家長，甚至校友的力量，為每一位學生的個人生涯發展提出意見；並連結外界持份者，有助加強學校生涯發展教育的力量。

「學校運用 HKBM 進行自評，可全面地了解到自身的強與弱，有助更清晰訂立發展方向及推行生涯發展教育。」

—校長李淦章博士

學校一直關注學生的不同性向及多元需要，經歷第一次自評後，已計劃進深推動「基準四：重視每位學生的個人需要」。李校長指出：「老師的生涯發展歷程可能比較簡單，理想的學業成績讓他們畢業後即進入教育界，未必有第一身經歷支援學習動機低、家庭支援較少的學生。透過計劃及伙伴機構的介入，可為這些學生，甚至是有特殊教育需要（SEN）學生，提供更透徹全面的支援。」

### 「拉闊生涯支援服務」

(Alternative Path Finder Scheme, APFS)

是一項「學校 - 社區」生涯發展支援模式，其生涯發展介入框架包括從預防為本、老師與社工共建及持續社區支援三方面。



了解更多

有見及此，學校成為首批八所參加「拉闊生涯支援服務」的學校之一，在社區連結專員的支援下，為學生提供度身訂造的生涯發展探索服務，同時打開與社區服務單位緊密聯繫的大門。

## 促進跨組協作溝通 避免人力資源重疊

**「HKBM 成為契機，促使學校重組部門架構，使資源及人力更加集中，更有效照顧學生的個人生涯發展需要。」**

—何穎文副校長

學校參與 HKBM 後，在社區連結專員帶動下，由何穎文副校長領導校內多個不同的部門，包括生涯發展小組、輔導組及學校社工的代表進行交流會議，同時成立跨部門的工作小組。

過去，各部門間鮮有分享及交流，容易因資訊不流通而令資源重疊，有機會出現多個部門跟進同一位學生的情況，而當有幾位老師同時向學生給予建議，有可能令學生感到困惑。

何副校長指，自跨部門工作小組成立之後，每兩星期便會進行會議，就各部門正在跟進的個案進行磋商及評估，彼此間的透明度增加。「當各部門協調整合後，大家知道誰在跟進哪位學生，避免重疊，也確保每位有需要的學生都得到照顧。」

建立有系統的跨小組協作模式後，生涯規劃主任胡禮光老師的角色更清晰鮮明，使其成為資訊交換的橋樑與主軸，恆常跟進生涯發展活動進度、內容、參與對象，在工作小組中報告，讓各部門代表、社區連結專員、社工都清楚了解學校推動生涯發展的情況。

## 識別需要 融情特教

學校推行 APFS 前，由跨部門的工作小組識別合適的參加學生，初時先考慮學業成績未如理想或 SEN 學生，但基於這些學生本身會得到學校額外的支援，大部分已獲老師個別跟進。於是，小組選出一些在學業及活動參與度上可以有更多發揮的中四級學生，他們對生涯發展或感到迷茫，需更多關注和引導。經過討論及副校長的批核，學校擬定一份學生名單，逐一邀請，最終共有 18 名中四學生參加首屆 APFS。

更加全面及有效的評估機制，讓學校及老師整全地識別學生，評估他們生涯的發展需要。

### (第一部份)

## 學生基本聯絡資料

### (第二部份)

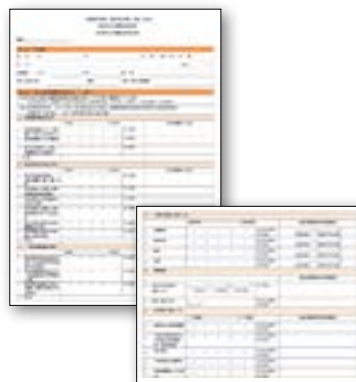
## 學生生涯需要及狀態評估 (Scale)

### 【生涯發展狀態評估】

- ▶ 前路發展的希望感及準備度
- ▶ 事業發展系統(4柱)及自我效能
- ▶ 學生的各種資源、機會、連結網絡 (R.O.N)

### 【校內表現】

- ▶ 出席情況—出席率、缺席 / 遲到 / 早退情況
- ▶ 學術成績—班級名次、留級(如適用)
- ▶ 個人行為—行為、人際關係、操行



### (第三部份)

## 特別服務需要 / 建議提供的生涯支援服務

## 「拉闊生涯支援服務」 對高危學生的分類

### 高危學生 (I +II) 包括

根據計劃的指引，學校首先因應學生生涯需要及狀態進行評估，再由社區連結專員與老師商討，設計特別服務需要，並建議及提供生涯支援予辨識為高危 (At Risk) 的學生。

### I. 生涯發展迷惘

+

### II. 特殊學習需要(例如)：

- 低動機  
(校內校外被動參與)
- 上學不穩定  
(有缺課習慣)……

首先，社區連結專員會與學生進行一對一不少於 45 分鐘的面談，了解其喜好及對未來發展之想法，並搜集他們對於興趣或職業體驗的期望，提供適切的活動，讓支援切合他們每位的個人需要。

接著，社區連結專員會帶領學生進行小組活動，分享 VASK (價值觀、態度、技能、知識) 及生涯發展概念；隨後連繫學校與香港基督教女青年會賽馬會樂華綜合社會服務處 (下稱「基督教女青年會」) 合作，為學生提供一系列興趣探索活動，包括 VR 虛擬實景體驗、西餐及甜品製作、閃避球運動等等。循序漸進的安排，能使社區服務單位同工與學生及早互相認識，日後持續的社區承托更為到位。最後，學生會參與一天工作實習，體驗真實的職場環境，透過實地的學習，讓他們進一步看清楚自己的生涯發展方向。

個人面見

小組工作坊

興趣探索

職場體驗



## 複製良好服務模式 延伸生涯發展活動



▲ APFS 為學生提供各種興趣探索活動。



▲ 在校內體驗新興運動。

首屆 APFS 完成後，學校收集參加學生的自我反思及 VASK 自評，再由跨部門工作小組與社區連結專員共同深入評估每位學生的情況，又持續與基督教女青年會協作，為該批學生於升讀中五後繼續提供生涯發展活動。

與此同時，學校複製 APFS 的模式及概念，使受惠的學生人數更多，同時與基督教女青年會合作，將相關服務延伸至整個中二、中三級別，安排多元職業體驗活動，對象亦不再只限於低參與度的學生。中三學生的「選科體驗活動」，活動內容糅合高中應用學習課程 (ApL) 及 APFS 體驗活動，協助學生了解個人興趣，了解自己是否在中四選科時選讀 ApL。學校更於早會播放首屆 APFS 活動的相片及影片，讓學生認識更多計劃的內容，在自行參與的機制下，第二屆 APFS 共有 22 位中四學生。

**「HKBM 加強學校生涯發展的概念及意識，也證明適當的社區承托，對學校支援學生生涯發展，尤其是對高危學生的持續成長有一定的重要性。」**

—胡禮光老師

## 連結地區服務單位 持續承托學生成長需要

APFS 成為學校與社區承托伙伴深度合作的契機，並帶動學校試行校本政策調整，調動課時，舉行兩天全方位學習日，提供機會，讓機構同工為學校籌備大規模的生涯發展活動。計劃完結後，學校亦能依據校本情況，參考相關的支援模式，繼續為學生提供個人化、全面的生涯發展支援。

李校長觀察到，學生對自己未來發展方向更清晰，學習動力更高。「有別於在校內『天馬行空』般的認知，APFS 計劃讓學生有機會接觸不同的機構、公司。透過體驗及參觀，從不同層面了解各行各業，認識入行所需的條件。」

李校長又認為，學校能與社區服務單位建立長遠及互信關係，更有利於部署及計劃推動生涯發展。「我們以往也曾跟基督教女青年會及其他社區服務單位合作，『點心紙』的服務形式屬於散件式的協作，與現時長遠而緊密的合作形式不同。與 APFS 連結後，我們了解基督教女青年會能夠提供之配套，可共同計劃未來一、兩年的發展，更有系統、持續地為學生作全方位支援。」穩定的社區伙伴關係，更加有助學校制定相關預算，將生涯發展活動及計劃，有效地滲入各個科組部門。

## 探索多元出路 讓學生知道「有路可行」

以往，老師及學生都認為，學業成績落後、不能升讀中四的離校生才需要生涯規劃。蔡莉晶副校長表示：「學校引入 APFS 後，老師對生涯發展的意識提高，認同這是專業領域」。現在大家不再認為只有「讀書不成」才需要參與職業體驗，而是人人都可以藉探索活動開眼界及認識自己，從而開始嘗試規劃人生。

學業成績未如理想的學生，談及前路時，不再像以往般只會說「不知道」，而是變得積極主動，會尋問出路，為自己打算，想想自己需要甚麼。

再者，對於需要在學業以外尋求多元發展的學生而言，家長往往有決定性的角色。就此，學校銳意培訓班主任對生涯發展有更多認識，並由生涯規劃組、社工、輔導組向班主任提供相關資訊，使他們更懂得與家長溝通，家校合作，為學生的生涯發展提供意見。

「對於低學習動機、高危險離校生而言，生涯發展支援尤其重要。當他不知往哪裡前進，有人告訴他有路可行，心神自然變得穩定踏實。」

— 蔡莉晶副校長

## 學生在體驗活動後的分享



### 黃文迪同學：

「作為學生，很少機會接觸職場，參加活動的原因正是希望認識社會上不同工種及認識自己。活動令我接觸到許多不同的人，特別在工作實習時，進入職場便要即時開始工作，沒有時間慢慢適應，要主動向導師、同事提問，跟他們溝通，知道自己要做些甚麼，這經歷令我的性格變得外向。」

### 郭梓澄同學：

「令我印象最深刻的是『動物督察』體驗活動，初參與時，我就連自我介紹都無法做到，但經過兩天跟導師的相處，他們的鼓勵讓我明白到對於自己喜歡做的事情，要採取更積極態度，於是慢慢變得勇於表達自己。」

## 社區伙伴及早介入 持續回應學生需要



▲ 學生體驗策劃開設咖啡室的過程。

學校和我們社區承托夥伴會進行「跨專業三方會議」，運用客觀和有理論基礎的方法評估學生生涯發展需要，分享學生在學校、參與活動及參與社區活動後的改變，讓老師更了解學生在校外的參與情況。

「我們會就青少年的興趣及職志方面，提供不同的發展途徑，當中包括興趣深化活動、職場實習及友師配對等。」張姑娘說。例如有部份第一屆 APFS 的學生對音樂有興趣，我們便為他們提供平台在社區持續發展和發揮，與志同道合的青少年組成樂隊，學習樂器，參與中心的大型表演。

根據第一屆的經驗，我們更主動認識第二屆的學生，知道他們對咖啡有興趣，便邀請他們參與中心的咖啡室營運。「讓學生從興趣中發掘自己的 VASK，規劃自己的生涯發展。」



### 社區連結專員 的角色

「社區連結專員」向學生提供個人面見服務，並連繫學校與地區服務單位，建立轉介機制及提供長遠支援。

完成一年的 APFS 後，社區連結專員大致了解每位學生的意向，並向社區服務單位交代學生的情況，從而提出相應的活動建議。「當 APFS 退場之後，會由社區單位承接整個服務，根據不同的情況提供持續性的服務。社區服務單位與學校緊密合作，因應服務規模而作出調適。」



▲ 在基督教女青年會的安排下，學生參加職業探索體驗。

## 「拉闊生涯支援服務」(APFS) — 實證有效的支援服務



### APFS 學生問卷結果

為提升「基準四：重視每位學生的個人需要」，有超過 16 間學校參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」「拉闊生涯支援服務」。計劃研究顯示，「拉闊生涯支援服務」回應高危學生的需求，支援服務連結學校及地區社會服務單位，幫助他們在個人生涯發展方面作出關鍵及正面的決定，與及更確切的職業選擇。



## 我們從學校採用 「香港生涯發展自評基準」(HKBM) 過程中學習了甚麼？

香港生涯發展自評基準(學校) - 研究數據綜合「賽馬會鼓掌·創你程計劃」參與第一期(2020-22學年)的五十間學校,所提供不同層面(包括學校、教師、學生)的基線研究數據<sup>1</sup>,有以下初步發現:

### 1 「香港生涯發展自評基準」 能有效地提升學校生涯規劃教育的效能和學生職涯準備

採用全校基準模式(於「賽馬會鼓掌·創你程計劃」中定義為「採用基準」)被證明具顯著效果,一年內平均提升效能百分之二十五。根據對照學生樣本的追蹤研究結果顯示,相對比較沒有採用「基準」的學校,學生的職涯準備度顯著提高。

25%

### 2 全校基準模式

根據「採用基準」學校經驗,「基準」具有獨特的功能,正面地影響學校不同的範疇,如全校政策和優次策略(基準一),相關資源和時間的再分配(基準一和其他基準),生涯規劃組領導力、網絡能力和專業培訓(基準二),全校的課程發展(基準七),和家長參與(基準十)等。透過使用「基準」,生涯規劃組不再「單打獨鬥」,而是與其他部門共同協作,以全校參與模式推行整全的生涯發展。

### 3 「香港生涯發展自評基準」的影響不單在學生的職涯準備

初步數據亦發現,學校採用「香港生涯發展自評基準」也能正面影響學生的社交及情意發展,包括動機、自我概念、對學校的態度、人生目標。這些果效亦包括「在校成就的動機」和「重視學習」。

### 4 「香港生涯發展自評基準」適合所有「學生組別」學校

根據「採用基準」學校經驗和數據顯示,「香港生涯發展自評基準」的實施有助學校改善提供生涯發展的服務內容和學生的職涯準備,不論學校「屬於」那一個學生組別。

<sup>1</sup> 該研究基於第一期 50 所採用「香港生涯發展自評基準」學校和 2 所沒有「實施基準」學校的調查結果作基礎,並運用多種分析方法,涉及 6,000 多名學生。



## 5 「香港生涯發展自評基準」不單是教師實踐清單

「香港生涯發展自評基準」的價值不僅在於擁有一份明確的生涯發展教育良好實踐清單 (checklist)。根據質性研究，它創造了一個有利的環境：

- 👤 - 激勵學校人員自我反思；
- 💡 - 培養學校團隊自我提升和主動性 (self-agency) 的心態；
- 💡 - 鼓勵以反覆試驗方式達致創新，繼而激發教學團隊能量。

實踐經驗及數據告訴我們，「香港生涯發展自評基準」還鼓勵靈活的校內合作，以冀在學校組織中保留擁有校本特色的「共同舒適區」。它還可透過讓校長和高級管理層在生涯發展中承擔更積極的角色，來加強提供生涯發展活動的內容，調動全校能力為社會和學生的未來培養人才。**值得一提，百分之八十一的生涯發展老師認為「基準」的推行可減低工作量。**

### 結語 💡

自 2020 年起，已有超過 120 間學校採用「香港生涯發展自評基準」(HKBM)，以有系統的自評框架，建立完善的生涯發展教育。

從不同學校個案分享可以了解到，HKBM 如何逐步促使學校優化生涯發展教育：推動保良局胡忠中學藉著學校架構重整，凝聚教師共識、促成跨組合作；啟迪滙基書院（東九龍）建構以學生為本的生涯發展政策；為香港聖公會何明華會督中學引入更多職場探索、院校認識機會，為學生營造更有利的生涯發展環境；在佛教大光慈航中學個案中，為學校引入跨界別團隊的諍友支援，藉此啟動學校的全校參與模式；並為五旬節聖潔會永光書院拓展與商界的聯繫，推動與職場更多有意義的接觸；以及強化中華基督教會基智中學與社區承托夥伴連結，提升學校對低參與度學生的個人化生涯發展支援。

就如上述學校一樣，現時參與計劃的 120 多間學校正在朝向建立一套可持續及擁有自我完善機制的生涯發展教育邁進。透過採用 HKBM，自我檢視學校生涯發展，從而根據校情及學生需要，進一步確立發展方向，排列優次，統籌及連繫生涯發展措施，建立校本的生涯發展教育。不同的持份者包括學校、商界、家長及社福界，攜手為青少年創造屬於個人的生涯發展路線圖。

面對未來瞬息萬變的社會，青少年生涯發展教育理念需要更新，讓生涯發展教育更全面。HKBM 除了帶動學校為學生展示更多元的發展路向，豐富他們對於成功的想像，又支援學校培育下一代在面對挑戰時駕馭自身未來的能力，促進學生探索和發揮不同生涯發展的可能，讓他們得以在充分準備下作出人生重要的知情選擇。



# 學校邁步創建生涯發展實踐里程



18 間資源學校及 105 間網絡學校 (截至 2024 年 1 月, 按英文字母順序排列)

## 資源學校

佛教大光慈航中學  
明愛聖若瑟中學  
中華基督教會基智中學  
中華基督教會公理書院  
基督教香港信義會信義中學  
香港布廠商會朱石麟中學

靈糧堂劉梅軒中學  
五旬節聖潔會永光書院  
寶覺中學  
保良局胡忠中學  
伊利沙伯中學舊生會中學  
皇仁書院

禮賢會彭學高紀念中學  
天主教慈幼會伍少梅中學  
聖公會白約翰會督中學  
香港道教聯合會青松中學  
東華三院邱金元中學  
滙基書院 (東九龍)

## 網絡學校

孔聖堂禮仁書院  
浸信會永隆中學  
佛教筏可紀念中學  
佛教何南金中學  
佛教孔仙洲紀念中學  
\*\* 佛教茂峰法師紀念中學  
佛教沈香林紀念中學  
佛教葉紀南紀念中學  
明愛粉嶺陳震夏中學  
明愛馬鞍山中學  
明愛元朗陳震夏中學  
迦密唐寶南紀念中學  
中華基督教會方潤華中學  
中華基督教會基協中學  
中華基督教會桂華山中學  
中華基督教會扶輪中學  
中華基督教會燕京書院  
新界西貢坑口區鄭植之中學  
中華基督教青年會中學  
潮州會館中學  
趙聿修紀念中學  
彩虹邨天主教英文中學  
宣道會鄭榮之中學  
宣道會陳瑞芝紀念中學  
天主教母佑會蕭明中學  
地利亞修女紀念學校 (協和二)  
地利亞修女紀念學校 (協和)  
心光學校  
基督教中國佈道會聖道迦南書院  
粉嶺救恩書院  
路德會西門英才中學  
香海正覺蓮社佛教梁植偉中學  
香港青少年培育會陳南昌紀念學校  
香港華人基督教聯合會真道書院  
香港中國婦女會馮堯敬紀念中學  
香港青年協會李兆基書院  
香港兆基創意書院  
\*\* 香港聖公會何明華會督中學  
可風中學 (舊色園主辦)  
可立中學 (舊色園主辦)

舊色園主辦可藝中學  
香港航海學校  
伊斯蘭脫維善紀念中學  
賽馬會萬鈞毅智書院  
裘錦秋中學 (葵涌)  
裘錦秋中學 (屯門)  
潔心林炳炎中學  
高雷中學  
九龍真光中學  
靈糧堂怡文中學  
嶺南中學  
\* 獅子會蔣翠琮中學  
樂善堂余近卿中學  
世界龍岡學校劉皇發中學  
妙法寺劉金龍中學  
\*\* 萬鈞伯裘書院  
瑪利諾修院學校 (中學部)  
慕光英文書院  
新亞中學  
天主教新民書院  
天主教伍華中學  
保良局羅氏基金中學  
保良局羅傑承 (一九八三) 中學  
保良局莊啟程預科書院  
寶安商會王少清中學  
寶血女子中學  
培僑書院  
培僑中學  
伊利沙伯中學舊生會湯國華中學  
西貢崇真天主教學校 (中學部)  
救世軍卜維廉中學  
深培中學  
石籬天主教中學  
順德聯誼總會胡兆熾中學  
聖公會基孝中學

聖公會林裘謀中學  
聖公會聖西門呂明才中學  
香港扶幼會許仲繩紀念學校  
香港扶幼會盛德中心學校  
嘉諾撒聖方濟各書院  
聖芳濟各書院  
聖若瑟英文中學  
聖若瑟書院  
藍田聖保祿中學  
\*\* 聖伯多祿中學  
聖士提反堂中學  
新會商會陳白沙紀念中學  
德雅中學  
德信中學  
鄧鏡波學校  
基督教香港信義會元朗信義中學  
香港扶幼會則仁中心學校  
會璧山 (崇蘭) 中學  
崇真書院  
屯門天主教中學  
東華三院馬振玉紀念中學  
東華三院甲寅年總理中學  
東華三院郭一葦中學  
東華三院李潤田紀念中學  
東華三院李嘉誠中學  
滙基書院  
恩主教書院  
\* 王肇枝中學  
仁愛堂田家炳中學  
余振強紀念中學

更多資料



\* 資源學校 (2020-2022 年)

\*\* 資源學校 (2020-2023 年)



## 鳴謝

### 保良局胡忠中學

陳廣堯校長

李鳳玲副校長

楊偉捷副校長

生涯規劃組主任羅焯傑老師

數學科科主任馮凱群老師

生涯規劃組蘇文靜老師

### 滙基書院（東九龍）

鄭建德校長

郭李凱欣副校長

化學科科主任黃楊玫真老師

中文科科主任余震宇老師

生涯規劃組副主任張何賜恩老師

升學及就業輔導組蔡瑋恩老師

### 香港聖公會何明華會督中學

金偉明校長

郭豪昌副校長

升學及事業輔導組主任楊庭威老師

健康管理與社會關懷科卓文達老師

### 佛教大光慈航中學

梁穎媛校長

江揮文副校長

生涯規劃主任丘詠斯老師

生物科及課外活動組主任呂賀文老師

### 五旬節聖潔會永光書院

郭文坤校長

升學及就業輔導主任陳嘉華老師

旅遊與款待科呂海珊老師

學生成長組蕭穎豪老師

家校合作主任鍾穎娛老師

### 中華基督教會基智中學

李淦章校長

何穎文副校長

蔡莉晶副校長

生涯規劃主任胡禮光老師

## 關於「賽馬會鼓掌·創你程計劃」

為期十年的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，是一個結合跨界別資源的生涯探索計劃，致力連結學校、社福機構及商界，構建一個與青年共創、可持續發展的生涯發展體系，以令青少年由在學至工作的過渡能更順暢，並鼓勵青年人活出無限可能，於自己獨一無二的人生歷程中踏出新一步。

計劃旨在突破傳統的生涯規劃工作，拉闊對人才及成功的定義，讓青少年了解自己的價值觀、態度、技能、知識 (VASK)，探索多元的發展出路。計劃制定了「香港生涯發展基準」，連結社會各界提升生涯發展工作的水平，協助青少年建立更清晰的人生方向，順利過渡從學校到工作世界的重要人生階段。

策劃及捐助：



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動：



香港中文大學  
The Chinese University of Hong Kong



香港賽馬會  
The Hong Kong Jockey Club

策略夥伴：

