



2024

香港生涯發展自評基準(學校)

家長參與和支援實踐分享

策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

前言

「賽馬會鼓掌・創你程計劃」汲取了英國 Gatsby Benchmarks 的良好經驗，並注入了 CLAP@JC 的基因及切合本地教育體制需要的元素，制定「香港生涯發展自評基準」，當中加入基準十「家長的參與和支援」，加強家長了解自己在支援子女生涯發展方面所要擔任的角色。根據數據分析，採用「香港生涯發展自評基準」的學校，推動全校參與模式的優質生涯發展措施，鼓勵不同持份者的參與及支持，當中包括家長。因此，在基準十的幾項準則中有顯著的升幅，讓家長有效發揮作為同行者的角色，成為子女生涯發展的最強和合宜後盾。

本小冊子集結三所在「香港生涯發展自評基準」基準十有良好實踐經驗的學校的分享，深入了解他們在家校合作方面的成功理念及經驗，包括舉辦不同與生涯發展教育相關的家長活動及課程，裝備家長成為擁有豐富資源的合作夥伴，支援學校生涯發展。而學校亦會安排專責老師協調家長參與有關學生生涯發展事宜，並向家長提供多元出路生涯發展資訊及指引，讓他們更了解獲得最新多元出路資訊的方法及途徑，同時以專屬方案記錄透過家長教育來促進生涯發展的工作。每所學校在各持份者的共同經營和型塑下，發展出優質的學校特色。

三所學校經驗展現出家校合作的重要性及家長在子女成長階段擔任著不同的角色。學校、家長及學生三方是一個「鐵三角」的關係，三方緊密的溝通及良好的家校合作能實現優質教育的目標，有「溫度」共同譜寫青少年的生涯發展路線圖。



葉蔭榮博士
「賽馬會鼓掌・創你程計劃」
計劃總監（學校）

目錄

家長參與和支援實踐分享

學校實踐分享 |

- P.2 「香港生涯發展自評基準」(學校)——
基準十：「家長參與和支援」
- P.3 論家長參與之不可或缺 ——
紮根新世代儒家社會的生涯教育
- P.6 基督教香港信義會信義中學
「家長、學校、學生」鐵三角
譜寫未來生涯發展路線圖
- P.10 萬鈞伯裘書院
推動家校合作 促進同僚共識
共建學生全生涯發展
- P.14 恩主教書院
擁抱學生獨特性 家校對話 成就學生夢想
- P.18 結語
- P.19 嘉賓結語 —— 方奕展先生
家師生緊密互動溝通 培育支援子女樂成才

什麼是香港生涯發展自評基準 (HKBM) ？

「香港生涯發展自評基準」(學校)

「香港生涯發展自評基準」(The Hong Kong Benchmarks for Career and Life Development, HKBM) 是一個有系統的學校自我完善框架，建立能夠以國際水準量度的優質生涯發展措施。基準旨在鼓勵學校利用具策略性的視野，為學校的生涯發展成果增值。

「香港生涯發展自評基準」集結了在2019–20學年於六所學校試行的實踐智慧，以及「香港生涯發展自評基準」的國際顧問 Sir John Holman (Gatsby Benchmarks原創作者) 和本地一眾教育專家的參與，共同編訂了一套配合本地情況的十項生涯發展自評基準。其中引入基準十「家長參與和支援」，融合香港的儒家文化情境，回應家長對青少年對生涯決定的影響力。

基準十：「家長參與和支援」

基準十闡釋學校及家長在青少年生涯發展的角色。建議學校設置有系統性的策略，透過各種正式和非正式的互動方法，使家長參與生涯發展事宜，讓他們能獲取優質的多元出路生涯發展資訊，並成為子女生涯發展上正面的支持者和共同合作夥伴。學校不單向家長提供實用資訊及知識，並讓他們理解在充滿挑戰的21世紀青少年應抱持怎樣的價值觀、期望及態度構建未來，讓家長根據相關導向性價值（如CLAP親職教育理念）¹參與生涯發展事宜，這也是基準十所強調的。

透過與家長的緊密溝通，建立及發展家校合作的文化，以激勵家長參與校方的生涯發展工作。



更多有關HKBM的資料：



Holman, J., & Yip, S. Y.W. (2020). Developing Benchmarks for Career and Life Development in the UK and Hong Kong. Retrieved from CLAP for Youth@JC ("CLAP") Phase II. Position Paper: <https://clap.hk/wp-content/uploads/2021/01/20201218-Position-Paper.pdf>

¹ CLAP 親職教育理念

鼓掌·成就青年人生：相信青年人是事業生涯探索計劃 (CLAP) 的「主人翁」和「夥伴」。

鼓掌·展現個人能力：採納「工作」的延伸定義，包括有酬或無酬工作 / 生活體驗，從中所獲得的技能可應用至不同生活和職業角色。

鼓掌·勇於探索人生：鼓勵青年人追求有意義的目標和人生歷程，從中展示並運用個人價值觀、興趣和能力。

論家長參與之不可或缺 —— 紮根新世代儒家社會的生涯教育

香港教育大學
葉蔭榮博士



多年來，東亞社會（如中國香港、中國內地、韓國等地）受儒家傳統文化（Confucian Heritage Culture, CHC）影響。其教育制度有如出一轍的特點：以考試為基調、視教育為重要的社經上進階梯、強調家長權威和家庭定位。家長應督促子女遵循「唯有讀書高」的教育路徑。再者，放眼香港，近年價值觀教育課程框架亦要求以「中華文化為主軸」，並將「孝親」（filial piety）列為首要價值觀之一。反映儘管香港經歷過一定程度上的「西化」，本地社會仍保留儒家傳統觀念的底蘊，家長對子女教育和未來發展的影響力依然顯著。其實，宏觀世界，現今學校在追求教育效能和國際競爭力的同時，不能忽視所處的社會文化背景，否則教育系統設計將流於空想。所以，香港學校的生涯發展教育應在引導學生探索「安身立命之道」的大前題下，同時要在體制上與世界做法接軌，建立可持續的多元出路架構，更要在這出路過程中，考慮儒家文化圈的社會現實。

HKBM10 家長參與和支援	常見家校合作模式*						
	1. 聯繫家長	2. 溝通家長	3. 親職教育	4. 家長輔助子女學習*	5. 家長參與學校義務工作	6. 家長參與校政	7. 與社區協作及引入資源
專責溝通家長10.1.1	●	●					●
記錄家長參與10.1.2	●	●				●	
親職教育理念10.1.3			●	◐	●		◐
多元出路資訊10.2.4			●	◐			●
多元出路資源10.2.5			●	◐			●
家長義務工作10.2.6			◐		●	●	◐
BM1 穩定和清晰的生涯發展政策！聯繫、統籌、促進家長、學生(和其他持份者)共同參與生涯發展							

圖一：► HKBM 基準十與七種家校合作模式（何瑞珠，2009）³ 的對照分析。

生涯發展的家校協作

「家長參與」在西方生涯發展論述中常被忽略。過去OECD的九個生涯輔導活動類別和英國Gatsby Benchmarks 的八個準則都未有特別強調家長角色。然而，全球教育趨勢顯示家庭在生涯發展教育中日益重要。西方父母也開始關注理解和處理生涯發展信息（Yip, Holman and Lam, 2024, Barnes et al, 2020）^{1&2}，如西班牙的生涯發展基準早已加入家庭參與。基於儒家傳統文化和近年趨勢，香港生涯發展自評基準（HKBM）在2020年已經引入「家長參與和支援」作為學校推行生涯發展教育的優質「標杆」。

其實，廣義的「家校合作」在本地學校早有概念，通常是家長配合學校，如參加講座。許多家校合作的措施，或多或少，已經存在了好些年。HKBM基於此，對現存的家校合作模式進行了優化和整合，補上一些不足的短板，理念是要達成家校協作（見圖一）。「協作」（collaboration）是學校與家長形成一種對等而互相信賴的夥伴關係。

除了基準十外，重點是將家校協作放在校政的全盤考慮上，作出系統化的組織，所以HKBM基準一（在學校的政策及領導上）還要求以穩定和清晰

校政全面地促進，鼓勵，聯繫包括家長和學生在內的各個持份者。在生涯發展「標杆」上，期望達到家、校、生的協作共創。

互信和協作的落實

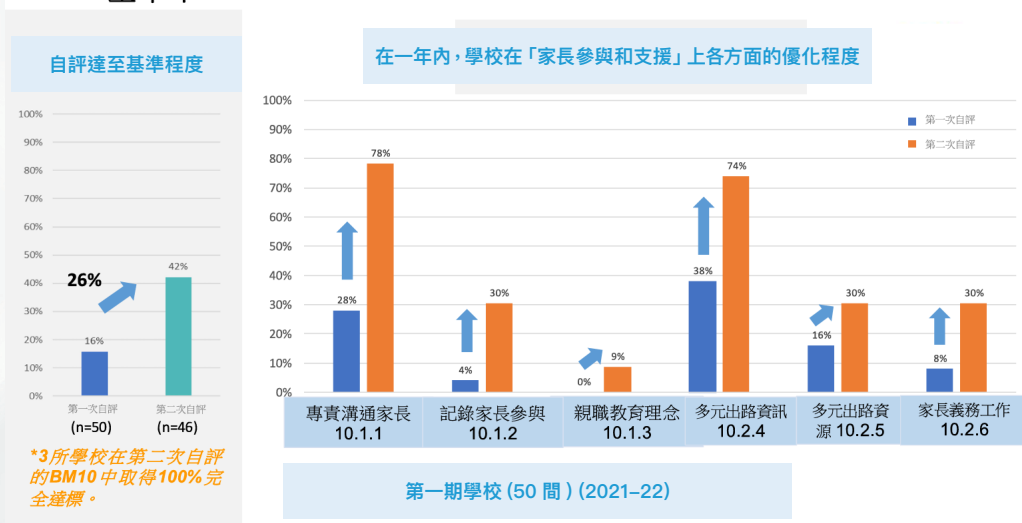
家校協作成功的關鍵在於互信，這是學者們、教育工作者們的共識。家校「合作」與「互信」互為因果，需要持續經營大氛圍。初期的直接聯繫，特別是老師與家長間的接觸，是合作的基礎。通過共同參與家校活動，雙方體驗到彼此的可靠性，了解對方信念，最終建立信任關係，形成良性循環。

BM10.1.1 “專責老師聯繫溝通家長並協調參與生涯發展活動”

BM10.2.6 “家長有份參與重要的生涯發展計劃和義務工作”

以上這些基準描述雖並不是什麼特別策略，但卻一定要在學校事工中「點點滴滴」地實行。CLAP@JC 生涯發展計劃已積累了近十年的經驗，從過去五年推行HKBM的學校自評結果可見，在基準十的6個範疇上，當學校按校情，朝著這些「標杆」「自評、策劃、實踐」（P.I.E.），大部份學校可以在數年內全面啟動對現存家校合作模式的優化，初步數據亦顯示提高家長參與對於提升學生的自我認識是重要的（見圖二）。

BM10 基準十



圖二：◀ 學校在HKBM基準十「家長參與和支援」上各方面的優化程度。

參考文獻：

- Yip, S. Y.-W., Holman, J., & Lam, C.-M. (2024). Career and life planning education in Greater China: A Hong Kong case that brings East and West together. In J. C.-K. Lee & K. J. Kennedy (Eds.), The Routledge International Handbook of Life and Values Education in Asia (pp. 140-156).
- Barnes, S.-A., Brimrose, J., Brown, A., Gough, J., & Wright, S. (2020). The role of parents & carers in providing careers guidance & how they can be better supported: Evidence Report. Warwick Institute for Employment Research.

親職教育引導價值

BM10.3 “運用親職教育理念作為家長參與的引導價值”

研究華人家庭 (Zhou et al., 2020)⁴ 發現，父母對子女生涯發展有三種態度：一、「從旁輔助不干預」；二、「模糊立場但操控性強」；三、「平時不輔助只提不允許」。結果顯示，第三類最不利子女生涯發展，增加親子衝突，損害關係。因此，家長不應平時不聞不問，只在關鍵時刻「否決」子女選擇。

華人社會中，父母雖願「支持」子女教育發展，但常將自身價值觀「投射」於青少年的人生決策中 (Yip, Holman and Lam, 2024)¹。加上家長對升學或職場趨勢缺乏了解，易與子女產生價值觀衝突。這些衝突多源於儒家文化觀念，如「唯有讀書高」、偏好傳統「高尚」職業、低估職業專才教育 (VPET⁵) (所謂「工字不出頭」)、職業選擇中的性別偏見等。教育工作者在生涯輔導中可能遇到家長的偏見，這些不僅增加孩子壓力，還限制其發展。BM10.2.4和10.2.5旨在讓家長獲取出路資訊和職場新趨勢，配合校方，與子女適切互動，誘發出充滿底氣的「希望感」。

本地縱向研究 (Ho, E.S. 2021)⁶ 顯示，資源較高的家庭父母較能培養子女的「希望感」，主要是採用了適當支持方式。研究指出，父母的「情感支持」最能激發青少年「希望感」，其次是「文化和學術交流」及「未來職業的鼓勵」。這些支持方式能長期影響子女，增強「希望感」和他們日後的自主發展。以下標杆簡潔列明怎樣讓家長的參與能與時俱進。

BM10.2.4 “使家長能獲取子女多元出路的資訊”

BM10.2.5 “使家長能獲得社區中的多元出路資源”

HKBM 下的兩種「希望感」

在學生生涯發展中，「希望感」可包含兩種素質：(一)路徑式思維：能探索實現目標的途徑；(二)自主思維：能激勵自己走通這些途徑。如研究顯示，「高希望者」能識別障礙，產生替代途徑，持續前進 (Snyder, 2002)⁷。

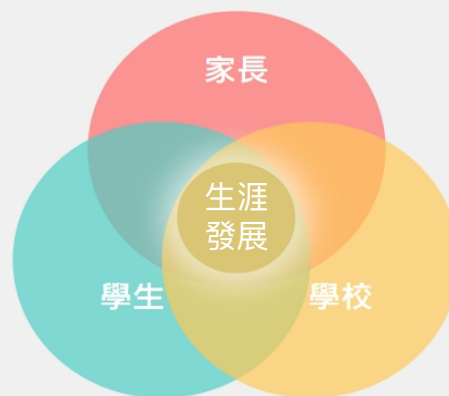
CLAP@JC計劃實踐中，透過HKBM將這些理念貫徹到中學生涯教育中：

1. 路線圖思維：青少年在父母和師友陪伴下，探索現實世界，規劃「安身立命」之道。

2. 自主思維：在探索過程中，青少年得到支持，深入了解自己，增強自信，掌握人生「帥印」。

在競爭激烈的社會中，青少年發展面臨不少的挑戰。有效的生涯發展教育需要理論支持和家長參與，培養青少年成為「高希望者」。本人最新發表在Routledge的文章 (Yip, Holman and Lam, 2024)¹指出在儒家文化圈中，「家、校、生」三方協作能平衡發展環境的張力，避免青少年盲從別人亦不是「躺平」地任由環境因素去規劃人生；在學校有系統支援下，孕育「生涯發展」這種終身思維習慣。

家校生協作共創



圖三：► 家校生三方協作共創，為生涯發展成果增值。

參考文獻：

- 何瑞珠 (2009). 家校合作與家校信任的建立. 教育學報, 36(1-2), 1-22.
- Zhou, N. et al (2020). Career-Related Parental Processes and Career Adaptability and Ambivalence Among Chinese Adolescents: A Person Centered Approach. JOURNAL OF RESEARCH ON ADOLESCENCE, 30(1), 234-248.
- VPET – Vocational professional Education & Training
- Ho, E. S., Lee, T. S., Chiu, S. W., Sum, K. W., & Cheung, C. W. (2021). The mediating role of different types of parental support in the social disparity of hope in young adulthood. Journal of Youth and Adolescence, 50(7), 1437-1449
- Snyder, C. R. (2002). Hope theory: Rainbows in the mind. Psychological Inquiry, 13(4), 249-275.



基督教香港信義會信義中學

「家長、學校、學生」鐵三角 譜寫未來生涯發展路線圖

在學生的整個生涯發展的歷程中，學校及家長的支持非常重要。梁冠芬校長以「鐵三角」來形容家長、學校、學生三者的關係。家校合作能培育學生淬鍊出面對生涯挑戰，適應社會變遷的思維與技能。學校將生涯發展的元素滲入多元化校本活動中，並透過家長教育，促進家校合作，鼓勵家長全方位參與，進一步裝備家長成為子女生涯發展路上的同行者。



▲（由左至右）升學就業輔導組主任吳玉珊副校長、梁冠芬校長、家教會主席黃艷玲女士、陳群梅副校長。

透過自評增值成效 推動家長生涯發展教育

梁校長分享說「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)，「香港生涯發展自評基準」(HKBM)為學校提供策略性的視野，讓生涯發展成果增值，學校透過進行自評，了解自己的需要，繼而優化生涯發展政策及活動。

梁校長指出隨着時代的發展，科技進步、新興行業陸續出現，家長需要了解最新的多元出路資訊及運用資源的方法，才能有助支援子女面對未來個人生涯發展上的挑戰。當中基準十「家長參與和支援」更提供良好的指引，讓學校有一個框架，推行家校合作，鼓勵家長參與生涯發展活動，與子女建立共同的經歷及語言。



可以用「鐵三角」來形容家長、學校、學生三者的關係。家校合作能培育學生淬鍊出面對生涯挑戰，適應社會變遷的思維與技能。

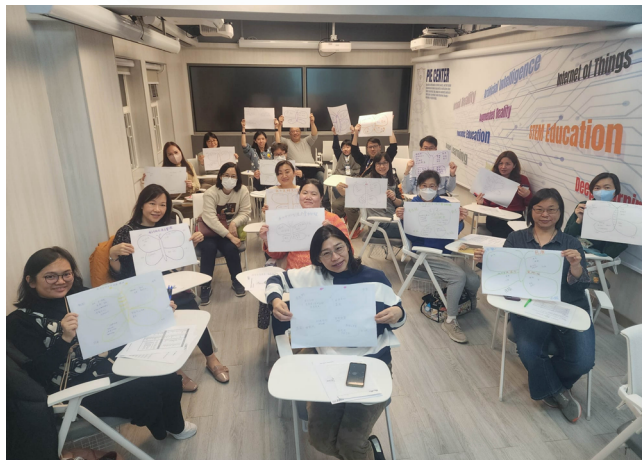
梁冠芬校長



家長學堂促進雙向溝通 構建正向家校合作文化

透過基準內容及自評結果，梁校長進一步理解到家校合作為推動生涯發展的重要元素。他指出家校合作並非單向的，要互相支持，互相補足，互相鼓勵，才能建立積極的家校合作文化。梁校長分享道：「我們在籌劃活動時，會以家長的需要及建議為出發點。」例如「優質家長進修學院」，提供一些家長平日未必能接觸的教育新資訊，探索熱門家教議題，包括與子女溝通的技巧、處理親子衝突、身心靈健康。本學年，學校與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」合作，推出「家長學堂」——校本「生涯發展家長教育」證書課程。採用互動學習及活動形式，配合一系列的參觀與高中選修科體驗讓參與家長彼此認識，促進溝通，加強他們的參與度，了解最新的生涯發展概念如「延展工作理念」、「堅趣」、「價值、態度、技能及知識」及出路資訊。

另外，學校在課程部署上亦持續滲入生涯發展的元素，着重家校同行的理念，配合學校長遠政策。同時善用網絡資源，跳出校園，讓家長多參與、多認識、多了解。梁校長指：「正是在這些基礎之上，我們得以共同商量家校協作如何支援學生成長及學習。」他笑言自己擔當「鋪橋搭路」的角色，舉辦家長期待的生涯發展活動。透過校方的積極推動，家校關係日益密切，攜手支援學生的生涯發展。



▲ 透過家長學堂不同的工作坊及講座，家長與子女一同學習，幫助子女建立良好的資訊素養。

實用資訊與趣味課程 譜寫親子共同經歷

升學就業輔導組主任吳玉珊副校長分享，學校積極協助學生找到適合自己的方向，但家長或許持有不同的觀點及期望。陳群梅副校長表示：「學生在成長的階段中未必可以全面認識自己及認清發展路向，在世界瞬息萬變的時代更是一個挑戰。家長需要了解子女的能力及志向的同時，亦要多認識不同的學科內容及職業資訊，才能為子女提供及時的資訊及分析。」家長教育自然而然顯得重要，家長參與家校合作支援生涯發展活動，有助推動子女生涯發展教育。

配合家長所需，學校提供不同層面的資訊及活動，包括透過家長群組、通告等方式向家長發放與生涯發展相關的資訊，並將活動趣味化，以鼓勵家長參與，例如「家長學堂」——校本「生涯發展家長教育」證書課程以活動形式，家長可運用生涯發展工具「VASK卡」，體驗子女的生涯發展探索歷程，從子女的角度了解他們選擇的心態與考慮因素。



▲ 家長使用「VASK卡」，體驗子女的生涯發展探索歷程。



「家長學堂」亦展開「家長標竿計劃」，將一系列學生經歷的活動修改成家長版，讓家長從學生的角度進行體驗，並加入相關最新的生涯發展教育概念。活動包括：「一日大學生」、「性格透視工作坊」、職場參觀、大專院校參觀等，藉着活動了解大專院校的招生要求、入學計分方法、升學階梯等重要資訊。除學生以外，家長亦能與高等及延續教育院校作有意義的接觸（基準九）。又借鑒一些成功經驗推出「家長選修課」，家長可選修高中旅遊及款待科、健康管理與社會關懷科、生物科、資料科技科等STEAM科目，了解學科內容及發展路向。

透過以上活動，家長與子女有相同的體驗，更能理解子女在生涯路上的想法與需要，持有共同的語言，進一步加強溝通，更能了解子女的能力、志向與興趣。活動讓家長更了解現今生涯發展的需要，掌握如何與子女進行雙向交流。有家長分享活動讓他們回想自己在生涯路上的經歷與追尋，重尋「堅趣」。



學校舉辦相關的活動，為家長提供生涯主題的學習機會，增加家長對「生涯規劃」概念的理解。

家教會主席
黃艷玲女士



家教會主席黃艷玲女士指：「家長未必很了解生涯規劃的定義，學校舉辦相關的活動，為家長提供生涯主題的學習機會，增加家長對「生涯規劃」概念的理解，對自己的認識也加深，甚至可以重新規劃自己。」吳老師透露，家長學堂將會繼續延續，並製成資源教材套，廣泛流傳予所有參加了CLAP@JC的學校，實踐資源共享。



▲ 家長出席職場體驗活動，積極了解工作世界，為子女提供多元資訊。

「家校合作組」聯乘家教會 啟思同行推動生涯發展

「家校合作組」與家教會在家校合作中扮演著重要的角色。「家校合作組」由副校長帶領，並邀請不同老師參與，包括升學就業輔導組，定期向家長發佈第一手資訊，報告學校的情況及發展，家教會亦能夠更清楚地了解學校的教學政策。「家校合作組」亦時常與家教會舉辦活動支援生涯發展，如上述提及的「優質家長進修學院」及「家長學堂」，攜手推動學生的生涯發展。

作為學校家校合作的伙伴，家教會除了有義工家長團外，還會透過聯誼活動作為媒介，在輕鬆的環境下建立雙方良好的關係，令兩者之間的溝通不再僅限於學業問題，而是變得更立體。此外，家教會成為家長之間交流的重要橋樑，家長們將他們從生涯發展活動中獲取的資訊廣泛流傳，讓更多家長了解箇中內容，也鼓勵他們參加活動及校方的生涯發展教育工作，發揮「朋輩」的力量。



家長學堂將會繼續延續，並製成資源教材套，廣泛流傳予所有參加了CLAP@JC的學校，實踐資源共享。

升學就業輔導組主任
吳玉珊副校長





部分家長也成為講者，在「生命補習班」中簡述自己的行業，並與學生進行個人化的交流。這是一個很「貼地」的做法，激發他們反思訪談的內容，修訂自己的生涯發展目標。

陳群梅副校長



推動全校參與模式

家校合作價值升華

老師的投入度及參與度能令家校企合作的價值升華，而家長及學校的期望則成為老師參與家校企合作的動力。學校積極鼓勵全校老師參與推動家校協作，定期舉辦中一、中三及中六級家長晚會，讓家長從不同的階段收集相應的資訊，以協助子女作出知情的選擇。學校同時定期舉行「家教會AGM」，了解家長的期望，從而提供合適的資訊及活動。學校更會邀請班主任與家長溝通，探討如何因應每位學生的性格能力，協助他們規劃生涯。

老師同時擔任「標竿老師」，推動高中「標竿計劃」。以「標竿計劃」的「生命補習班」活動為例，同學透過訪問不同行業的從業員，加深對工作世界的認識。「標竿老師」會指導同學訪談技巧及進行小組交流。部分家長也成為講者，在「生命補習班」中簡述自己的行業，並與學生進行個人化的交流。陳副校長形容這是一個很「貼地」的做法，激發他們反思訪談的內容，修訂自己的生涯發展目標。

學校的家長活動配合家長參與的熱切程度，無論是被動參與、互動參與到主動參與，均展現家校協作對學生生涯的重要性。

建立「信義家」人才庫 支援學生探索未來

梁校長表示：「畢業生邁向探索社會的另一階段，需要多元的資訊。除了校友，家長也是一個重要的分享者。」現時學校的「人才庫」主要是校友或是來自老師網絡的業界人士，但其實家長也有不少臥虎藏龍的。學校計劃建立一個「家長人才庫」，凝聚來自不同界別的家長，他們的工作經驗與人生閱歷，對於學生而言為無形的資產。他們的點滴分享，甚有參考價值。透過家教會的安排，學生有機會訪問業界人士，了解感興趣的行業，規劃未來的方向。梁校長希望同學在「信義家」中得到校友及家長的協助，為我們的下一代出力，一代代的傳承，讓學生踏上一個豐富自己又祝福別人的生涯路。



◀ 出席香港教育大學分享會，了解課程特色網要及入學要求，並參觀校舍及宿舍。

總結

「個人」、「資訊」及「環境」三個向度在生涯規劃的路上均不可或缺。「個人」意即學生的興趣、性向與價值觀等，「資訊」包括對多元資訊的收集，「環境」包括家庭、學校的重要他人影響，及時代發展的趨勢。

就學校的分享，在理解學生的生涯發展歷程中，家長無疑是一個重要的持份者。學校與家長不是單打獨鬥，梁校長認為學校和家長齊心，才能夠產生一加一大於二的協同效應，幫助學生探索生涯發展方向及作出知情的選擇。

學校運用「香港生涯發展自評基準」，設計一系列的家長教育方針與活動，以適性揚才為目標，讓家長不僅能夠了解生涯發展，獲取支援子女的相關知識，更能明白自己作為子女生涯發展路上的「同行者」。角色並非高高在上，而是需要雙向交流，與學校攜手協助子女開啟自己的生涯發展路。



萬鈞伯裘書院

推動家校合作 促進同僚共識 共建學生全生涯發展

家長參與和支援對學生的生涯發展教育是非常重要的，因此，萬鈞伯裘書院透過舉辦多元化的活動促進家校合作，擴闊家長對生涯發展教育的認識，並鼓勵他們多參與子女的生涯發展教育活動，成為他們生涯發展道路最好的孕育伙伴。黃穎東校長形容家長是最熟悉其子女的重要持份者，亦是子女生涯發展路的啟蒙者，故學校一直為家長舉辦不同的體驗課程及活動，當中不乏各類型的親子活動，培養家長的同理心，明白子女的需要。



▲（由左至右）梁國龍副校長、黃穎東校長、呂詩恩助理校長、生涯規劃統籌何靜妍首席主任。

學校延展生涯發展概念 讓家長了解家校同行角色

學校十分重視不同持份者參與以學生為主導的生涯發展教育活動，家長和老師同樣重要，家校合作固然是必不可少。學校積極將生涯發展的最新概念延展到家庭，讓家長得以全力支持子女的生涯發展。黃校長指出學校積極舉辦各類型的家長體驗活動，讓他們清晰明白現今課程的特色與轉變，並透過家教會網絡強化聯繫，邀請家長分享職涯經驗等，各持份者共建關愛文化，推動家長參與和支援學生的生涯發展。



家長是最熟悉其子女的重要持份者，故學校一直為家長舉辦不同的體驗課程及活動，培養家長的同理心，明白子女的需要。

黃穎東校長



6B班莊凱靖媽媽分享學校積極鼓勵家長參與生涯發展教育活動，有助自己與孩子溝通。自己與子女有機會具體地表達期望，理解雙方的立場，有效改善親子關係。由對立的管教模式，變成「同行者」的角色。



舉辦多元的體驗活動 構建一致的教育思維

黃校長認為在生涯發展中，家長與學校生涯發展團隊不可分割，雙方需要有同頻的教育思維，協助子女制定生涯發展路線圖。他表示：「起步存在困難，學校首先需要主動走出第一步，從少到多的點子，從小到大的規模，小步子推展適異教學並讓家長明白」。

學校實行了一連串的措施，除了讓家長了解學校的方向，亦推出多元化的親子活動及體驗工作坊，包括家長KOL工作坊、手工藝工作坊、單輪車體驗等；以公開課形式舉行的「深度學習週」，體驗式學習讓家長了解不同的工作趨勢。家長莊凱靖參加不同的親子活動，過程中能讓孩子反思自己的知識與技能，能否在生活中實踐和運用出來。

「資訊素養及人工智能ChatGPT家長會」讓家長更了解工作世界的最新變化。

張永泰副校長



家長可藉不同的跨科協作活動體驗學校6C深度學習能力，即創意、溝通、協作、明辨思維、品格培養及公民教育。

張敬才助理校長



張敬才助理校長表示：「透過不同範疇的跨科協作活動，營造學習語境及融入體驗學習。家長可藉此體驗學校6C深度學習能力，即創意、溝通、協作、明辨思維、品格培養及公民教育。」學校更邀請家長參加不同的活動，他們可運用贊助的資金實踐夢想，讓子女知道只要堅持自己的理想，必能成功。有參與該活動的家長指，活動計劃是一個「身教的好機會」，讓他示範實踐夢想，最終達成夢想的過程。家長在活動中為子女作出正面的榜樣，成為子女的「人生教練」。

另外，學校會邀請家長協作不同的活動，例如「家校同心」、包糰子、畢業禮表演等。呂詩恩助理校長解釋：「若家長不知道學校的教育方向，家長及學校各教一套，可能令孩子無法掌握方向，活動讓家長更了解學校的教育方向。」

定期舉辦「裘」學堂 讓家長兼收並蓄

除了體驗活動，校方推出「裘」學堂，提供適合家長的課程，了解子女學習的科目，接觸最新科技，有助他們與子女溝通。學校更將「裘」學堂延伸至大學，推出「家長也做大學生」，帶領一眾家長參觀大學並體驗大學生活。生涯規劃統籌何靜妍首席主任分享：「是次體驗課讓他們能夠感受大學生活，見識更多，活動後鼓勵子女，互相分享。」張永泰副校長指出「資訊素養及人工智能ChatGPT家長會」讓家長更了解工作世界的最新變化，學校於STEAM及人工智能方面的發展，人工智能ChatGPT技術如何應用在教育，以及家長可以如何幫助子女思考學習及運用這些技術的點子，從而促進子女的學習和成長。



打破固有職業定型觀念 擴闊生涯發展的可能性

在頃刻萬變、一日千里的現代社會，生涯發展教育已不單單引導學生如何選擇適合自己的職業，必須配合更貼近現今社會趨勢的生涯發展教育。學校認為有必要讓家長了解生涯發展，以及教育的改變。梁國龍副校長引用校監所言表示：「生涯發展並非等於職業選擇，而是裝備自己，讓學生掌握生涯發展必要的元素，積極投入自己的規劃，畢業後也能夠根據同一個模式規劃自己的路。」他舉例在新世代的工作世界，人工智能是未來職場不可或缺的技能之一，學生需要對此有所認識，好好裝備自己成為21世紀的未來人才。同時，家長也需要緊貼步伐，加深對新興技術及課程的認識，從而為子女提供最適切的支援。



「家長也做大學生」體驗課讓他們能夠感受大學生活，見識更多，活動後鼓勵子女，互相分享。

生涯規劃統籌
何靜妍首席主任



引用校監譚萬鈞教授所言：「生涯發展並非等於職業選擇，而是裝備自己，讓學生掌握生涯發展必要的元素。」

梁國龍副校長



為此學校大力邀請家長參與生涯發展活動，例如在「中一暑期適應課程」會安排家長參與一至兩節的活動，藉課堂元素讓家長明白現今教育的改變。梁副校解釋：「譬如現今的地理科會配合科技的發展，甚至用到人工智能，與家長當年修讀的截然不同。學科的價值、態度、技能及知識 (V.A.S.K.) (V-Values; A-Attitudes; S-Skills; K-Knowledge) 與職涯是相輔相成的，但在家長成長的年代並沒有這個概念，學校便需要讓他們對此有新的認知」。學校並參與 CLAP@JC 的 VASK 體驗、工作坊，讓家長明白子女對 VASK 的看法。



▲ 學校以公開課的形式安排深度學習週 (Deep Learning Week) 活動，讓家長也一同參與，體驗課堂。

積極促進同僚共識

提高老師團隊能量

家長教育及老師專業發展，發揮相輔相成，並行不悖的作用。學校的跨部門小組攜手推動生涯發展教育，透過不同部門協作，統整資源作策劃，再由各部門執行，使老師能在同僚共識的基礎上推展家校合作的活動，大家持有同一理念，抱持相同觀念。學校在招聘老師時也會闡釋學校理念，凝聚志同道合的同工，全校團結一致發展家校合作事宜。

另又推出「伙伴計劃」，由有經驗的老師帶領新入職老師，透過同僚間的交流讓他們更理解學校的理念，並互相分享軟知識、新想法。學校亦會邀請有特定專業技能的老師帶領親子活動，例如新興球類親子活動，老師不但能發揮所長，亦提升他們的參與度和對學校的歸屬感。呂助校指：「讓老師看到成果是非常重要的，老師愈投入，便能更加認識自己在推動生涯發展的角色及理解其重要性。」



▲ 學校舉辦資訊素養及人工智能ChatGPT家長會，讓家長對新興科技有更深的認識，從而到地位支持子女的生涯發展。



讓老師看到成果是非常重要的，老師愈投入，便能更加認識自己在推動生涯發展的角色及理解其重要性。

呂詩恩助理校長



家長群組分享資訊

積極建立雙向溝通

學校設立家長群組，建立雙向溝通，拉近家校的距離。群組讓校方發放生涯發展活動的消息，也是讓家長向學校提出建議的渠道。呂助校指：「其實家長也有他們的想法，只是沒有渠道作分享。學校善用群組的力量，讓家長分享，更明白他們在生涯發展方面可作出的貢獻」。現任學生及校友的家長，多達三百多人，連結成一個強大而廣闊的網絡，彼此交談讓家長知道他們在參與子女各層次教育的角色，為學生提供更到位更全面的支援。

總結

根據基準十：「家長參與與支援」的良好實踐準則，持續提升有關方面措施，學校舉辦多樣化的家校合作及家長教育活動，促進家長與學校的伙伴關係，建立家校合作文化，積極鼓勵家長參與子女的生涯發展教育活動，支援學生的生涯發展。校內，學校積極促進同僚共識，透過不同與生涯發展教育相關的政策及活動，提高老師團隊能量，為學校效能 (effective school) 開啟另一新典範。兩方面成功的試點，讓老師不會認為與家校合作為額外的工作，家長也積極成為學校教育的一份子，攜手協助子女就個人的興趣、能力及志向進行生涯規劃，共建他們全人的生涯發展。



恩主教書院

擁抱學生獨特性 家校對話 成就學生夢想

恩主教書院一直致力推動家長認識生涯發展教育，因為學校深明，只要能在相關方面裝備好家長，就能及早輔助子女，為未來做好準備。學校更深信，每個學生都是獨特的，生涯規劃不應只有一條康莊大道，而是有着千萬條路徑擺在面前，只要孩子走上合適的路，就能邁向成功。因此學校致力提供多元的升學資訊，擴闊家長視野，讓家長有能力與孩子同行，於關鍵時刻輔導子女，協助他們作出明智決定，不論在任何起步點都能展翅高飛，追逐夢想。



▲（由左至右）生涯規劃組羅澤霖老師、何世昌副校長、黃菱茵校長、家教會主席陳榕霞女士、袁家寶副校長、生涯規劃主任溫佩芳老師。

不同階段輔助家長 陪伴子女生涯規劃

校長認為：「家長是子女的『真父母』，老師則是他們的『代父母』，因此家長與學校有必要攜手推行生涯發展教育。」家長未必透徹了解何謂生涯規劃，然而學校很明白學生在不同階段的需要，因此在中一至中六階段，循序漸進地指引家長去支援學生如何在不同階段為個人規劃。自中一迎新日開始，校方趁着所有中一學生家長聚首一堂，讓家長了解自己在子女生涯規劃中的角色，鼓勵他們多留意子女和支持他們逐步訂立自己的目標。中三選科階段，校方會在家長日舉辦中三家長講座，安排家長回校取成績表，並出



▲ 學校安排不同學習階段的家長會，提供平台給家長不同的資訊。

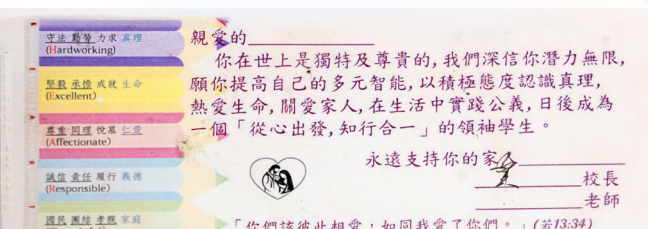
席講座，接收選科資訊，例如：想從事醫護行業就必須在高中選修理科，家長有了這些資訊便能根據學生的興趣和能力，協助他們選擇選修科目。學生升上中六，面對考大學、選科的困惑。校方希望家長作為子女的「支持者」，能夠對升學有更多認知，以便給予子女適當的支援。因此，學校中六家長晚會，讓家長及學生一起參與，內容包括提供各大專院校的計分方法、收生要求等基本資訊，同時提醒學生在排選聯招選擇時的注意事項，排序的技巧等；此外，亦會教導家長放榜前的「Dos and Don'ts」（該做和不該做）。在放榜日當天老師則會鼓勵在家長的陪伴下，給予學生升學意見，讓家長可以同步了解情況，支持學生的最終升學選擇，按學生的成績老師給他們升學意見。



▲ 老師作學生的指導者，定期為學生提供輔導。



▲ 每年在家長日，校長都會向每位學生贈送一張書籤，寫着：「每個孩子都是獨特及尊貴的。」



致力提供多元出路資訊 幫助家長看得更遠更廣

校長認為有需要讓家長全面地認識生涯規劃的最新發展，了解各大學，以及副學士的出路，幫助他們看得更遠更廣。每年 12 月，學校會輪流邀請大學教育資助委員會資助的大學到校講解升學要求及新學科資訊，家長和學生在禮堂參與講座後，可到四個區域選聽不同的課題，包括：海外升學、國內升學、非資助課程及副學士。家長吸收了豐富而實用的升學資訊，自能及早輔助和鼓勵學生找尋自己的目標，規劃合適的出路，達成夢想。

時代轉變，升學途徑和學科有更多選擇。校方不斷提供最新、多元化的升學資訊，希望藉此打破家長固有的思維——以為只有單一途徑升讀大學或心儀職業，以醫護為例，學校安排相關認可課程的院校來分享，讓家長和學生明白要成為註冊護士，除了修讀教育資助委員會資助的院校途徑外，還可修讀東華學院

等院校開辦的課程，認受性相同。每年累積的資訊十分重要，讓家長也開始明白生涯規劃並非高中才開始，而是從小就要展開。

生涯規劃主任溫佩芳老師表示，透過講座後的問卷調查，了解家長想知道的資訊，在學校的推動下，家長逐漸明白何為「生涯規劃」，甚至主動地向生涯規劃組老師查詢升學出路並根據子女的情況、興趣去探索相關資訊，問得更為具體。生涯規劃組亦利用學校的通訊平台定期提供不同院校的開放日和其他出路等資訊，更為中一至中三學生舉辦 CLD Workshop（生涯規劃工作坊），講解工作價值觀。近年，校方在 CLAP@JC 的協助下，帶領學生及家長一起參加香港園境建築師協會與香港大學建築系相關課程合辦的活動，了解學系和有關產業的最新資訊，這有利家長及學生之間的溝通。



三方持份者相對話 全校參與模式支援

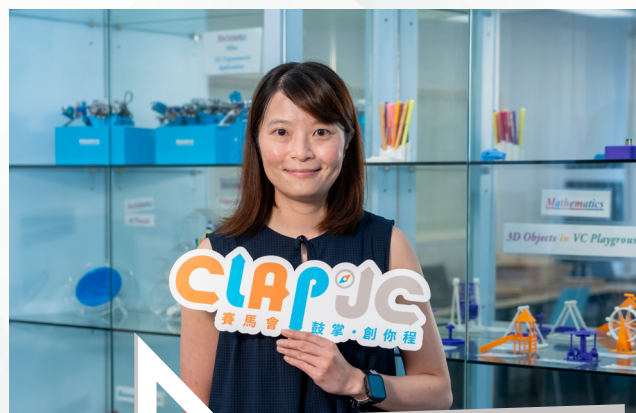


學校推動家長、老師及學生三方持份者對話。

袁家寶副校長

袁家寶副校長表示，學校鼓勵老師把握每一個機會與家長及學生對話，推動家、師、生，三個持份者的交流，以全校參與模式共同探討生涯發展的各種可能性。所有老師都是學生的同行者，學校會在專業發展日邀請講者培訓老師。剛過去的三月，學校便邀請了專家學者到校為老師講解生涯規劃的最新發展、如何輔導學生。生涯規劃小組會不時發放資料給全校老師，幫助他們更有信心地輔助學生，與家長交流。校方更會安排中五、中六的任教老師，擔當學生的指導者，了解他們的取向，提供具體而適切的資訊，有需要時並會與家長一起傾談。

溫老師表示，臨近放榜所提供資訊固然重要，但平日的生涯發展教育同樣重要，校方不遺餘力地潛移默化每一級的同學及家長。初中階段，校方會要求同學進行「Holland Test」職涯職業興趣測驗，建立個人學習檔案，將其學習歷程放入雲端，供全校老師參考。近年學校設計出「My Learning Journey」，讓班主任和同學共同完成。「My Learning Journey」其中一個部份便是「我的生涯規劃」，學生逐步由興趣、個人能力、性格等切入，規劃未來發展路向，也讓老師了解他們的意向。校方正計劃在「My Learning Journey」中加入家長回應部分，並考慮將學生的個人學習檔案分享予家長，讓家長更加了解子女的想法。校方亦會乘家長日的機會，以折線圖作分析，追蹤他們子女的成績，並就着目標、志願等進行家、師、生三方傾談，提供專業意見。透過傾談，學生反思個強弱，啟發未來目標，而家長了解如何從旁支援。



相信青少年的夢想與老師的教育是緊密相連的。

生涯規劃主任溫佩芳老師



▲ 學校舉辦「開拓前路分享會」，推動校友及家長支援學校生涯規劃活動。

家教會及校友相助 建構家校合作文化

家教會及校友，素來對學校的生涯規劃活動鼎力相助，形成了濃厚的家校合作文化。例如近年，學校在家長及校友支持下推出「開拓前路分享會」，邀請不同界別的校友及家長分享經驗，讓同學深入了解感興趣的行業，甚至安排同學當暑期實習生，擴闊視野。家教會亦與科任老師合作，為學生提供真正的工作經驗。例如家教會提供資源，與任教商科的老師合作，讓修讀企業、

會計與財務概論的學生籌辦「我們這一家」義賣活動，給有志於商科同學累積實戰經驗，體驗相關行業的操作，同時亦為學校的教育基金籌款，收益回饋學生。

黃校長強調生涯發展教育的重要性，指出透過職場相關的學習體驗，學生能夠擴闊視野，接觸不同職業，了解多元的職場選擇。同時，提供機會讓學生將課本知識與現實職場世界連結；另一方面讓學生看到人生有更多可能性，從而鼓勵他們發掘潛能，追尋夢想，發揮自己的天賦。

家校合作文化不單體現在生涯規劃活動，更體現在相互資訊分享及交流中。校長形容學校是一個「學習型團隊」，校長、老師在外考察後會回校分享，而家長參觀大學後亦樂於分享所得資訊。校長表示：「家長在生涯規劃方面也不斷成長，與校方的溝通更緊密，信任度也更高。」



參與過一系列的生涯規劃活動後，我亦學會鼓勵、陪伴兒子同行、支持兒子追夢，也促進了溝通，令家庭關係變得更好。

家教會主席
陳榕霞女士



家校攜手合作協助 支援孩子夢想啟航

每年學期末的家長日，校長都會向每位學生贈送一張書籤，由校長、老師及家長簽署。書籤上寫着：「每個孩子都是獨特及尊貴的，擁抱不同所長，陪伴子女生涯發展。」學校希望家長明白，孩子確是獨特的，家長與子女之間要增進彼此的了解，知道他們的想法，並多給支援及鼓勵。生涯規劃最重要是找出孩子的性向，燃點他們心中那團火。家教會主席陳榕霞女士相信青少年的夢想與老師的教育是緊密相連的。她回憶兒子選科時，老師建議他根據自己的興趣與能力選讀適合自己的科目，到中四開始，他逐漸找到自己的專長，有了夢想，此後便朝目標進發，而他在學業成績方面亦取得巨大進

步，並成功考上理想的大學，修讀心儀的學系。陳主席非常讚賞學校讓家長了解及參與支援生涯規劃教育，笑言：「我們希望子女成才，但在生涯規劃方面，我們形同一張白紙。如果學校沒有開辦生涯規劃講座，提供資訊，我們未必知道社會上有這麼多行業。過去我們或會為子女決定方向，事實上他們有自己的夢想，家長要學會放手和支持。」參與過一系列的生涯規劃活動後，陳主席亦學會鼓勵、陪伴兒子同行、支持兒子追夢，也促進了溝通，令家庭關係變得更好。



同學入學時如同扭亂了的「扭計骰」，感到迷惘，家長、老師對他的認識也不夠全面，但在家、師、生的共同努力下，將「扭計骰」一層一層地破解，讓同學在中六畢業時全面認識自己。

賀妙珍前校長、黃菱茵校長



總結

學校作為「代父母」與「真父母」合作，不僅為學生帶來了適切的支援，更讓他們意識到需要尋找夢想。家校合作無疑對同學的生涯規劃起到支援推動的作用。校長形容同學入學時如同扭亂了的「扭計骰」，感到迷惘，家長、老師對他的認識也不夠全面，但在家、師、生的共同努力下，就能將「扭計骰」一層一層地破解，讓同學在中六畢業時全面認識自己。學校藉著「香港生涯發展基準」自評結果，進一步推展家長作為支援子女生涯發展重要伙伴的角色。學校相信家長參與支援生涯規劃，除了需要獲取升學資訊，更要學會了解青少年的心態，增潤自己的知識，知道如何支援子女。藉着家長積極參與，家校才可以攜手合作，協助同學追尋屬於自己的夢。

結語

在「香港生涯發展自評基準」的框架下，三所參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的學校，切實體驗及推動生涯發展自評基準，尤其是基準十「家長參與和支援」。學校會透過各種正式和非正式的互動方法，使家長參與學校生涯發展事宜，好讓他們能獲取優質的多元出路生涯發展資訊，並成為子女生涯發展上正面的支持者和共同合作夥伴，為子女的生涯發展提供支援。

從本小冊子內三所學校的實踐分享中可以了解到，學校、家長與學生之間合作的重要性，希望讓其他學校更深入掌握「香港生涯發展自評基準」，尤其是在推動基準十「家長參與和支援」方面的好處，並從各學校的經驗中獲得啟發，進一步完善校本的生涯發展措施，以優化校內的生涯發展政策和措施，為學生提供更優質的生涯發展活動。當中：

基督教香港信義會信義中學認為「個人」、「資訊」及「環境」三個向度在生涯規劃的路上均不可或缺，「個人」意指學生的興趣、性向與價值觀等，「資訊」包括對多元資訊的收集，「環境」包括家庭、學校的重要他人影響，及時代發展的趨勢。另一方面，學校、家長與學生三者的關係可以用「鐵三角」來形容，家校合作能培育學生淬鍊出面對生涯挑戰，適應社會變遷的思維與技能。

萬鈞伯裘書院則透過積極舉辦各類型的家長體驗活動，讓家長清晰明白現今課程的特色與轉變，並透過家教會網絡強化聯繫，邀請家長分享職涯經驗等，與家長建立伙伴關係和家校合作文化，擴闊家長對生涯發展教育的認識，並鼓勵他們多參與子女的生涯發展教育活動。另外，學校亦積極促進同僚共識，透過不同的政策及活動，提高老師團隊能量，為學校效能開啟另一新典範。

恩主教書院提倡學校作為「代父母」，需要與「真父母」合作，攜手推行生涯發展教育。學校形容同學入學時猶如扭亂了的「扭計骰」般會感到迷惘，家長、老師對他的認識也不夠全面。因此，學校全方位去推動生涯發展教育，從中一開始，積極鼓勵家長一起參與，藉此家長更能了解自己作為子女生涯規劃上的角色。在家、師、生的共同努力下，將「扭計骰」一層一層地破解，讓同學在中六畢業時全面認識自己。

「香港生涯發展自評基準」除了引領學校為學生提供更多元的發展路向外，更促使學校與家長緊密合作，為學生提供更全面、優質的生涯發展資訊和支援，攜手協助他們開拓未來出路。因此，家長也認識到生涯發展的重要性，更能積極參與子女的生涯發展事宜，成為他們生涯路上的正面支持者和「同行者」。

嘉賓結語

家師生緊密互動溝通 培育支援子女樂成才

本人多年來一直關注家長教育，致力推動生涯發展，並積極參與家校合作事宜，因為我深信家長若能充份了解教育政策，並透過不同方式及策略，將有助於促進家校之間的合作。此外，「香港生涯發展自評基準」的基準十「家長參與和支援」亦鼓勵學校透過發佈多元資訊及舉辦不同的家長體驗活動，讓家長參與學校生涯發展事宜，在推動家校合作方面可見成效。

本刊三所學校的良好實踐經驗不僅深具參考價值，還能為其他學校提供寶貴的啟示。學校透過不同層次的家校活動，為家長提供多元的出路資訊，裝備家長對生涯發展的知識，從而令他們更能協助子女了解自己的興趣及能力，為個人未來升學與就業作出合適的選擇。此外，當中學校更鼓勵家長分享他們的生涯發展經驗，建立互動的親子溝通模式，進一步強化家長在校推動生涯發展的貢獻，建構緊密的家、校、生三方面的關係。

我認為家長與老師是青少年建議及指引的源頭，家校之間緊密的合作夥伴關係對推動學生的生涯發展有深遠的益處。家長能夠成為子女們的同行者，能有效提升青少年對未來的正向展望。

我樂見各持份者的努力，並感謝「賽馬會鼓掌·創你程計劃」（CLAP@JC）對推動生涯發展教育的不遺餘力。我亦將繼續參與不同的活動，深化家、校合作，加強學生的身心發展，裝備及鼓勵他們，為他們的風采點讚。



嘉賓簡介
方奕展先生

家庭與學校合作事宜委員會主席、推廣職業專才教育和資歷架構督導委員會委員



基督教香港信義會信義中學



萬鈞伯裘書院



恩主教書院

鳴謝

基督教香港信義會信義中學

梁冠芬校長
陳群梅副校長

升學就業輔導組主任吳玉珊副校長
家教會主席黃艷玲女士

萬鈞伯裘書院

黃穎東校長
張永泰副校長
梁國龍副校長
張敬才助理校長

呂詩恩助理校長
生涯規劃統籌何靜妍首席主任
6B 班莊凱靖家長

恩主教書院

賀妙珍前校長
黃菱茵校長
何世昌副校長
袁家寶副校長

生涯規劃組羅澤霖老師
生涯規劃主任溫佩芳老師
家教會主席陳榕霞女士

嘉賓結語

方奕展先生

如有興趣成為第三期網絡學校，
請掃描二維碼：



2024

香港生涯發展自評基準（學校）
家長參與和支援實踐分享
二零二四年十二月刊

關於「賽馬會鼓掌・創你程計劃」

為期十年的「賽馬會鼓掌・創你程計劃」由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，是一個結合跨界別資源的生涯探索計劃，致力連結學校、社福機構及商界，構建一個與青年共創、可持續發展的生涯發展體系，以令青少年由在學至工作的過渡能更順暢，並鼓勵青年人活出無限可能，於自己獨一無二的人生歷程中踏出新一步。

計劃旨在突破傳統的生涯規劃工作，拉闊對人才及成功的定義，讓青少年了解自己的價值觀、態度、技能、知識 (VASK)，探索多元的發展出路。計劃制定了「香港生涯發展自評基準」，連結社會各界提升生涯發展工作的水平，協助青少年建立更清晰的人生方向，順利過渡從學校到工作世界的重要人生階段。

策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金

聯合策動



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育大學
The Education University of Hong Kong

策略夥伴



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE



香港青少年服務處
HONG KONG CHILDREN & YOUTH SERVICES

