

透過優質的生涯發展措施 培養學生正面的價值觀和態度

CLAP JIC
賽馬會 鼓掌·創你程



創意
科技



自主
學習

Grit X Passion X Strategy = 何明華 GPS



正向
心靈



經歷
豐盛

建立正向校園氛圍
開拓學生生涯發展機會 培養成長型思維

建基正向教育 推進 全校參與生涯發展模式



兒童發展基金
推動師友面談



潛能小組



六年一貫的生涯規劃課程



教師職場實習參觀及體驗



內地台灣及海外升學



家長工作坊

2015年

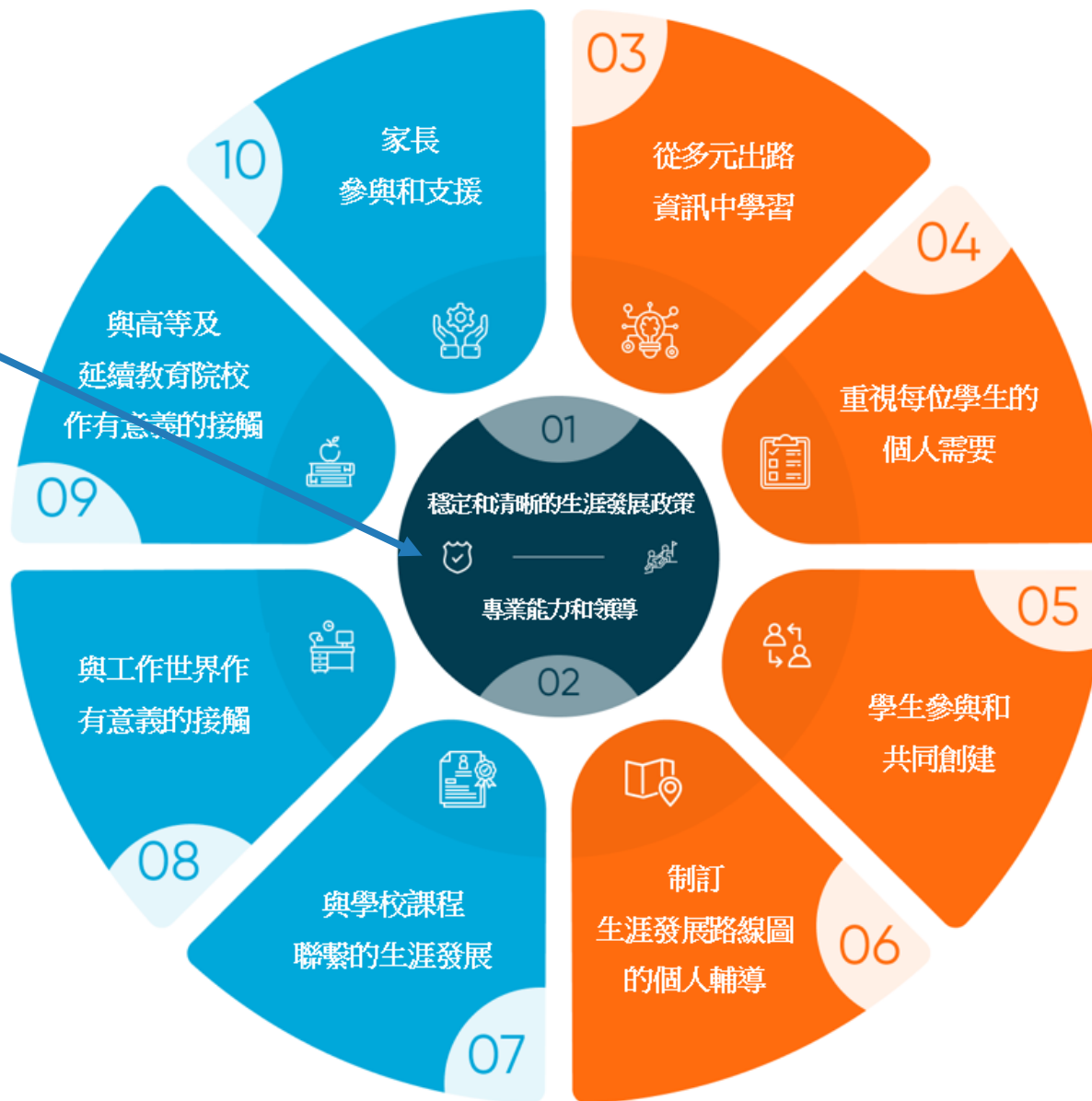
22

現今

香港生涯發展自評基準

核心：
政策支持

有利環境

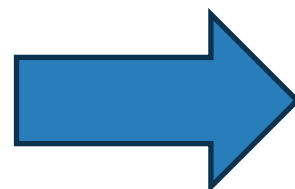


以學生為本

生涯發展的重要元素



School-based Curricula
以學生為本的校本課程



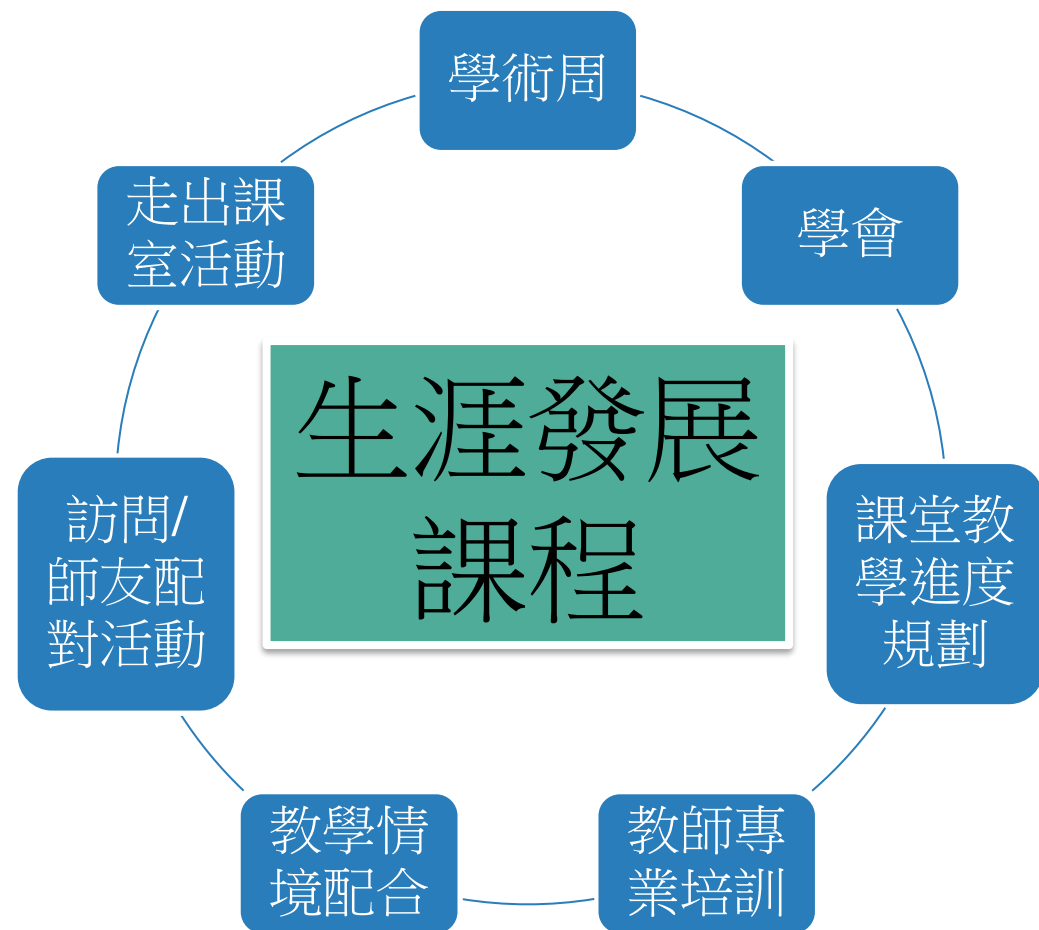
- S1: 創意價值教育課程
- S2: 思·創·好世界
- S4: 未來領袖校本課程
- S1-S6: 生涯發展課程



發展生涯發展課程 成為持續更新動力

EDB學校自評常見現象

- 評估碎片化，欠缺整體課程觀
- 自說自話，自訂自評
- 學校自訂成功準則以師生主觀意見及文件例證為主，並非建基於實證，欠缺客觀
- 科組自評，各自為政
- 趨向保守，安於現狀，降低標準，務求達標
- 表單式，重數量，而非重質素(成效)
- 年年重覆項目
- 除學業成績外，欠缺統一基準作質素保證



“Career and life planning is a lifelong process of developing, cultivating, consolidating, and implementing a personal-career identity through engagement, self-understanding, pathway exploration, and career/life planning and management.”

Alvin Leung



校本生涯規劃教育活動元素

- a 啟發參與、
- b 認識自我及發展、
- c 探索出路、
- d 生涯規劃及管理

學生的需要

- 1) 從做中學學習
- 2) 從多元化的學習經歷刺激學生認識自己
- 3) 多肯定及成功經驗
- 4) 直接而且啟發性的面談



「延展工作」概念



價值會反映在日常行為中,所包含的信念及原則決定我們每一步的選擇。

例如:
態度亦取決於價值。假如你重視質量,這份價值會促使你在行為上追求質量。

態度指我們對事情的看法和所採取的行動,以及對於人、事、物作出某種反應的意願。

例如:
積極主動的態度讓你懂得如何面對挑戰。

技能幫助我們處理不同的事物、數據,並應付不同的人。

例如:
溝通技能方便我們與來自不同界別的人士交流;解難能力則有助克服困難。

知識包括資訊、技術、專門、實際方式及方法,有助執行及完成特定工作。

例如:
懂得多種語文及對不同文化的知識。

Career & Life Planning as a component of holistic development

Academic Development 學業發展

- e.g. Study & Exam Skills, time management

Individual planning on education and career goals
個人生涯規劃

Talent Development 潛能發展

- e.g. Through ECA & extended subject exposure

Preparation of transition- exploring option; application procedures
過渡階段的準備和探索

Personal –Social Development 個人-社交發展

- e.g. Understanding others, handling setback

Facilitated Learning Experience connected to aspiration and work
促進生涯探索的學習經歷

Understanding of one's interest, aptitude, values and life goal with the help of career assessments

透過評估工具瞭解個人興趣、價值觀、人生志向

Exploration of various occupation opportunities through whole-school programmes/ activities, career-related experiences and curriculum

透過全校參與的活動和課程探索/認識不同職業

P.1

P.6

S1/2

S.3

S.4

S.5

S.6

CAR
EER
R

CAREER: Conversing, Archiving, Reviewing

Experiential learning

Conceptually speaking, it includes two basic elements:

1. Communication – an interaction or exchange between an individual and his/her (present) environment, including people involved.
2. Continuity – a valuable learning experience should connect to **past experience** and **has (future) consequence** for experience.

Conversation

Archiving

Reviewing

Three types of practice:

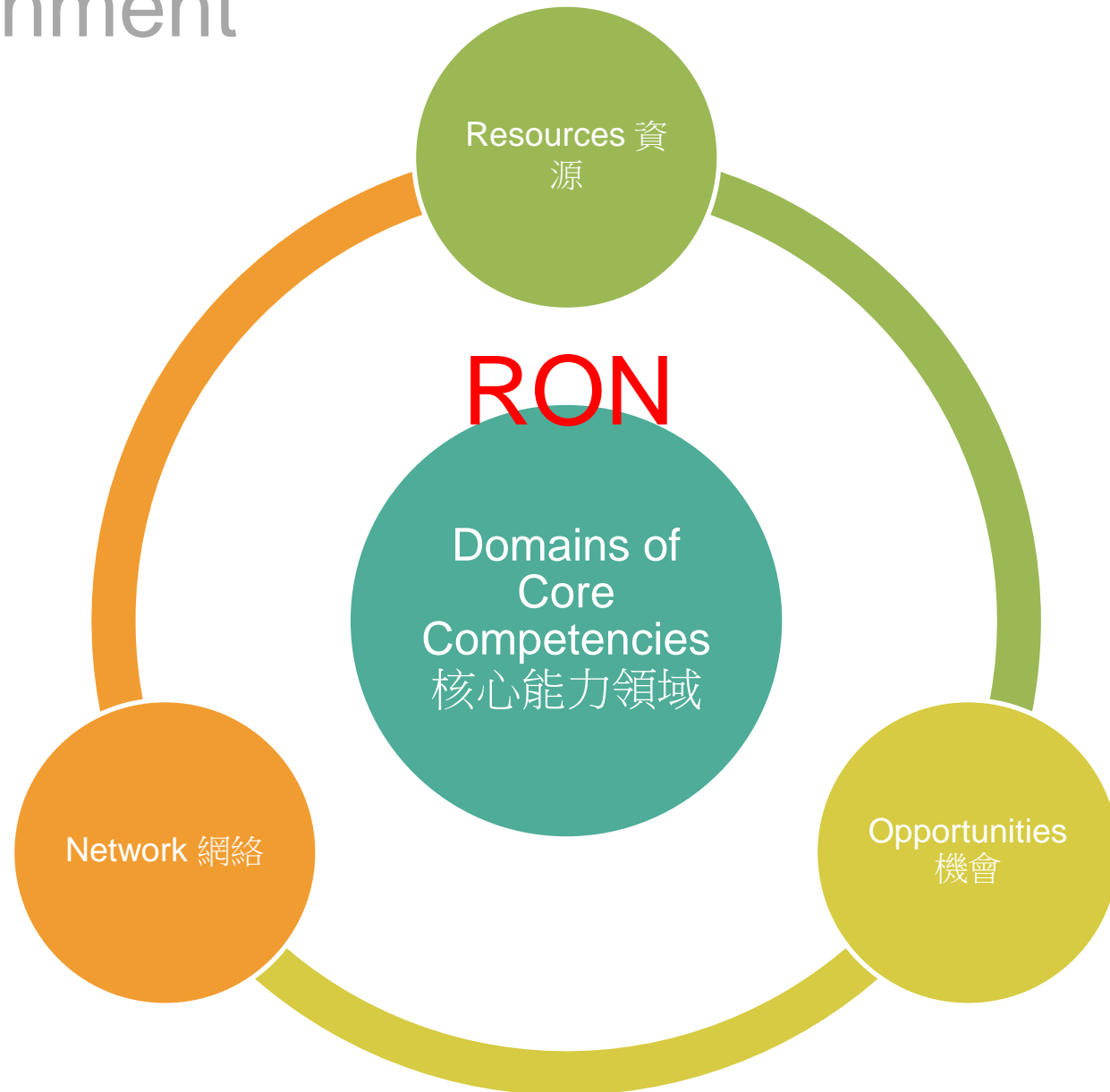
1. the individual-centered approach,
2. the group-centered approach,
3. the project-centered approach.

CAREER: Enabling Environment

Career-related learning experience or “experiential CLD activities” are used to facilitate youth to

- develop and accumulate transferable competencies in regards to CLAP’s Youth Development and Intervention Framework (YDIF).
- explore and develop their resources, opportunities and networks

Here, “career” is understood as individuals’ work and leisure that takes place over their life span. (Sharf, 2014)



CAREER: Enabling Environment

Career-related learning experience or “experiential CLD activities” are used to facilitate youth to develop and accumulate transferable competencies in regards to 4 pillars

Engagement

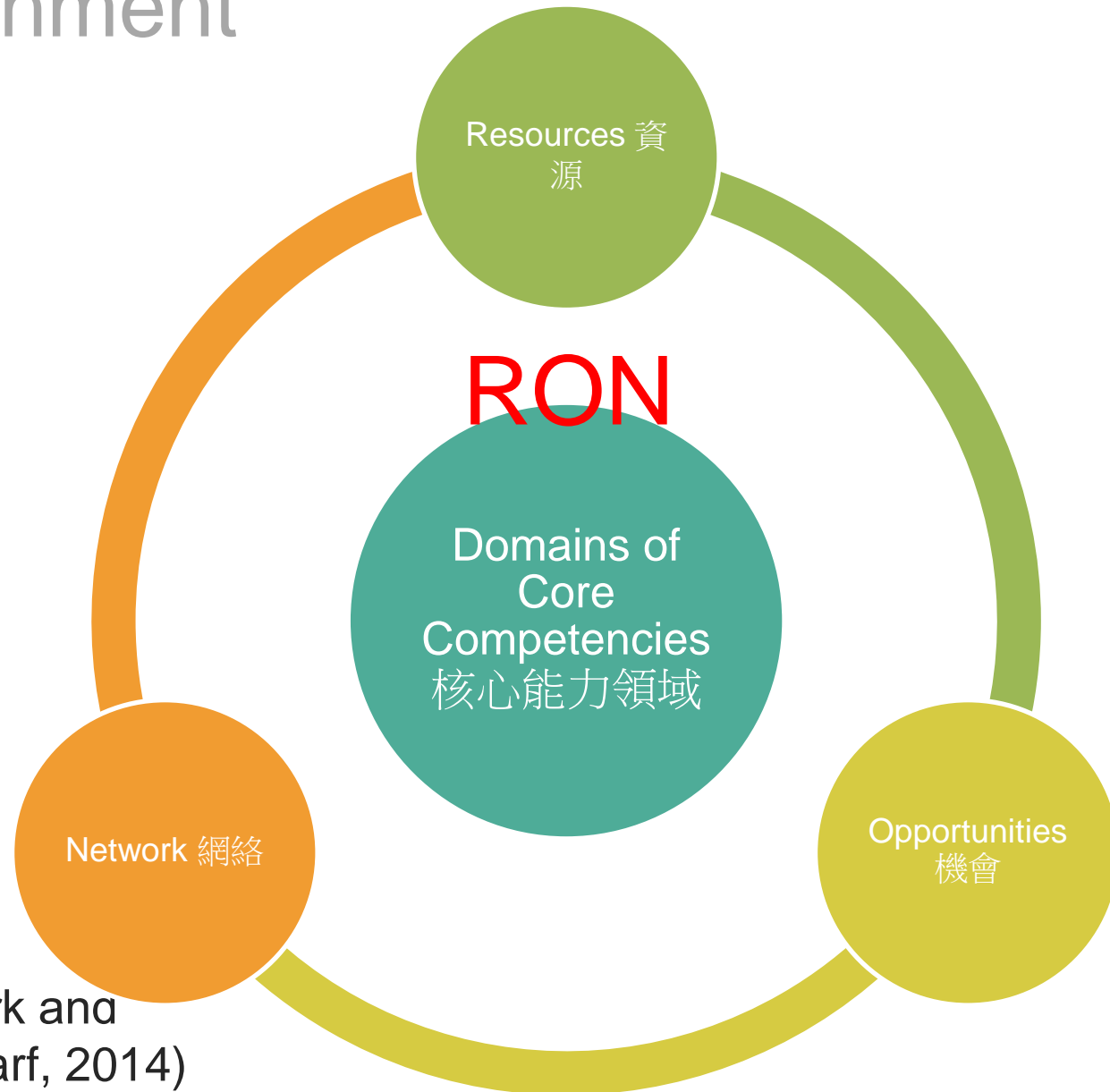
Self-understanding and Development

Pathway Exploration

Planning and Career Management

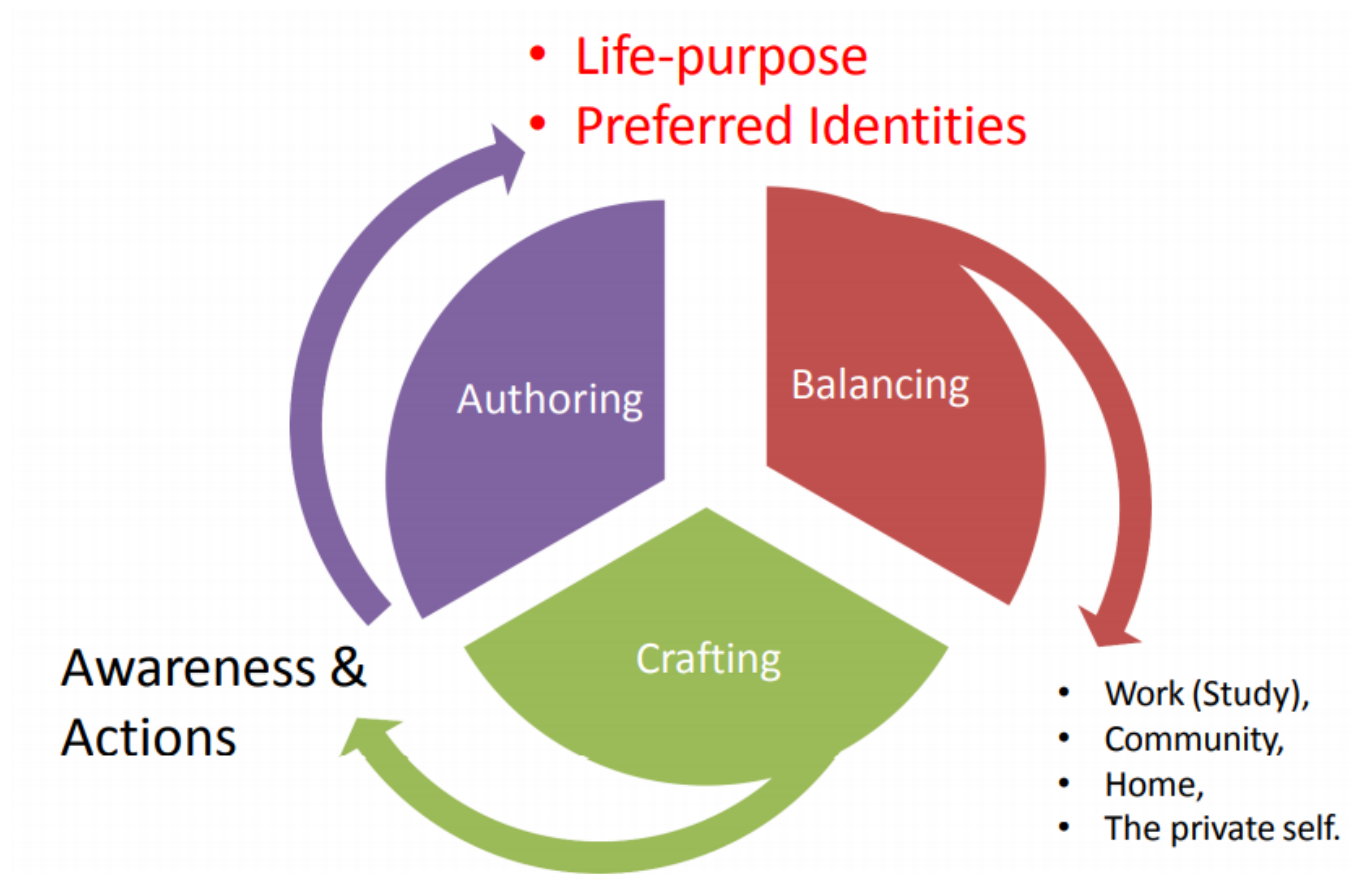
- explore and develop their resources, opportunities and networks

Here, “career” is understood as individuals’ work and leisure that takes place over their life span. (Sharf, 2014)

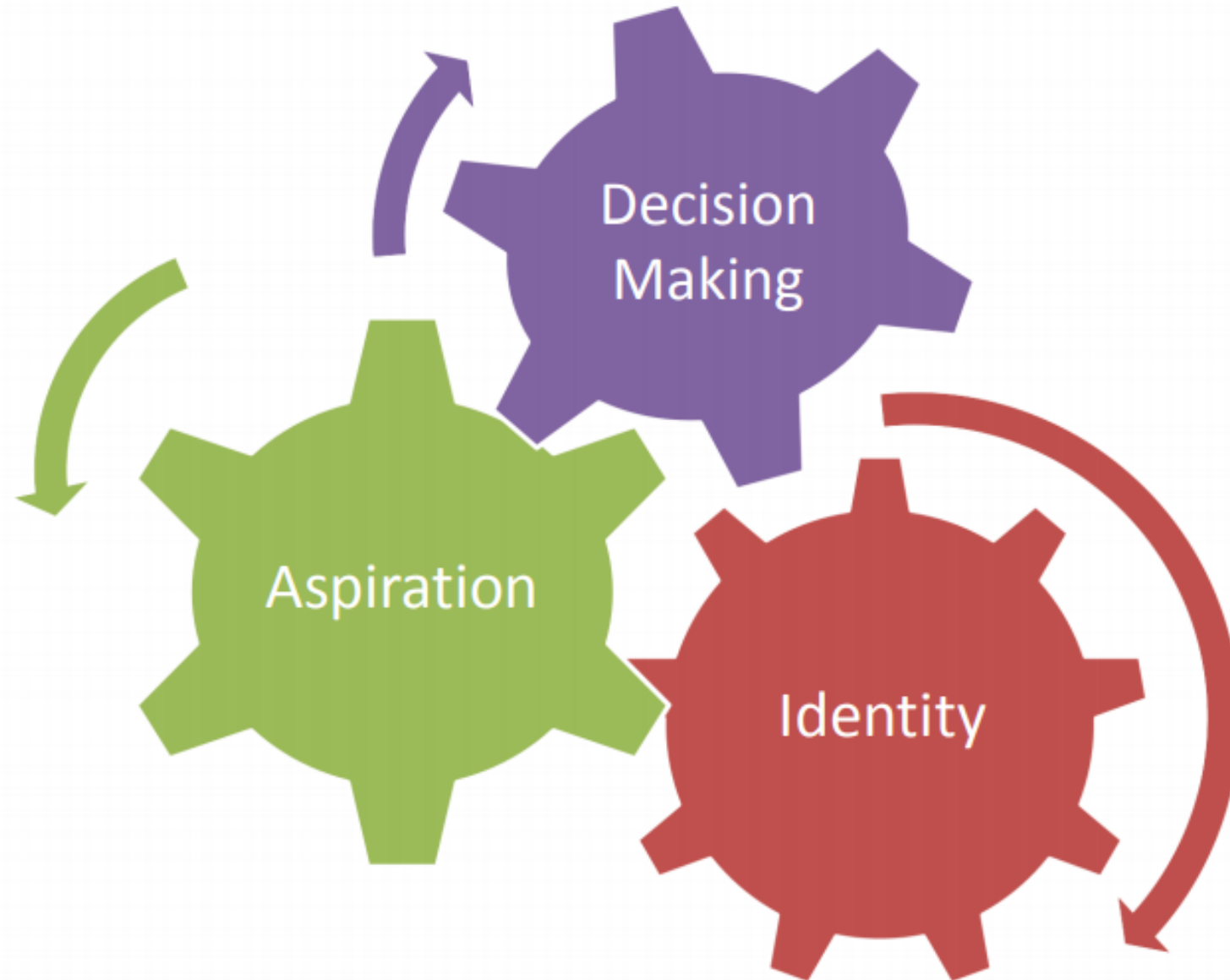


CAREER: Re-authoring identities

The ABC of Work-Life Mix



Career and Life Development Goals



1

S1 CREATIVITY + VALUE EDUCATION

中一級創意價值教育課程

We designed a **school-based curriculum** which aims to provide a platform for students to **explore and apply character strengths**, **boost their resilience**, and **strengthen their relationships**.

Positive Education

Creativity + Value

Feel-Touch-Think-Act-Reflect

Trust

Me

Growth
Mindset

We

Openness

Fairness

viewing through the lens of strengths



探索強項
發揮強項
提升回彈力
加強人際關係

PERMA + Creativity

以正向教育PERMA的理念作基礎，
透過不同媒介提升學生的創意，
並發掘學生的潛能及興趣。

Feel-Touch-Think-Act

讓學生透過Feel-Touch-Think-Act
及反思，去明白同理心、感恩等正面
價值。

From 'Me' to 'We'

鼓勵學生認識及肯定自己，但同時
關注家庭、學校及社區。

信任、開放、平等

老師擔任成長型思維教練
(growth mindset coaches)的角色，
營造一個信任、開放、平等的課堂
環境讓學生發揮。



1st Term

self-exploration
and understanding
自我探索及認識

Creative Art
Design thinking
Blind Drawing
Story-telling
Board games
Sustainable Design



2nd Term

caring for
the school
and family
關心學校及家庭

Gratitude
Communication
Goal setting
Placemaking



3rd Term

caring for the
community
關心社群

We can
make a difference!

Why character strengths? 性格強項?

- 更高的投入感和學習樂趣
Character Strengths use led to greater student engagement and enjoyment in school.
- 增強凝聚力及幸福感
Character Strengths use in school activities boosted class cohesion and showed significant wellbeing benefits.

Madden et. al., 2011; Seligman et. al., 2009
Weber, Wagner, & Ruch, 2016; Oppenheimer et al., 2014; Quinlan, Swain, Cameron, & Vella-Brodrick, 2014



1st Term
Spotting
strengths
發現強項



2nd Term
Encouraging
strengths use
發揮強項



3rd Term
From
Me to We!
推己及人



Results

Igniting Hope!



認識到自己和他人的強項

A common language and lens of strengths were developed. Students recognized their strengths and those of others.



學生更多發揮強項

Teachers observed students using signature strengths in different situations.



更投入、更勇敢面對挫折及挑戰

Students were more engaged in school activities. They were more willing to embrace failure and try different strategies while facing challenges.



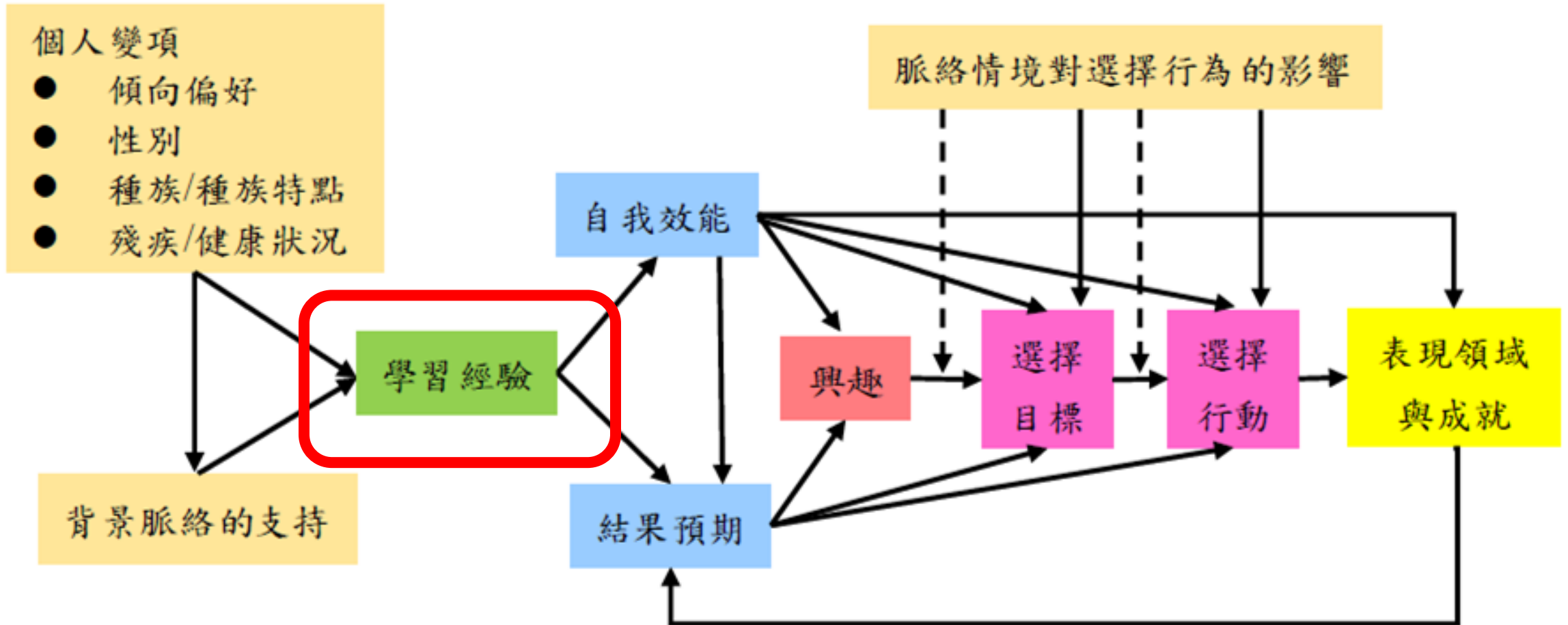
尊重他人，改善關係

Teachers noted that students exhibited greater respect towards others and improved their relationships with their peers.



社會認知的職業理論

Social cognitive career theory (SCCT)



2

思·創·好世界

Think · Create ·
Better World

鞏固在科學、科技及數學範疇知識

Knowledge of Science, Technology and Mathematics

強化綜合和應用知識與技能的能力

Integration and Application of knowledge and skills

創造力、協作和解決問題能力

Creativity, collaboration and problem-solving skills

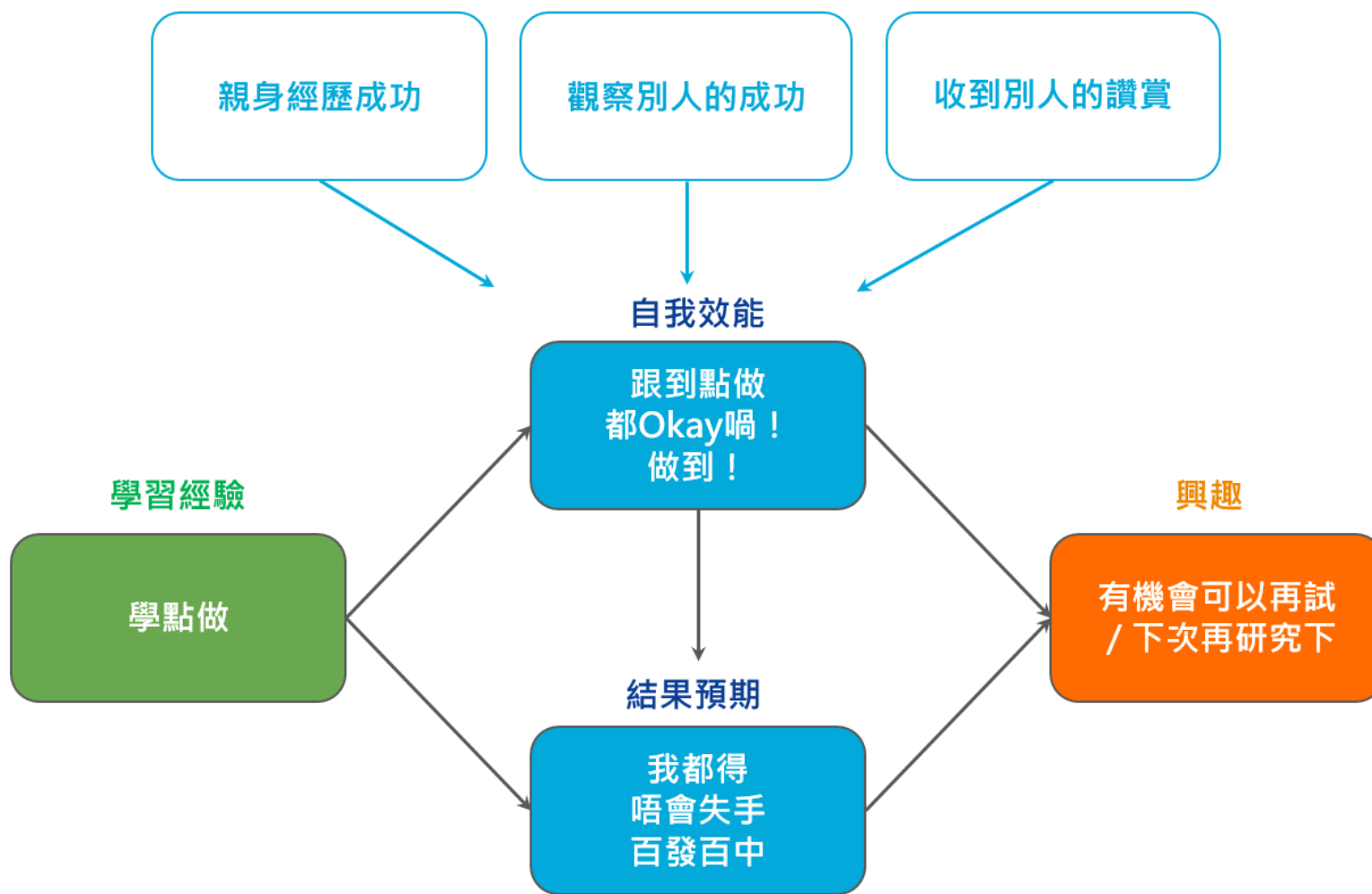
具備應對現今世界轉變所帶來的挑戰的態度

Embracing changes and challenges



自我效能感

Self Efficacy Theory (Bandura, 1997)



學科融入生涯發展元素的三種途徑

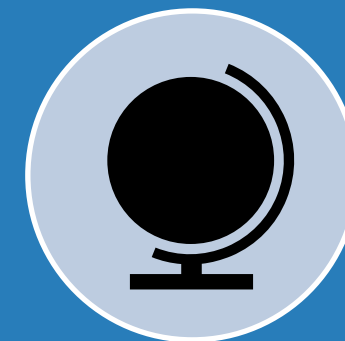
3 類學科融入生涯發展經歷



將生涯發展元素融入學
科教學內容



以延伸活動方式舉行與
學科學習內容相關的學
習經歷讓學生參與



職場學習中分享與學科
相關的知識、技巧、態
度及價值觀



課程與生涯發展相關的元素？

與生涯發展相關的學習元素能否在課程中直接分享給學生？

與生涯發展相關的內容及題問能否成為評估/課業的題材？

是否有任何主題/技術與生涯發展有關？

生涯發展元素作為學科學習的背景

教學單元與生涯發展結合

評估/課業/專題研習與生涯發展扣連

與學生延伸了解相關生涯發展元素

與學科學習內容相關容相關的學習經歷可透過延伸活動讓學生

學習活動是否與準備工作直接相關？

學習活動延展生涯發展元素

在生涯發展活動後加入反思回顧

增加與職業相關的內容

職場學習中有甚麼學習重點與學科相關的知識、技巧、態度及價值觀相關？

介紹與學科相關的職業前景

讀中文的意義是什麼？

考試

十二篇文言指定篇章

DSE

閱讀理解

篇章教學

綜合能力

聆聽

寫作

TSA

說話

默書

中國語文科 課程宗旨

提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力

培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣

培養審美情趣，陶冶性情

培養品德，加強對社群的責任感

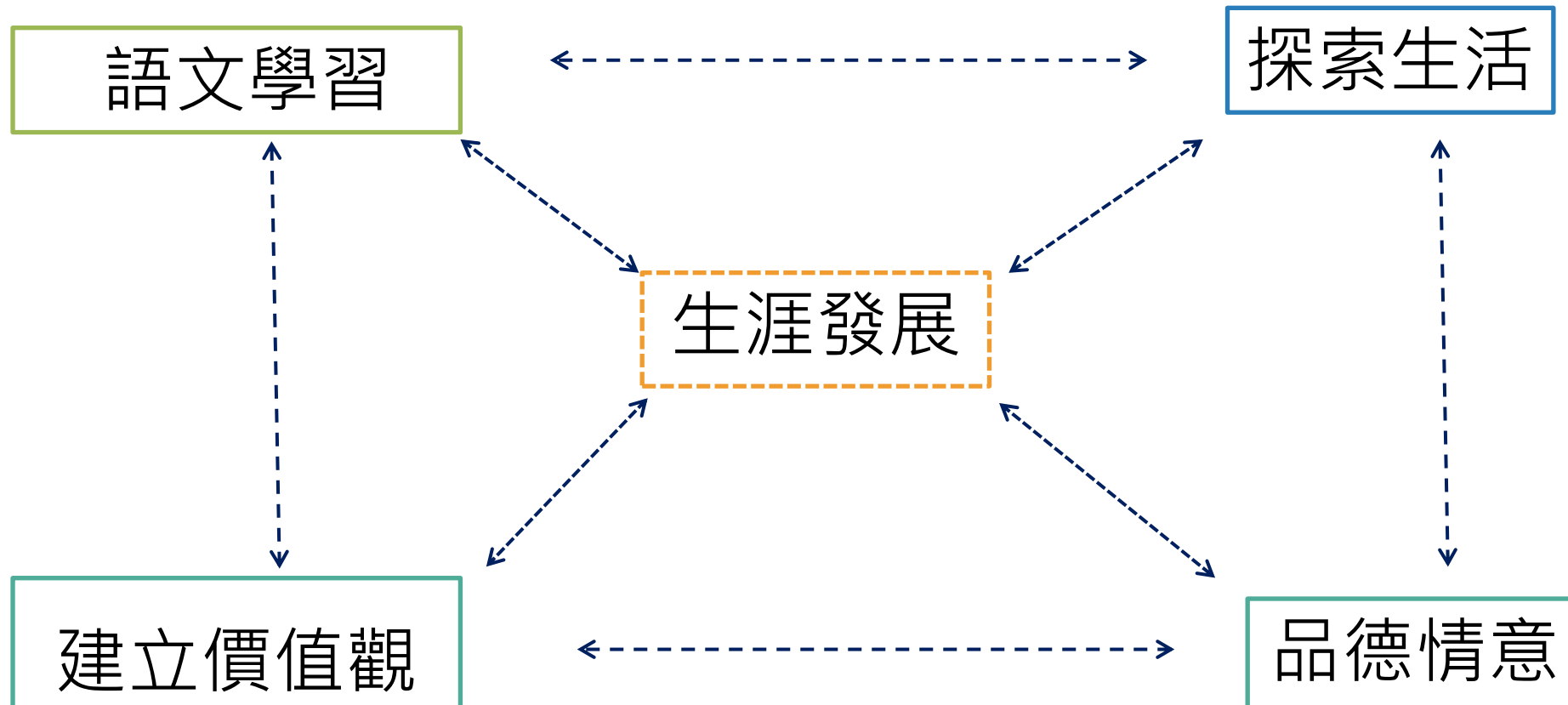
體認中華文化

閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維和語文

自學九個學習範疇

透過品德情意的培養、文學和中華文化的學習，幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度

語文與生活的關係



「價值教育」融入語文教學活動

跨科活動：「文學散步·九龍城社區今昔」

- 閱讀九龍城為描寫題材篇章，再到該區實地考察。
- 了解九龍城舊事物，體會當地人、景、物變遷。
- 考察後，撰文一篇抒發對九龍城社區變遷感受。
- 結合文章閱讀、城市考察、人情體驗，發掘學習語文、鑒賞文章趣味。
- 關懷社區、感受人情味、了解生活價值、認識生活



用心感受

親身經歷

體會人、景、物變遷



在大財團壟斷下，九龍城被佔據是意料中事，社會傾斜於富人更是眾所周知，可是一切變得太倉促，但我相信在未來，人們會在一式一樣的大型連鎖店之中尋找一些小店的身影，就像貴嶼仔一樣，設有網購運送服務，傳統與現代雙結合，依舊受人追捧。如果這些手藝能繼續保全下去，我認為一定有機會復興一些老字號，在大城市中

適者生存，店舖的去留則視乎人的意志和智慧，不然就仿效雜貨店，一邊賣雜貨，一邊以特色手藝為主打，也可以把老字號化為連鎖店，屹立於大城市中。

「眷眷往昔時，憶此斷人腸。」九龍城能留下多少回憶？我凝望着那棵大榕樹，時光荏苒，我時刻留意着它的變遷，手緊握着一杯熱騰騰的豆漿，細嚼箇中的人情味。

經歷、感受



- 投入感受，作品見心思、情感真摯
例如：**店鋪老闆奮鬥故事**、**老街坊生活**、**九龍城遊記**、**兒時回憶**等
- 現實+想像+創意+感受：刻劃九龍城特色，抒發對社區新舊變遷感受，表達對社區發展看法。
- 親身體驗，成為寶貴寫作素材，明白觀察及用心感受對寫作的重要性。
- 學習趣味及自主性。
- 活動對學生創作、文章鑒賞及人情體會，有正面影響。



活動項目

在中文週內的文化體驗活動

衣：繡花鞋工作坊、刺繡體驗工作坊

食：拋飛機欖活動

住：戲棚工藝講座及紮棚工作坊、戲棚及
太平清醮實地考察

行：小巴牌製作工作坊

「才能」不但只是得讀書成績，學習一門手藝，
用心堅持去研習和發展，都有出頭天！

賽馬會 鼓掌·創你程計劃
CLAP for Youth@JC
Career & Life Adventure Planning

Youth 叻實踐基金項目

中華文化工藝坊

活動日期：2019 年 3 月 30 日
活動時間：上午八時三十分至下午一時
活動地點：香港聖公會何明華會督中學
九龍秀茂坪曠光街82 號
三樓 多元學習廊 中華文化館

活動簡介：
透過工作坊，讓同學和公眾從欣賞傳統工藝，帶出行行出狀元的信息。「才能」不但只是得讀書成績，學習一門手藝，用心堅持去研習和發展，都有出頭天！

策劃及資助 Created and Funded by
香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
WU SHI SHI RONG HIGH TOGETHER

聯合策劃 Co-organized by
香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong

香港藝術大學
HONG KONG ARTS UNIVERSITY



古今行業對比

製作小巴牌師傅 VS 漫畫家

注重發揮才能

Values
價值觀

傳承文化精神

全心投入

Attitudes
態度

爽朗率直 著重細節

藝術能力

Skills
技能

規劃能力 評賞能力

藝術相關知識

Knowledge
知識

掌握相關美學的原理

掌握文化特色

為何兩者有關係?

不同的漫畫角色都有自己的風格和故事。製作小巴牌這行業代表著香港70 80 年代的特色，流露出香港品味。成為獨特的本土文化。 --- 學生 許穎雯

舞台上有一人認同你，支持你，為你打氣！
 在這時候，你已經成功了。 --- 學生 葉祖瑤

對成功的看法

學生得著

生涯規劃層面：

統籌活動的**學習機會與挑戰**

訪談過程的得著

探索中國**傳統與現代**：承傳與發展的問題

工作意義：人工？態度？精神？情感？

思考工作具備的四大元素(**自我價值、態度、技能及知識**)

老師得著

放心給予舞台及指引，
讓學生看見自己的能力。



藝術與職業之選擇

老師自身經歷

VS

專業導師/演員經歷

1st Term

LEARNING FROM THE PAST

探討什麼是學習

如何可以學得更好

學習21世紀重要技能

2nd Term

LIVING THE PRESENT

了解現在 擴闊視野

汲取經驗 發揮創意

3rd Term

CREATING THE FUTURE

應用所學 探索意義

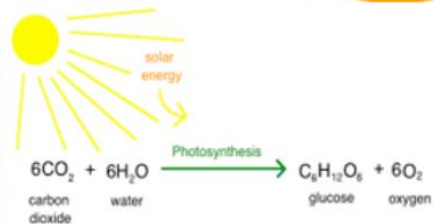
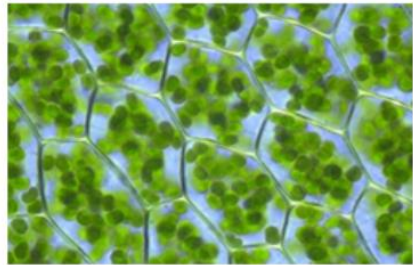
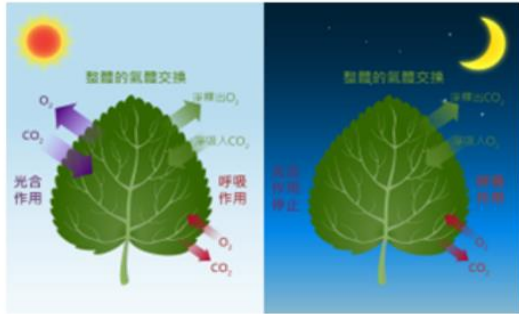
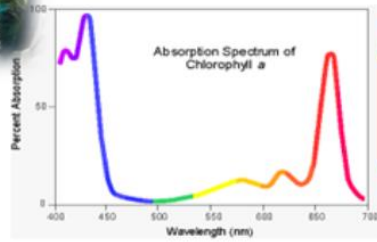
放眼世界 共建未來





跨學科 創科X中藥文化 與商界及高等教育界結連





物理

地理

生活與社會

資訊及通訊科技

生物

堅毅

5G創建跨學科學習情境

責任感

化學

數學

同理心

生涯發展

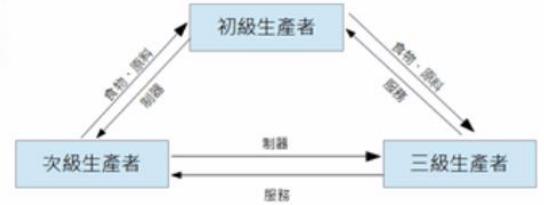
企業會計與財務

珍惜

關愛

承擔精神

開拓及創新精神



海外交流 成長突破 探索生涯方向

總結

學科知識、生活價值 ←→ 生涯發展

單元、課題、篇章、生活扣連 ←→ 生涯發展

尋找協作空間、運用有限資源

全人發展：知識+能力+經歷+態度+價值觀

提升學習成效 · 建構學習經歷 · 尋找學習意義

CAR
EER
R

CLAP@JC HK Benchmarks for CLD

The project has introduced a systemic framework “CLAP@JC HK Benchmarks”, empowering schools to build quality CLD provisions for students with reference to UK’s Gatsby Benchmarks.

Core

1. A Stable and Visible CLD Policy
2. Professional Competencies & Leadership

Student Focused

3. Learning from Multiple Pathways Information
4. Address the Needs of Each Student
5. Student Engagement and Co-creation
6. Personal Guidance for Developing Career Roadmaps

Enabling Environment

7. Linking Curriculum Learning to Career and Life Development
8. Meaningful Encounters with the Workplace
9. Meaningful Encounters with Further and Higher Education
10. Parent Engagement and Support



Follow Us



賽馬會鼓掌·創你程計劃
CLAP at JC



clap_jc



clap.hk



CLAP@JC

