

## 工作坊 B

# 六、家長作為青年生涯歷程上的關鍵支援

CLAP JIC  
賽馬會 鼓掌·創你程



## 工作坊 B

# 六、家長作為青年生涯歷程上的關鍵支援

吳玉珊老師

基督教香港信義會信義中學升學就業輔導主任

CLAP JIC  
賽馬會 鼓掌·創你程

# 「生涯發展」過程

## 1 啟發參與

要啟發青少年開拓多元出路，必須讓他們有機會參與各種新體驗，擴闊人際與社區網絡，持之以恆地參與生涯發展活動

## 2 自我認識

只有讓青少年真正認識自己，才能燃點他們對工作與生活的期盼和夢想，從而自發參與反思和自我增值的活動，認清自己的人生航道

## 3 探索多元出路

人生不應設限，有酬或無酬的工作經驗對踏入社會同樣重要。青少年應擴闊人生經驗，以檢視個人興趣及自身強項，開拓多元出路

## 4 計劃及生涯管理

清晰地管理自己的人生航道，對青少年實現個人事業及發展志向尤為重要；我們需要為他們提供支援與機會，助其平衡人生目標與事業志向，跨過不同挑戰實踐人生目標

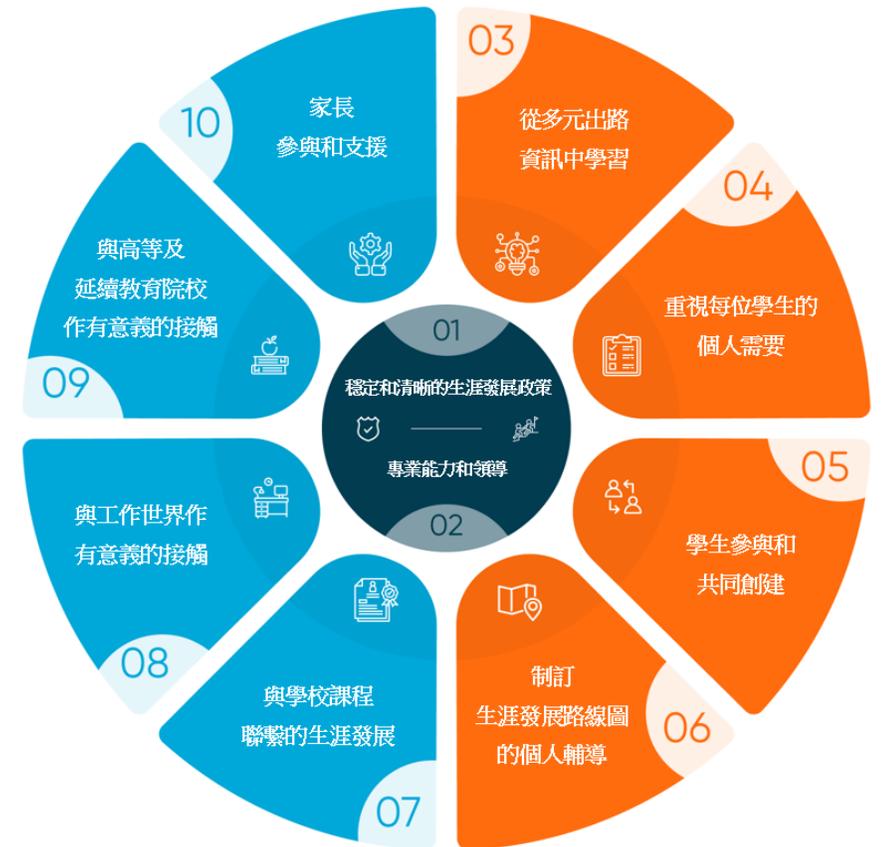




# 「生涯發展家長教育」證書課程

## 課程目的

- ✓ 增強家長對**最新生涯發展多元出路及重要主題**（如ENOW、VASK）的理解。
- ✓ 促進家長回顧及反思自己的事業經驗和專業知識，了解如何**促進子女的升學及就業探索**。
- ✓ 增強家長了解自己在**支援子女生涯發展方面**所要擔任的角色，維持具**建設性的親子關係**，**支援子女探索和選擇自己的路向**。
- ✓ 鼓勵家長**善用自己擁有豐富的資源**（包括知識、技能、經驗），更多參與子女及學校的生涯發展教育，在支援子女及學校生涯發展方面作出貢獻。





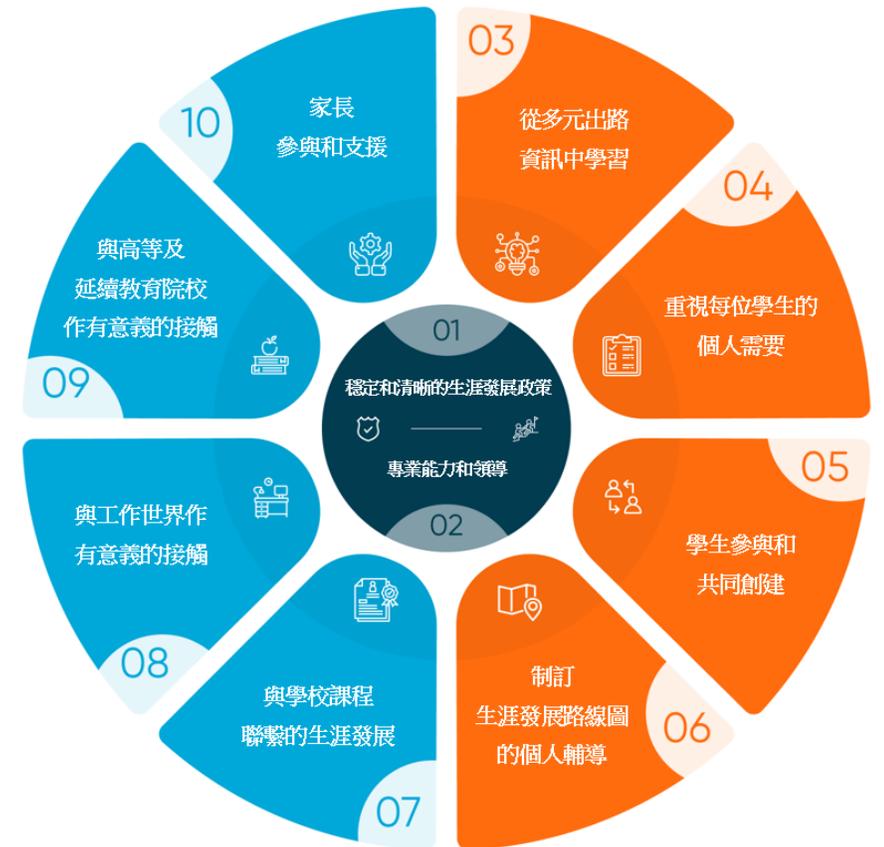
# 「生涯發展家長教育」證書課程

## 課程內容

家長學堂 (4堂)

家長選修課 (3科/年)

家長標竿計劃 (3次)



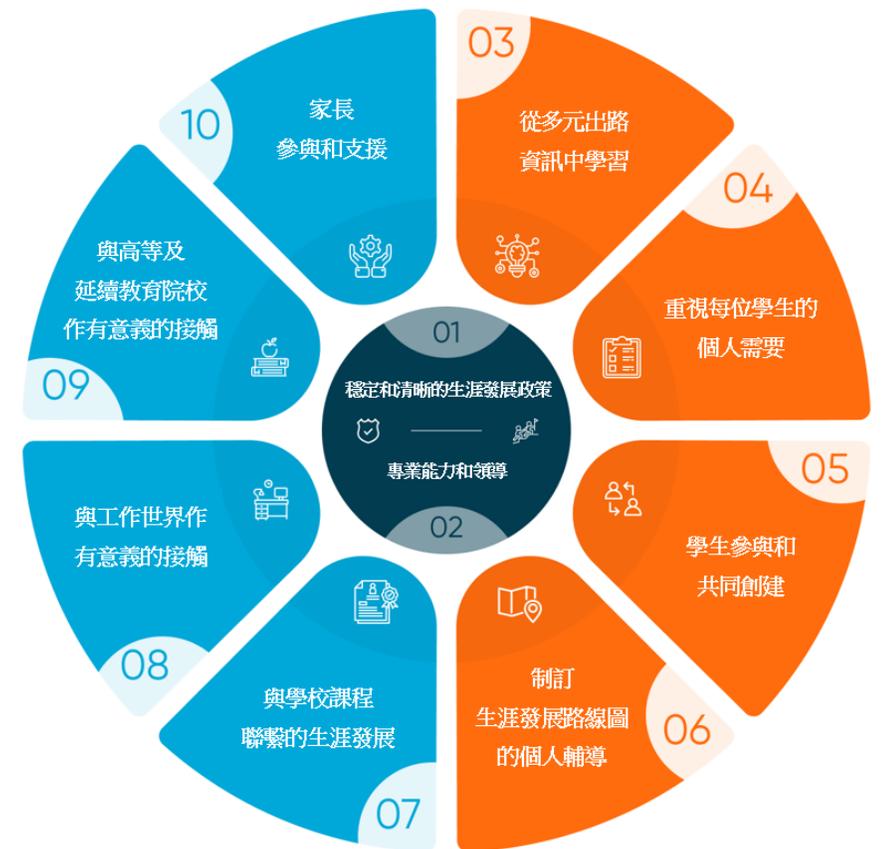


# 「生涯發展家長教育」證書課程

## 課程內容

### 家長學堂 (4堂)

- 7/12 (四)、4/1 (四)、25/1 (四)、7/3 (四)
- 下午 7:30 – 9:00
- 地點：406 室
- 內容：以活動形式，讓家長了解現今生涯發展的需要及體驗子女在校的學習經歷





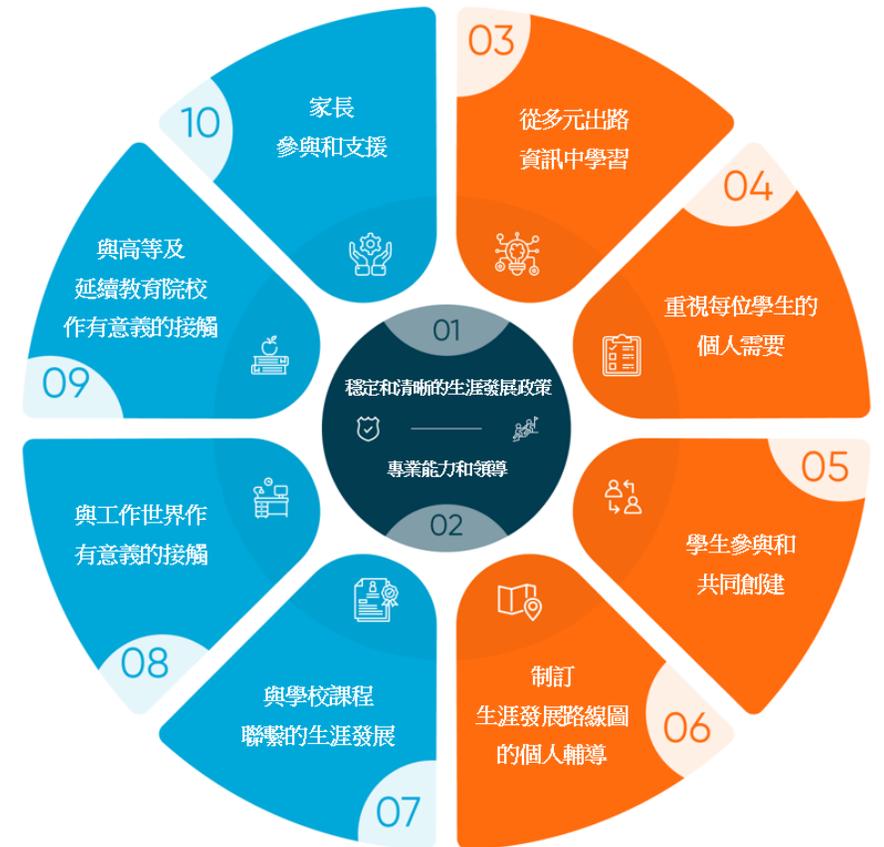
## 課程內容

### 家長選修課 (3科)

- STEAM：資訊及通訊科技(ICT)、生物(BIO)
- 旅遊與款待(THS)
- 健康管理與社會關懷(HMSC)

### 家長標竿計劃

- 一日大學生
- 性格透視®工作坊
- 職場參觀





## 「生涯發展家長教育」證書課程

# 家長選修課及家長標竿計劃時間表

日期	時間	活動	地點
13/4 (六)	10 – 12 n.n.	一日大學生 選修課 (STEAM: BIO)	大學
4/5 (六)	2 – 5 p.m.	性格透視®工作坊	學校
1/6 (六)	10 a.m. – 1 p.m.	大專院校參觀 選修課 (THS, HMSC)	大專院校
6/7 (六)	10 a.m. – 1 p.m.	職場參觀 選修課 (STEAM: ICT)	IT公司 / 酒店

選修課：生物(BIO)；旅遊與款待(THS)；健康管理與社會關懷(HMSC)；資訊及通訊科技(ICT)

## ➤ 促進家長了解「價值、態度、技能及知識」 Values, Attitudes, Skills and Knowledge (VASK)

促進青少年探索和發揮不同生涯發展的可能，包括：學習生涯、餘閒生涯及職業生涯，逐步實踐個人目標，甚至超越自我，貢獻他人及社會。

### 價值 (Values) ➤

價值 (Values) 會反映在日常行為中，所包含的信念及原則決定我們每一步的選擇。



### ◀ 態度 (Attitudes)

態度 (Attitudes) 指我們對事情的看法和所採取的行動，以及對於人、事、物作出某種反應的意願。

### 技能 (Skills) ➤

技能 (Skills) 幫助我們處理不同的事物、數據，並應付不同的人。



### ◀ 知識 (Knowledge)

知識 (Knowledge) 包括資訊、技術、竅門、實際方式及方法，有助執行及完成特定工作。

# 工作坊 B: 家長作為青年生涯歷程上的關鍵支援

Date: 9/3/2024

 仁愛堂  
學校社會工作服務

  
賽馬會 鼓掌·創你程

## Agenda

- 1. 服務團隊及對象
- 2. 服務經驗分享
- 3. 擴香石體驗工作坊



# 服務團隊及對象



# 服務團隊



## 服務目標

- \* 協助學生發展潛能, 達致健康的成長。
- \* 協助學生處理個人、家庭、在學及人際關係的問題。
- \* 加強學生、家長、學校及社區的聯繫。
- \* 與青少年共建有情、經濟自主與綠色社區。

## 駐校社工服務

## 入校支援服務



# 仁愛堂 學校社會工作服務

## 服務對象

主要為大埔區內中小學之學生、  
家長及教職員



**香港教師會李興貴中學**  
Hong Kong Teachers' Association Lee Heng Kwei Secondary School



**港九街坊婦女會孫方中書院**  
H.K. & Kowloon Kaifong Women's Association  
SUN FONG CHUNG COLLEGE



**靈糧堂劉梅軒中學**  
Ling Liang Church M H Lau Secondary School



**香港教育工作者聯會黃楚標中學**  
HKFEW WONG CHO BAU SECONDARY SCHOOL



**孔教學院大成何郭佩珍中學**  
Confucian Tai Shing Ho Kwok Pui Chun College



**聖公會莫壽增會督中學**  
SKH Bishop Mok Sau Tseng Secondary School



**香港道教聯合會圓玄學院第二中學**  
Hong Kong Taoist Association The Yuen Yuen Institute No.2 Secondary School



**Law Ting Pong Secondary School**  
羅定邦中學



**香港浸會大學**  
HONG KONG BAPTIST UNIVERSITY



**IVE**



**香港教育大學**  
The Education University of Hong Kong



**CICE 明愛社區書院**  
Caritas Institute of Community Education

服務對象除來自提供駐校服務的學校, 亦會嘗試招募不同學校的學生

# 對象

高風險青年 High-risk Youth

- 缺課/瀕臨輟學  
Potential school dropouts
- 低學習動機  
Low learning motivation

特殊學習需要青年  
Special Educational Needs (SEN)

有生涯發展

需要的青年



# 學校生涯發展服務統計

持續為青年  
人提供生涯  
發展服務

除為駐校服務提  
供生涯發展外，  
亦會為大埔區內  
有生涯發展的青  
年人提供服務

共舉辦約150  
節個別/小組面  
談/小組活動/工  
作坊/講座

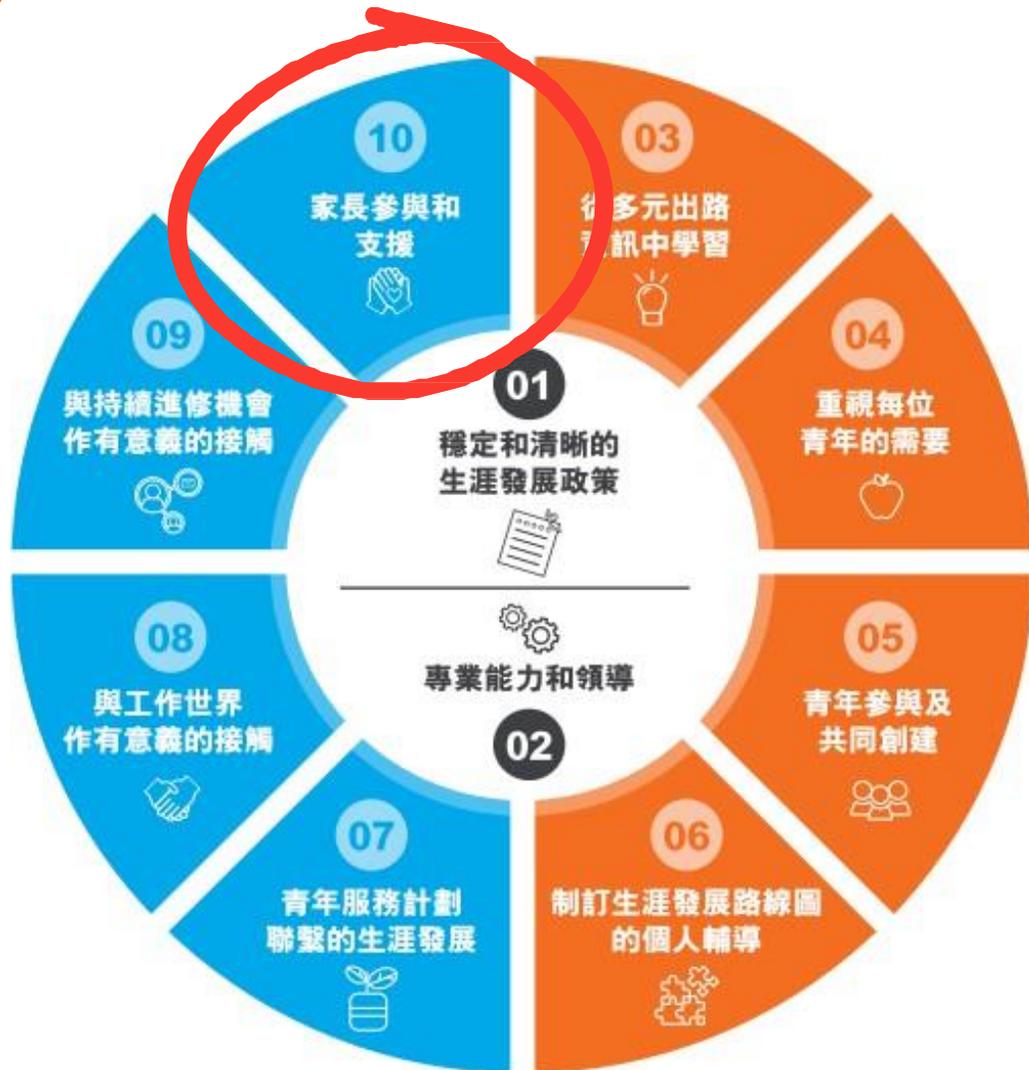
服務人次  
累計超過  
1800  
人



Service experience sharing  
服務經驗分享



# 香港生涯發展自評基準 (社區) HKBM(Community)



- 透過HKBM, 提醒同工家長的支援對青年人的生涯發展是非常重要的。
- 另外, 團隊亦反思過往青年生涯發展中, 有如何促進家長對青年人的支援。

# 家長 = 雙面刃? Parents = Double edged sword?

- 751名青年中有**82.2%**認為，家長對青少年生涯發展會造成重要影響 (青年創研庫,2019)

- 接受焦點訪談(focused interview)的青少年期望獲得**家人認同**其生涯發展計劃，而**家人的肯定**會影響他們行使職涯計劃的**信心**(香港城市大學,2017年)

- 不過，大部分受訪的青少年亦認為家長**過份干預**他們的職業生涯發展，會讓他們**構成壓力**

- 家長未必能用合適的字詞去表達對年青人的關心和支持

1. 「夜晚見到我溫書，便會說你經常不溫書到現在夜晚才溫，不溫書時就說我經常不溫書。」

2. 「說我成績差，如果繼續這樣我連打掃街道也做不到。」(香港城市大學,2017年)



如何透過連結學校，令家長成為青年人生涯發展的強大後盾?

# 與學校協助以加強家長支援青年人

## 與學校保持緊密關係



- 商討及檢討年度計劃
- 向學校簡介計劃概念及活動內容
- 老師/駐校社工的轉介及意見
- 督導服務
- 駐校同工的努力

## 生涯發展活動中加入青年人與家長交流元素



- 校慶紀念品製作親子活動
- 鼓勵學生與家長分享成果家長日攤位活動
- 家長日手工作品展

## 支援家長



- 與家長保持聯系
- <<年少日記>>放映會提供不同的生涯發展的資訊
- 藝術創作及互助小組
- 職業體驗

# 例子分享



## 家長學堂

同工亦有舉行活動以抒援家長於管教子女的辛勞，舉行以藝術創作為介入手法的小組，不但家長可以享受Me-time，家長小組組員亦可以彼此分享管教子女經驗及心得，藉此為對方打打氣。

# 例子分享

## 家長學生甜品及咖啡沖調交流會

由家長導師教授製作甜品知識，而學生則負責分享咖啡沖調心得。當中有學生參與者為家長導師子女。透過活動不但可以增進親子關係，家長亦可對不同職業發展的了解。



# 例子分享

## 親子藝術手作工作坊

邀請家長與子女共同製作擴香石及香薰蠟燭作為校慶紀念品，青年人不但能緩解學習壓力，更能讓家長與子女一同感受製作工藝品的療癒感覺，從而增進親子關係。青年人和家長亦能透過協助學校，而得到滿足感。



# 例子分享



## DSE 打氣包

同工會提供不同的生涯發展的資訊予學生及家長，以及升學就業資訊，讓家長可以成為青年人的生涯發展支援之一。



# 家長日攤位活動

- 同工會與學校協商於家長日舉行攤位活動，讓青年人可以展現生涯發展活動中所學得的技能。
- 如過往所舉辦過的咖啡攤位，咖啡班學員可以一展他們所學的咖啡沖調技巧予其家長，從而得到亦可讓家長們對咖啡沖調流程有初步了解，有助了解咖啡師的工作。
- 其他學生及其家長亦可以了解同工於學校所舉行的職涯體驗，以吸引更多青年人參與活動。



## 由學校走進社區

- 為了讓青年人由學校可以更順利走進社區，青年工作者無疑成為了青年人、家長、學校和不同社區持份者間的聯繫。一同於社區中發掘機遇，以及滿足青年人的需要。
- 機構會連結社區上的不同持分者，提供青年人展示才能的舞台，讓他們在生涯發展的路上，吸取更多的經驗，以選擇自己的路。
- 此舉不但有助青年人走進社區，更有助為青年人共建一個可持續的生涯發展平台。



擴香石體驗工作坊  
Aroma stone workshop

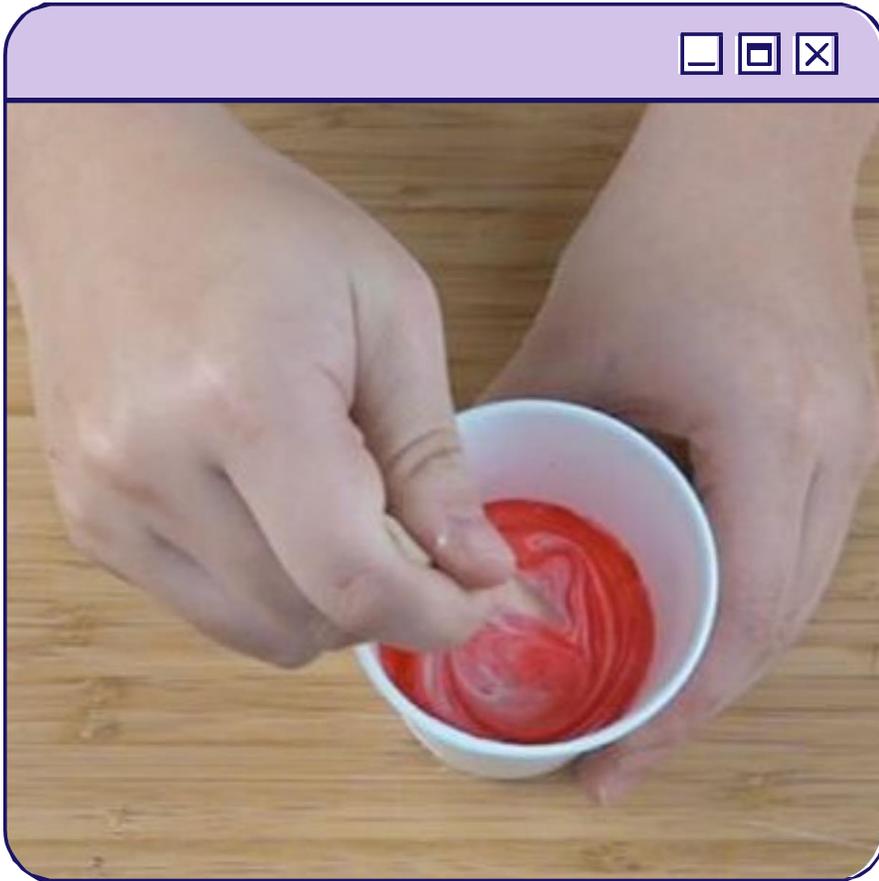


# 擴香石材料介紹



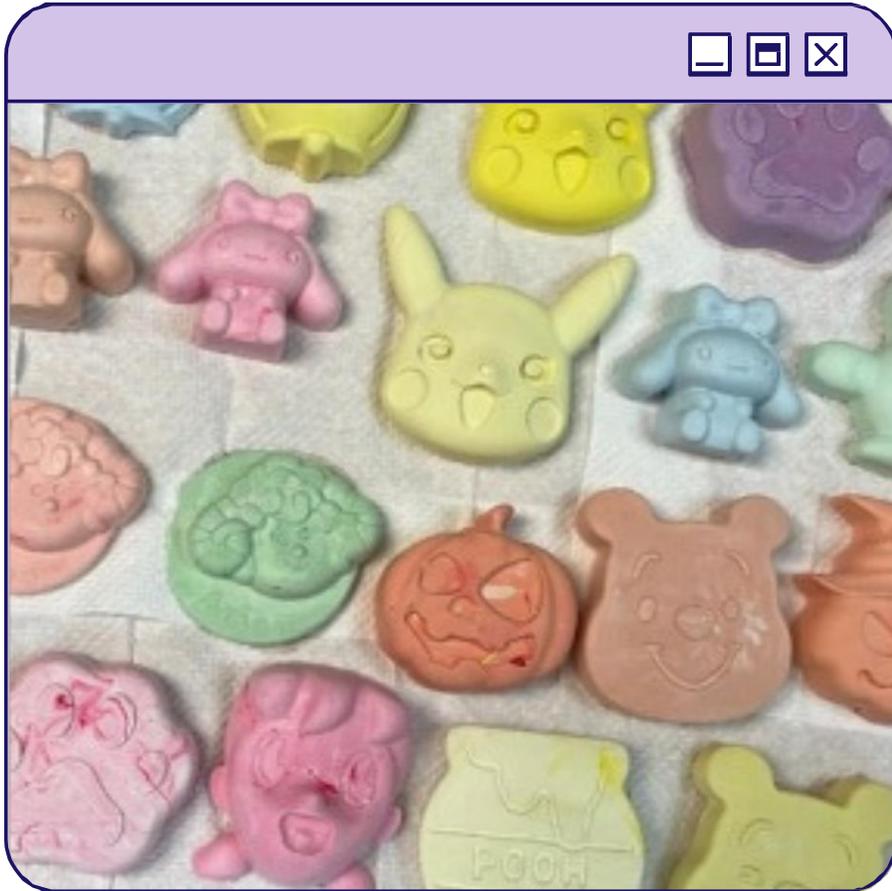
- 石膏粉80g
- 水64g
- 矽膠模具
- 紙杯
- 電條棍
- 精油

# 擴香石製作步驟

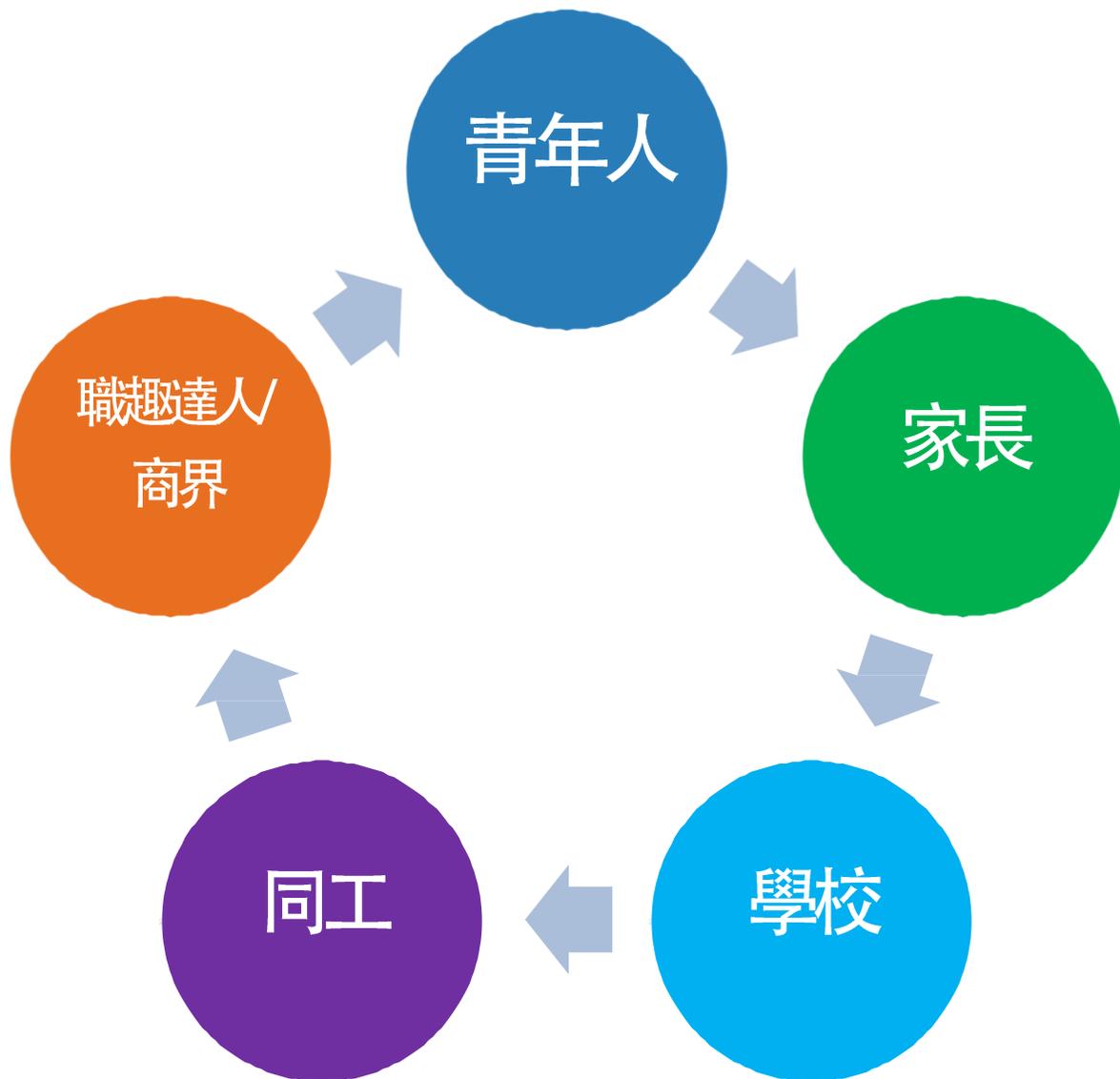


1. 量好石膏粉及水的份量
2. 將水倒入石膏粉後拌勻，然後加入喜歡的顏料拌勻。如想有大理石花紋可不用攪至完全均勻。
3. 將牙膏狀的混合物倒入模具中。先倒入一半，確定所有地方都有填滿後，再將剩餘的石膏混合物倒入
4. 在石膏水變粘稠前完成倒模具的動作

# 擴香石脫模步驟



1. 脫模後放在通風的地方，等待擴香石完全乾透。若天氣乾燥，需大約2日，若天氣潮濕，需大約3-5日
2. 擴香石可噴水使表面濕潤，再精油滴在擴香石背面位置



## 結語:

- 建立一個有利的社會環境以發展青年人生涯發展活動，單靠同工的力量，是難以達成此目標。因此，同工需要聯繫青年人身邊不同的資源，包括：學校、家長、商界等，才可以全面地為青年人有效地推動他們發展多元生涯路向。
- 透過與學校合作，同工可以更易聯繫家長以參與青年人的生涯探索活動。另外，藉著家長對時下生涯發展的資訊增多，有助家長明白與其「替子女規劃」人生，不如後退一步，讓青年人學習成為自身個人生涯發展的主人翁。



# 家長作為青年生涯歷程上的關鍵支援

黃妍穎(Iris Wong)  
「非常學堂」計劃主任  
香港遊樂場協會

CLAP JIC  
賽馬會 鼓掌·創你程

# 家長 作為青年生涯歷程上 的關鍵支援



香港遊樂場協會  
HONG KONG PLAYGROUND ASSOCIATION

非常學堂

香港賽馬會社區資助計劃

黃妍穎(Iris Wong)  
計劃主任

# 非常學堂

香港賽馬會社區資助計劃

## 12-20歲輟學青少年支援輔導服務

- 個案、小組及家長輔導服務
- 青年學業、興趣及職志探索
- 個人成長社交訓練
- 情感支援
- 重返校園預備及適應





## 非常學堂

- 12-14歲
- 行為問題/不適應主流學習環境輟學生



## 非常高校

- 15-20歲
- 行為問題/不適應主流學習環境離校生

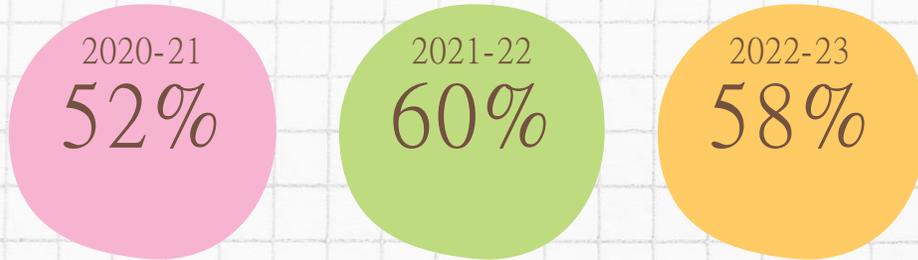


## 非常動

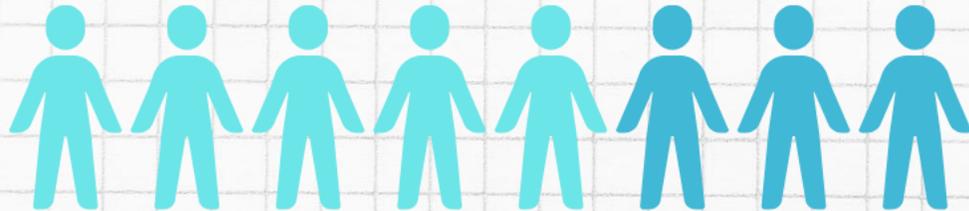
- 12-20歲
- 因社交/學業壓力而退縮焦慮
- 懷疑/確診SEN/情緒困擾

# 服務數字回顧

- 受情緒困擾（確診或懷疑抑鬱/焦慮/其他）



- 2. 因家庭問題（親子及管教問題、家庭重大事件等）而拒學



學堂小組活動主題	平均節數
自我認識	3
人際相處及溝通	5
情緒探索及管理	6
興趣探索/職業培訓	5
抗逆力及解難能力	3
目標訂立	2
家庭關係	2
新興運動/歷奇/行山/原野烹飪	4
重返校園/出路探索	2
其他	2

# 生涯發展及wellness



陪伴者



關顧者



興趣/目標/寄托

↪ 家長角色？

# 家長互助小組

- 關顧家長自己情緒健康
- 認識子女內在需要及流行文化
- 探討管教風格及親子互動
- 家長自身支援網絡
- 反思及澄清對子女未來出路的期望

成長經歷  
與價值觀？

社會風氣？

自身壓力？

# cosplay研習社2023-24，2024-25

因應學生的興趣，組成cosplay及電繪小組，讓學生與有共同興趣的朋輩建立互相支援的圈子



# cosplay研習社2023-24，2024-25

- 美容化妝
- 車衫縫紉
- 髮型設計
- 攝影及模特兒
- 網絡陷阱/資訊素養
- 生涯發展小組
- 職興體驗活動
- 社區及資源連結



# 家長工作坊

## cosplay研習社

認識動漫  
周邊發展

另一角度  
了解子女

傳統出路以外的  
無限可能

- 親子衝突/別人的不理解
- 自我認識/現實世界的沮喪/夢想/人生意義及價值
- 資源分享動漫工作室、展覽活動或專業培訓課程。引導家長了解青少年可以透過動漫興趣發展的職業道路，例如動畫製作、插畫設計、漫畫創作等等



# 青少年 從動漫 中得到的東西



## 培養愛好和興趣

在看了《足球小將》以後，對籃球產生了興趣，想立即去球場上揮灑汗水？

動漫題材多樣化，由運動到煮食，由煮食到科學，故動漫可以讓人培養愛好和興趣，或許你不清楚自己有什麼特別的才能或興趣，但是看動漫能讓你勇於去嘗試新事物，進而發掘出新的愛好。



## 有助排解壓力

看動漫的時候，你不需要思考太多，只需要跟隨著故事的發展，感受著角色的情感，就可以放鬆自己，釋放自己。看動漫就像是一種自我獎勵，它可以讓你在壓力之下找到一個出口，也可以讓你在忙碌之後找到一個安慰。這就是它最大、也是最單純的好處。



## 增進人際關係

有些青少年覺得自己不太會跟人交流或者沒有什麼共同話題，那麼看動漫可以幫助你打開話匣子。因為動漫是一種普遍受歡迎的文化產品，它可以讓他們跟其他愛好者建立聯繫和友誼。同時，透過「扮裝」，亦令很多有社交障礙的人可以用另一身份面對世界。



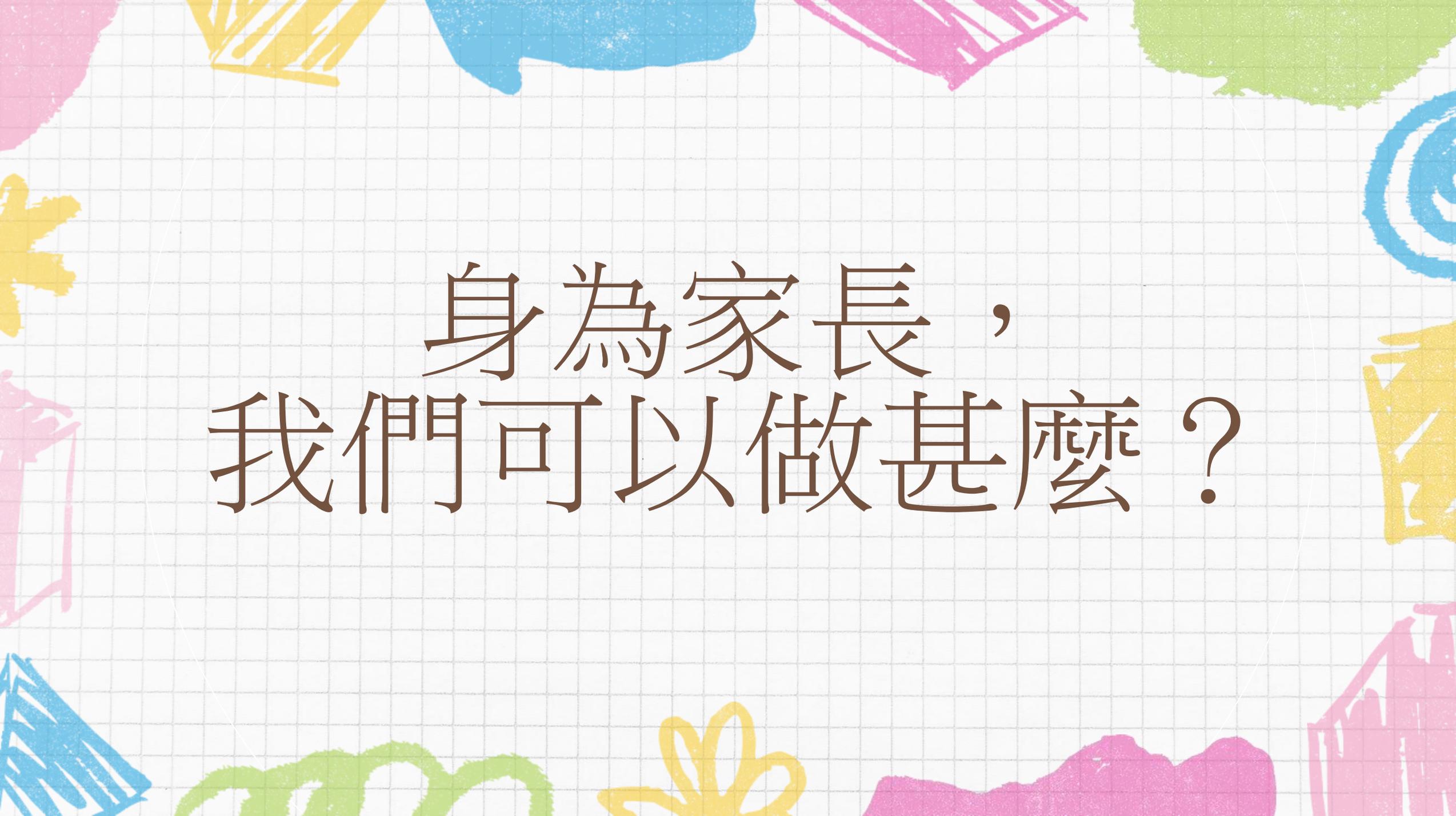
## 獲得面對生活的能量

《航海王》：「人的夢想，是不會結束的」。動漫作品常常都充滿了名言。這些名言在無形之間都帶給了我們力量，甚至有些人會把動漫人物的名言當作自己的座右銘。除此之外，許多王道漫畫的劇情都很熱血，在潛移默化之中也影響了許多人願意為自己的夢想或目標奮鬥。



## 學習到不同的生活技能

而因為喜歡上動漫，很多人而會學習不同的東西，比如：日語、畫畫、電腦繪圖、買賣、與人溝通等。而愛上Cosplay的人，需要學習髮型設計、修改衣物、道具製作、化妝、安排行程等，於成長後有機會因而發展成一個終身的職業。



身為家長，  
我們可以做甚麼？



Thank you  
very much

非常學堂

香港賽馬會社區資助計劃