

關於「賽馬會鼓掌·創你程計劃」



為期十年的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，是一個結合跨界別資源的生涯探索計劃，致力連結學校、社福機構及商界，構建一個與青年共創、可持續發展的生涯發展體系，以令青少年由在學至工作的過渡能更順暢，並鼓勵青年人活出無限可能，於自己獨一無二的人生歷程中踏出新一步。

計劃旨在突破傳統的生涯規劃工作，拉闊對人才及成功的定義，讓青少年了解自己的價值觀、態度、技能、知識（VASK），探索多元的發展出路。計劃制定了「香港生涯發展自評基準[®]」，連結社會各界提升生涯發展工作的水平，協助青年人建立更清晰的人生方向，順利過渡從學校到工作世界的重要人生階段。

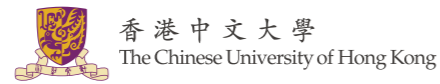
共展青涯：

學校網絡樞紐個案分享

策劃及捐助



聯合策動



策略夥伴



策劃及捐助



聯合策動





最新消息

申請成為 「賽馬會鼓掌·創你程計劃」網絡學校

第四期網絡學校（2025–2026年）的申請現已展開。成功申請的網絡學校將會被邀請運用有系統的「香港生涯發展自評基準（學校）」[®]十個基準推動生涯發展教育。計劃並會為學校提供多方面的支援，包括學校網絡樞紐、自評基準工具及資源，以及專業進修課程，目的為構建一個與青少年共創，可持續發展體系。

如有查詢，歡迎電郵至 hkbm-clapjc@eduhk.hk。



共展青涯： 學校網絡樞紐個案分享

二零二五年八月刊





目錄



計劃及 HKBM[®] 簡介

- 03 序言
- 04 賽馬會鼓掌·創你程計劃
- 06 「香港生涯發展自評基準(學校)[®]」HKBM[®]
- 08 總監(學校)的話

學校網絡樞紐介紹

- 09 學校網絡樞紐的理念：
以 HKBM[®] 為良好準則的專業社群
- 12 CLAP@JC 學校網絡樞紐之建構願景與特色
- 14 網絡學校和學校網絡樞紐

學校網絡樞紐故事

- 16 多元專業攜手：
促進跨專業聯繫 優化生涯發展教育
- 21 「學校網絡召集人」：
成為學校諍友 互相砥礪推動前行
- 26 凝聚網絡力量：
共享資源 突破界限果效倍增
- 31 跨校協作：
攜手引領生涯發展教育創新
- 36 由交流到協作創新：
持續共建 HKBM[®] 知識體系與專業智慧
- 41 學生共建：
從參與者到創變者—重塑生涯發展教育生態系統

聯校生涯發展學會簡介

HKBM[®] 研究結果 及專業觀察分享

- 46 聯校生涯發展學會：
激發「共同創建」力量，開創生涯發展教育新格局
- 48 學校網絡樞紐專業學習社群
最能改善學生的個人生涯發展需要
- 49 鳴謝

序言

在當今社會，「人才」與「成功」往往仍以學業成績作為核心標準。這種傳統定義忽略了青年多元潛能與獨特志向，也限制了社會創新與持續發展的空間。過去生涯規劃教育多著重行業認知與求職技巧，但在人工智能快速改變世界的今天，我們更應培養青年探索未來、規劃人生的能力。



2015年，「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)正式啟動。當時，本地對生涯教育的認識尚處萌芽階段，我深感幸運遇上一群勇於創新、充滿教育理想的校長和老師。懷抱共同信念與熱情，我們攜手開啟重新詮釋「人才」與「成功」的旅程。

我們參考海外經驗，結合本地特色，創立了「香港生涯發展自評基準[®]」(Hong Kong Benchmarks for Career and Life Development, HKBM[®])，特別注入兩項全新元素——「學生參與與共同創建」及「家長參與與支持」。經過先鋒學校的實踐，至今已有推展至145間中學採用，當中不少學校更逐步提升至全面十項全能水平。學校透過建立良好政策、全校投入與跨界協作，建立可持續的生涯發展文化。我尤為欣賞「學校網絡樞紐」的模式，由18間資源學校帶領所屬網絡，推動資源共享與實踐交流，促進教師專業成長與教學創新，進一步深化HKBM[®]的應用。HKBM[®]亦獲教育局認可，並將開放CLAP@JC建立的電子資源平台予全港學校，惠及所有學生。

同時，我們推出CV360[®]，革新履歷呈現方式，讓青年以更立體全面的角度展示個人VASK——價值觀、態度、技能與知識。這突破了以學歷為本的傳統框架，也推動職場和社區更廣泛接納多元才能。

在此著重學生為本的框架下，學生不再是被動對象，而是人生旅程的主角。他們主動探索、確立志向，並在家長支持下成長，同時啟發社會重新思考「成功」的定義，欣賞多元選擇，理解何謂充實且有意義的人生。

本特刊匯聚了來自18個學校網絡樞紐的校長與老師的經驗分享，見證計劃團隊、教育工作者與學生的努力與成果。衷心感謝每位參與者，正因你們的付出，香港的生涯發展教育正走向更廣闊天地，讓每位青年擁抱獨特且精彩的人生。

應鳳秀女士
慈善事務部主管(教育;青年)
香港賽馬會

賽馬會鼓掌 · 創你程計劃

為期十年的「賽馬會鼓掌 · 創你程計劃」由香港賽馬會慈善信託基金捐助及策劃，致力連繫教育界、社福界及商界，推動生涯發展介入的範式轉移，支持年青人由學校順利過渡至工作世界。

為提升行業標準，本計劃聯同國際顧問及本地專家，設計了系統化的「香港生涯發展自評基準 (HKBM)[®]」，支持來自不同背景年青人建立個人抱負、發展相關能力，並提升他們在生涯發展歷程中的主動性，探索與其價值、態度、技能和知識相符的多元出路。迄今為止，本計劃超逾 300 所香港中學曾接受「賽馬會鼓掌 · 創你程」生涯發展服務支援，當中 145 所中學、115 個「青少年服務」單位和超過 3,000 位僱主建立了網絡，並於校內全面而系統地推行及使用「香港生涯發展自評基準」(HKBM)[®] 及與其他網絡學校建立持續專業學習社群。

引入 HKBM[®] 的願景

「賽馬會鼓掌 · 創你程計劃」(CLAP@JC) 的重點是建立可持續的生態環境，透過學校、社區和職場之間的跨界別合作，支持年青人由學校順利過渡至工作世界，讓他們追求充實而有意義的生活。中學是一個重要的學習社群，學生在中學階段可以學習到基本的價值觀、態度、技能和知識。為了協助他們面對瞬息萬變的未來而作好準備，生涯發展 (CLD) 應放在學校發展優次的首要位置。通過香港賽馬會慈善信託基金的支持，CLAP@JC 於 2020 年把「香港生涯發展自評基準 (HKBM)[®]」引入學界，旨在為學校現有的生涯發展工作增值，為學校及學生帶來不同程度的改變及益處。在學校層面，本計劃團隊汲取了英國 Gatsby Benchmarks 的良好經驗，並注入了 CLAP@JC 的基因及切合本地教育體制需要的元素，制定一套為香港學校而設的生涯發展自我完善工具，協助學校推行和實踐優質生涯發展教育計劃。

提供諍友支援

「香港生涯發展自評基準 (HKBM)[®]」跨界別團隊就學校生涯發展自評及行動計劃為每所學校提供諍友支援 (Critical Friend Support)。諍友旨在以一個外界的身分為學校就自評以另一角度帶來新的見解及想法。團隊由四個不同專業領域的大學 / 機構組成，包括：香港教育大學、香港基督服務處、香港青少年服務處及 Generation 香港。各自擔當不同的角色，透過自身背景及經驗，為學校提供全方位的生涯發展教育支援：

基準專業顧問 —— 香港教育大學

- 協助學校運用「香港生涯發展自評基準」[®] 工具冊，引導教師以不同角度思考、評估及反思行動計劃

學校網絡協調專員 —— 香港基督服務處及香港青少年服務處

- 支援及協調諍友對學校的支持，協助組織會議及共享實踐經驗
- 為老師提供學生為本的支援，設計及推廣不同的生涯發展評估工具及配套

學校商界顧問 —— Generation 香港

- 加強學校與商界的聯繫
- 為學生提供不同的工作體驗機會

社區連結專員 —— 香港基督服務處及香港青少年服務處

- 推行「拉闊生涯支援服務」先導計劃，為 24 所網絡學校連結跨界別專業團隊，為低學習動機、潛在離校狀態的學生提供支援服務
- 提供生涯過渡支援服務及訂立良好介入模式，連結地區服務單位建立轉介機制及長遠支援計劃。

「賽馬會鼓掌 · 創你程計劃」HKBM[®]

跨專業協作以助學校建立優質生涯發展教育



2020 年至今超逾 300 所香港中學曾接受「賽馬會鼓掌 · 創你程」生涯發展服務支援，當中 145 所中學成為網絡學校，於校內全面而系統地推行及使用「香港生涯發展自評基準」(HKBM)[®]，建立持續專業學習社群。作為一套有系統的自我完善框架，讓學校建立優質的生涯發展 (CLD) 教育，培養學生的自我前路觀。

由香港教育大學統籌及領導一支跨專業的「香港生涯發展自評基準[®]」團隊，結合各自專業知識，凝聚不同領域專業力量，共同實踐「香港生涯發展自評基準[®]」。



「香港生涯發展自評基準（學校）」[®]

「香港生涯發展自評基準（學校）」[®]（The Hong Kong Benchmarks for Career and Life Development, HKBM: Schools[®]）是一個有系統的學校自我完善框架，建立能夠以國際水準量度的優質生涯發展措施。基準旨在鼓勵學校利用具策略性的視野，為學校的生涯發展成果增值。

建基於第一階段的經驗，「香港生涯發展自評基準（學校）」[®] 集結了 2019–20 學年於 6 所學校試行的實踐智慧，以及 HKBM[®] 的國際顧問 Sir John Holman（Gatsby Benchmarks 原創作者）和本地一眾教育專家的參與，共同編訂了一套配合本地情況的 10 項生涯發展自評基準。

「香港生涯發展自評基準（學校）」[®] 闡明學校的良好實踐標準，可供學校作為一套計劃及統籌生涯發展教育項目的整全框架。



「香港生涯發展自評基準（學校）」[®] HKBM[®] 10 項基準與實踐標準概覽

	基礎準則	良好的實踐標準是什麼？
核心	1 穩定和清晰的生涯發展政策	每所學校應該在生涯發展方面有穩定的政策，並為有關行動計劃及活動項目作出指引。定期為政策及活動項目作出評估，確保學生、教師、家長、企業夥伴及相關的政策持份者知悉及明白有關政策。
	2 專業能力和領導	生涯發展團隊能具備分佈式領導、管理、協調和建立人際網絡的核心能力，帶領已接受培訓的學校員工，在學校實施全方位升學和生涯發展的計劃。
以學生為本	3 從多元出路資訊中學習	學生可從多種途徑獲得多元出路的最新資訊，讓他們為生涯發展作出決定，並據此付諸行動。
	4 重視每位學生的個人需要	生涯發展活動必須根據每一位學生的需要而制定，在過程中應考慮其多樣性及公平性的原則。
	5 學生參與和共同創建	學生應成為自己生涯發展的主人翁，學校應鼓勵和協助學生成為共同創建者，積極參與及推動生涯發展活動，以及成為自己的生涯發展前路開拓人。
	6 制訂生涯發展路線圖的個人輔導	當為升學及就業作出重要選擇時，每位學生皆可獲得個人輔導，以確定人生目標，制訂生涯發展路線圖。
有利環境	7 與學校課程聯繫的生涯發展	所有教師應該把學校課程與生涯發展教育聯繫起來。學科教師強調該學科與未來升學及就業和生活追求的廣泛相關性。
	8 與工作環境作有意義的接觸	學生可以有方面機會向僱主和僱員學習有關工作、就業以及在職場中著重的價值觀、態度、技能和知識（VASK）。學生還能從工作環境獲得第一手經驗，以幫助他們探索事業發展機會及擴展人脈網絡。
	9 與高等及延續教育院校作有意義的接觸	學生能了解自己各種的發展機會，包括本地及海外升學及專業培訓途徑，高等教育、職業專才教育及培訓（VPET）以及其他升學機會。
	10 家長參與和支援	學校會透過各種正式和非正式的互動方法，使家長參與生涯發展事宜，好讓他們能獲取優質的多元出路生涯發展資訊，並成為子女在生涯發展上正面的支持者和共同合作夥伴，為子女的生涯發展提供支援。

總監（學校）的話

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」參考英國 Gatsby Benchmarks 的良好實踐經驗，不但制訂了「香港生涯發展自評基準（學校）[®]」，還特意安排參與計劃的學校加入學校網絡樞紐，共享良好的寶貴實踐經驗、智慧、資源及網絡，以社群網絡的方式推動校本生涯發展教育的實踐。學校網絡樞紐作為誼友支援的重要組成部份，由學校網絡召集人帶領計劃內不同的網絡學校，加上與基準專業顧問及學校網絡協調專員的通力合作，組織會議及共享實踐經驗，並且亦會共建專業社群，促進跨校協作的生涯發展教育活動。

本刊將會總結學校網絡樞紐的六大良好實踐特色，包括專業網絡建立、學校網絡召集人與誼友的合作、資源共享、網絡內的跨校協作、「香港生涯發展自評基準（學校）[®]」內的知識創建和聯校生涯大使共建，分享各自的良好實踐經驗之外，亦體現出學校網絡樞紐成為優質專業社群與教師專業成長的痕跡。第一期及第二期網絡學校計劃總結評鑑數據結果亦顯示，受訪學校除大致滿意學校網絡樞紐的成果，還願意繼續與其他學校合作舉辦其他生涯發展活動，以及定期交流最新資訊和分享經驗。可見學校網絡樞紐在網絡學校的支持下，能夠累積更多的專業學習經驗，有助建立生涯發展教育良好實踐的資源庫。

上述的良好實踐經驗既呈現學校網絡樞紐的四大元素，包括「業界標杆」、「協同效應」、「動態對話」和「專業學習」，亦顯示學校網絡召集人、基準專業顧問和學校網絡協調專員之間的緊密合作，有助促成學校網絡樞紐的成功。展望香港生涯發展教育的未來發展需要增添「橫向力量」，推動生涯發展教育的新篇章，學校網絡樞紐將會扮演重要角色。

葉蔭榮博士

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」計劃總監（學校）

香港教育大學

廿一世紀全球教育變革浪潮下，學校網絡（school networks）是常見的支援設置。它不但強化專業交流，更可為其變革項目（尤其中、後期）加添「橫向力量」（Lateral Energy）（Hargreaves, D. 2003），邁向有效持續的主流發展。在本港，學校在支援學生生涯發展上，往往出現「過分校本生態」上的「筒倉效應」（silos effects），除了少數人脈資源（network resources）充足的傳統學校外，大部分學校都在緊繃的環境下單打獨鬥。再者，學校之間亦缺乏優質地發展「生涯教育」的凝聚力，包括共同的框架和語言、共同創造實踐性知識的機會，解決「共同痛點」（common pain points）的協作平台。有見及此，一些歐美地區（如英國）開始採用生涯網絡承托學校，建立有準則框架的實踐社群（DfE 2017, Gatsby Foundation, 2024）。



葉蔭榮博士

學校網絡樞紐的理念： 以 HKBM[®] 為良好準則的專業社群

隨着「賽馬會鼓掌·創你程計劃」借鑑英國 Gatsby Benchmarks 的成功經驗，於 2020 年制訂適合本地的「香港生涯發展自評基準（學校）[®]」HKBM[®]，並安排每所學校參與學校網絡樞紐（School Hub），藉此提供機會與其他學校交流經驗及資源，以促進彼此的支援。當中，資源學校（Resource School）負責帶領學校網絡樞紐發展的方向及建構實踐社群，「香港生涯發展自評基準[®]」專業團隊，包括學校商界顧問（Enterprise Advisor，來自商界的志願人士）、學校網絡協調專員（Hub Facilitator，來自計劃內兩所策略夥伴的社福機構社工）及香港教育大學的基準專業顧問（Assessment and Action Plan Advisor），負

責在各網絡樞紐給予具體意見和協作，改進各學校生涯發展教育。根據 HKBM[®] 數據，網絡學校平均在 10 個範疇皆有顯著的進步，3 年內升幅達百分之四十三。

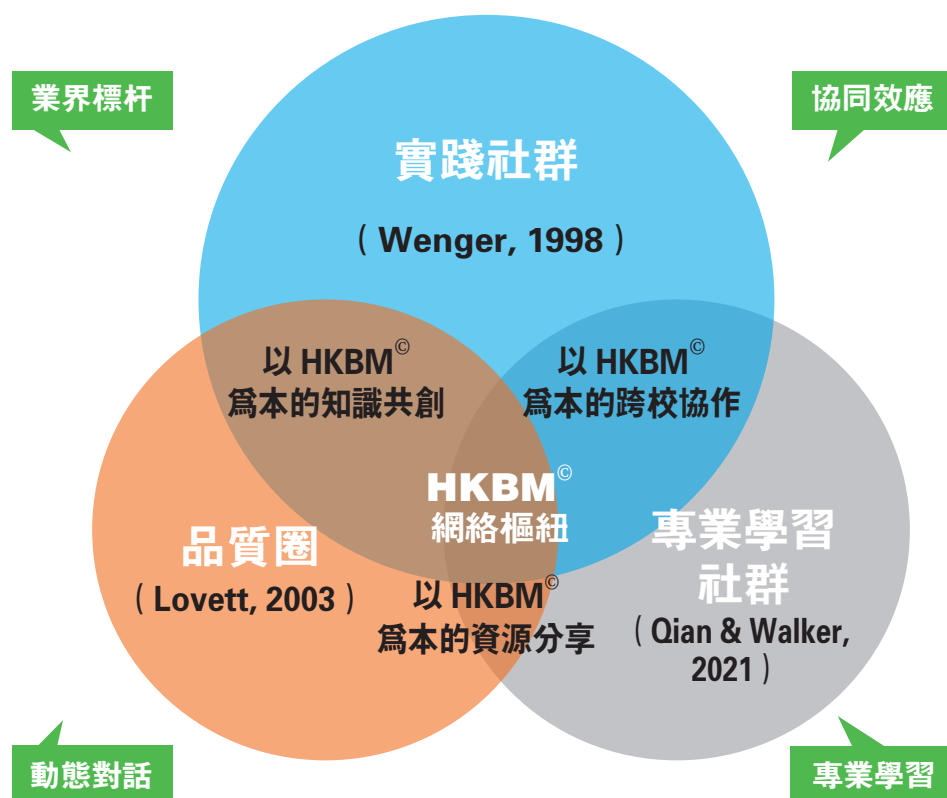
學校網絡樞紐的理念

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」利用 5 年時間支援共 3 期的網絡學校（每兩年為 1 期），現已達至 145 間學校參與，約佔全港中學的三分之一。在整個計劃期間，網絡學校透過「學校網絡樞紐」、教育界專家、社區和職場的跨界別合作支援，運用「香港生涯發展自評基準（學校）[®]」進行自我評估和行動規劃，以建立可持續的全校性生涯發展計劃。

「學校網絡樞紐」主要的功能如下：

1. 促進在實踐「香港生涯發展自評基準（學校）[®]」上的專業交流；
2. 在推行「香港生涯發展自評基準（學校）[®]」時，強化不同範疇的資源共享（如校友、人脈和學習素材）；
3. 共同舉辦聯校生涯發展活動，在推行「香港生涯發展自評基準（學校）[®]」上，互助互補；
4. 共創「香港生涯發展自評基準（學校）[®]」的實踐知識，與業界廣泛分享。

學校網絡樞紐的理念



資料來源：筆者（2024）根據 HKBM[®] 網絡樞紐的理念整理

從理念的層面看，「學校網絡樞紐」是一個實踐社群（Community of Practice）（Wenger, 1998）。它的目的就是讓「網絡學校」以實踐 HKBM[®] 的基礎準則為共同關注事工，達到彼此砥礪和分享的作用。正如 Wenger（2002）將「實踐社群」定義為「一群人，他們對自己所做的事情抱有共同的關注或熱情，並透過定期互動學習如何做得更好」。

此外，「學校網絡樞紐」是一個專業學習社群（Professional Learning Communities）（Qian & Walker, 2021）。有別於實踐社群，「專業學習社群」專注於專業學習及培訓，泛指一群專業教師以持續的、反思的、協作的、包容的、以學習為導向、促進成長的方式分享。透過接受適切的培訓（包括海外交流等），「學校網絡樞紐」內的各學校網絡召集人（Hub Convener）成為業界內 HKBM[®] 的專

家（experts）和推動者（voice leaders），以及參與不同的專業發展項目和主動與學校交流心得，互作淨友。

最後，「學校網絡樞紐」亦是一個「品質圈」（Quality Circle）（Lovett, 2003; Abukhader, 2023）。根據 Lovett，「品質圈」的設立，不單只為高舉「質素標準」的學習而創造的學習群體，同時亦定意滿足政府相關指引的訴求。HKBM[®] 的框架

內容，正配合教育局「中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引」（2021），提供全面而有系統的全校實踐模式（Yip, 2020）。此外，「網絡學校」進行自我評估和行動規劃，正合乎教育局質素保證框架中的「學校自評」機制，以助學校在「7個學習宗旨之一的生涯規劃」上達標。「學校網絡樞紐」可促進「網絡學校」在這方面的交流，在良好的「生涯規劃教育」政策願景上，共臻完美。

總結

施政報告 2014 推行「生涯規劃教育」，已有 10 年之久；政府「從上而下」的支援可算不錯，但是在國際比較研究中，學生在生涯發展活動的參與度仍然持續偏低（Mann, 2020）。從「賽馬會鼓掌·創你程計劃」第二期的實踐經驗和國際優良示例，我們看到學校需要這種「學校網絡樞紐」的橫向力量，推崇跨校、跨界別協作，以富共識的實踐標準，邁步共建改進文化，推展香港生涯發展教育「第二波」（second wave）的新篇章。

參考文獻

1. Abukhader, S. M. (2023). The landscape of "quality circles for education" – a structured analysis. *Measuring Business Excellence*, 27(2), 307–321.
2. CLAP@JC (2024), <https://clap.hk/for-schools/2066-2/meet-your-resource-schools-hub-convener/>.
3. DfE (Department for Education) 2017. "Careers Strategy: making the most of everyone's skills and talents." Accessed March 15 2019, https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/664319/Careers_strategy.pdf.
4. Gatsby Charitable Foundation. (2024). *Good Career Guidance: The Next Ten Years*. London: Gatsby Charitable Foundation. <https://www.gatsby.org.uk/education/programmes/good-career-guidance-the-next-ten-years>.
5. Haiyan, Q., & Allan, W. (2021). Creating conditions for professional learning communities (PLCs) in schools in China: the role of school principals. *Professional development in education*, 47(4), 586–598.
6. Hargreaves, D. (2003). *Education Epidemic: Transforming secondary schools through innovation networks*, London: Demos.
7. Lovett, S., & Gilmore, A. (2003). Teachers' Learning Journeys: The quality learning circle as a model of professional development. *School effectiveness and school improvement*, 14(2), 189–211.
8. Mann, A., Denis, V. & Percy, C.. (2020). "Career ready?: How schools can better prepare young people for working life in the era of COVID-19," *OECD Education Working Papers 241*, OECD Publishing.
9. Qian, H.Y., & Walker, A. (2021). System leadership for promoting collective responsibility and communities of learners: Insights from China. In Brown S., & Duignan, P. (eds), *Leading Education System*. Emerald Publishing Limited, 87–110.
10. Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W. M. (2002). Seven principles for cultivating communities of practice. *Cultivating Communities of Practice: a guide to managing knowledge*, 4, 1–19.
11. Wenger, E. (1998). Communities of practice: Learning as a social system. *Systems thinker*, 9(5), 2–3.
12. Yip, S. Y. W. (2020). How compatible are the Hong Kong Benchmarks for Career and Life Development (HKBM) and the education bureau's guide on life planning education and career guidance.
13. 教育局（2021），「中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引」。 <https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/school-administration/guide.html>.

CLAP@JC

學校網絡樞紐之建構願景與特色

有鑑於學校在推行生涯發展教育的進程上，處於不同的發展階段，「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)為參與計劃學校提供各式各樣的資源及支援，包括學校網絡樞紐設置，積極鼓勵計劃學校建立實踐社群，構建及善用網絡力量。

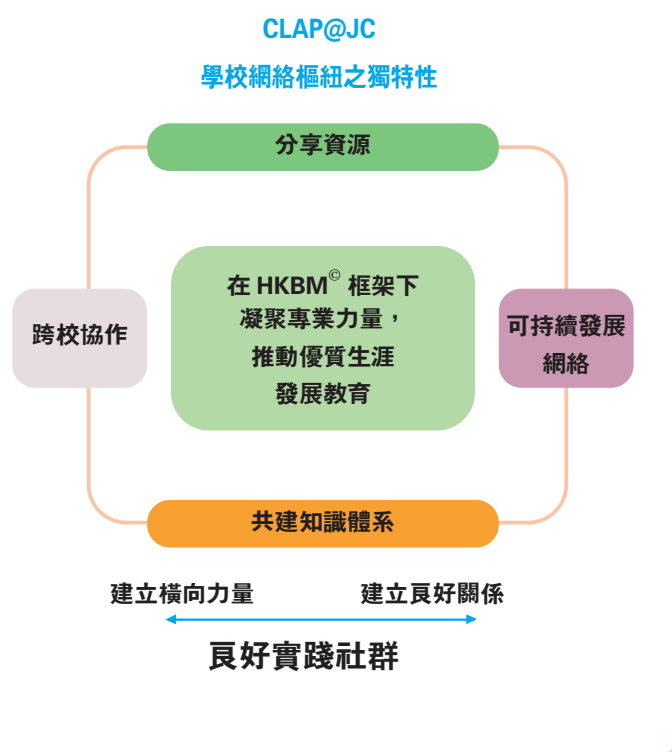
建立橫向網絡力量

計劃連繫學生發展需要相近的學校，構建學校網絡樞紐，學校互相學習，資源共享，共創知識。整個學校網絡樞紐，以聯繫各學校的專業力量為中心，在「香港生涯發展自評基準(學校)®」框架下推動良好生涯發展教育，學校之間的溝通及合作會更為有效及能發揮協同效應。例如當學校計劃將生涯發展元素或職場學習經驗與課程進行銜接時，其他網絡樞紐學校的分享及資源共享，可促進學校在相關方面的專業發展。又或資源學校與網絡學校就共同協商發展目標，透過共同策劃相關的網絡活動內容，互相分享資源，營造跨校合作環境，共建知識體系，並且互建學校之間的橫向網絡力量，構建可持續發展的網絡。

計劃透過積極鼓勵學校建立 HKBM® 實踐社群，構建及善用網絡力量，包括學校網絡樞紐內老師的連結，校與校之間的橫向連結 (Lateral Capacity Building) (Hargreaves, D. 2003) 及與商界夥伴的連結，藉由共同的目標，持續的互動，以更深入建構生涯發展領域的知識與實務的專業。學校網絡樞紐中經驗分享不只有助校內的個體和群體間

知識轉移 (Knowledge Transfer)，並有利校和校之間共建業界的專業知識移轉 (Transposition) (Organisation for Economic Cooperation and Development [OECD] 2003)。

參與計劃的學校形成 HKBM® 實踐社群，建立相互支援網絡。資源學校成為學校網絡樞紐召集人領導樞紐中學校專業交流和協作；網絡學校願意共同協作發展，致力為學校在推行生涯發展教育上帶來核心的轉變。



促進跨界別協作對話

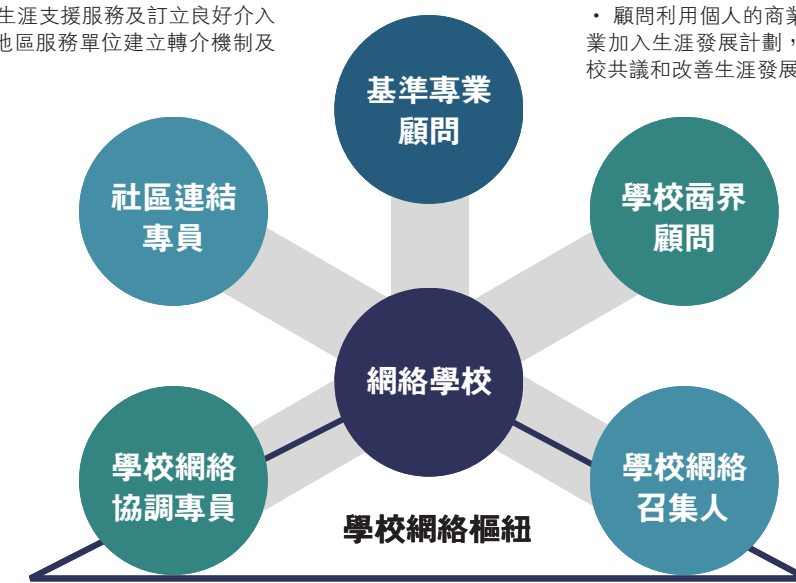
計劃透過將不同學校及不同領域的專業人士聚集到同一網絡樞紐中，促進及分享真正的良好實踐 (What good looks like)，並引入專業的知識及業界資訊，以幫助學生充份利用相關的資訊進行出路探索。CLAP@JC 學校網絡樞紐建立了一個專業交流平台，學校網絡樞紐內所有協作者都能夠在平台上共享資源，老師能夠直接與業界人士進行交流，提升合作效率。計劃諍友 (Critical Friends)，包括基準專業顧問 (Assessment and Action Plan Advisor, AAPA)、學校網絡召集人 (Hub Convener)、學校網絡協調專員 (Hub

Facilitator, HF)、學校商界顧問 (Enterprise Advisor, EA) 及社區連結專員 (Community Connector, CC)，成為學校可信任的同行者，從不同角度提供嶄新的視野及啟發性的見解，與學校攜手持續推動優質生涯發展教育。

在諍友的支援及鼓勵下，學校之間分享良好實踐經驗及所遇到的困難，增進彼此的認識及共享資源，促進跨校協作及專業交流；同時舉行聯校活動，共同推廣生涯發展教育，以學生福祉為依歸。學校透過一段長時期的互動交流，創造溝通與協作的文化，以建構可持續發展的網絡及穩定的關係體系。

諍友支援 (Critical Friend Support)

- 協助學校應用「香港生涯發展自評基準(學校)®」框架構建優質生涯發展政策及實踐策略。
- 引導老師以不同角度思考、評估及反思行動計劃。
- 提供拉闊生涯支援服務及訂立良好介入模式，連結地區服務單位建立轉介機制及長遠支援。
- 顧問利用個人的商業網絡，推動更多企業加入生涯發展計劃，並從企業角度與學校共議和改善生涯發展策略。



- 支援及協調諍友對學校的支援，協助組織會議及共享實踐經驗。
- 為老師提供學生為本的支援，設計及推廣不同的生涯發展評估工具及配套。
- 為網絡學校提供協助，以完善生涯發展的行動計劃。
- 協助網絡學校反思生涯發展的成效，並分享高成效的實踐模式。

參考文獻

- Hargreaves, D. (2003), Education Epidemic: Transforming secondary schools through innovation networks, London: Demos.
- OECD (2003). Education Policy Analysis 2003, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/epa-2003-en>

更多資料



網絡學校和學校網絡樞紐

(截止 2025 年 5 月，按網絡學校名稱英文字母順序排列)

學校網絡 A1

資源學校：
東華三院邱金元中學

網絡學校：
地利亞修女紀念學校 (協和)
賽馬會萬鈞毅智書院
裘錦秋中學 (葵涌)
高雷中學
萬鈞伯裘書院 **
香港扶幼會許仲繩紀念學校
東華三院李潤田紀念中學

學校網絡 A2

資源學校：
靈糧堂劉梅軒中學

網絡學校：
孔聖堂禮仁書院
佛教何南金中學
明愛粉嶺陳震夏中學
中華基督教會燕京書院
路德會西門英才中學
香海正覺蓮社佛教梁植偉中學

學校網絡 A3

資源學校：
佛教大光慈航中學

網絡學校：
香海正覺蓮社佛教正覺中學
嗇色園主辦可藝中學
新亞中學
保良局莊啟程預科書院
聖芳濟各書院
東華三院馬振玉紀念中學

學校網絡 B1

資源學校：
明愛聖若瑟中學

網絡學校：
佛教沈香林紀念中學
佛教葉紀南紀念中學
明愛馬鞍山中學
伊斯蘭脫維善紀念中學
慕光英文書院
天主教新民書院
聖安當女書院

學校網絡 B2

資源學校：
五旬節聖潔會永光書院

網絡學校：
佛教孔仙洲紀念中學
中華基督教會基協中學
彩虹邨天主教英文中學
可立中學 (嗇色園主辦)
潔心林炳炎中學
樂善堂余近卿中學
天主教伍華中學

學校網絡 B3

資源學校：
禮賢會彭學高紀念中學

網絡學校：
佛教茂峰法師紀念中學 **
新界西貢坑口區鄭植之中學
北角協同中學
基督教中國佈道會聖道迦南書院
香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
裘錦秋中學 (元朗)
靈糧堂怡文中學
屯門天主教中學

學校網絡 C1

資源學校：
寶覺中學

網絡學校：
中華基督教會公理書院 ***
潮州會館中學
香港聖公會何明華會督中學 **
裘錦秋中學 (屯門)
聖士提反堂中學
余振強紀念中學

學校網絡 C2

資源學校：
中華基督教會基智中學

網絡學校：
中華基督教會方潤華中學
宣道會陳朱素華紀念中學
地利亞修女紀念學校 (協和二)
香港華人基督教聯合會真道書院
妙法寺劉金龍中學
聖公會聖三一堂中學
聖若瑟英文中學

學校網絡 C3

資源學校：
天主教慈幼會伍少梅中學

網絡學校：
中華基督教會桂華山中學
香港青少年培育會陳南昌紀念學校
香港紅卍字會大埔卍慈中學
伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
聖公會聖西門呂明才中學
救世軍卜維廉中學

學校網絡 D1

資源學校：
伊利沙伯中學舊生會中學

網絡學校：
趙聿修紀念中學
石籬天主教中學
聖伯多祿中學 **
香港神託會培敦中學
鄧鏡波學校
崇真書院
滙基書院

學校網絡 D2

資源學校：
基督教香港信義會信義中學

網絡學校：
浸信會永隆中學
中華基督教青年會中學
粉嶺救恩書院
新生命教育協會平安福音中學
寶血女子中學
聖公會基孝中學
東華三院郭一葦中學
東華三院辛亥年總理中學

學校網絡 D3

資源學校：
聖公會白約翰會督中學

網絡學校：
保良局羅傑承 (一九八三) 中學
寶安商會王少清中學
聖公會林裘謀中學
德雅中學
東華三院李嘉誠中學
仁濟醫院羅陳楚思中學
仁愛堂田家炳中學

學校網絡 E1

資源學校：
天主教母佑會蕭明中學

網絡學校：
九龍真光中學
天主教郭得勝中學
瑪利諾修院學校 (中學部)
培僑書院
皇仁書院 ***
藍田聖保祿中學
東華三院黃笏南中學
王肇枝中學 *
元朗商會中學

學校網絡 E2

資源學校：
滙基書院 (東九龍)

網絡學校：
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學
香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學
播道書院
香港青年協會李兆基書院
港澳信義會慕德中學
新生命教育協會呂郭碧鳳中學
嘉諾撒聖方濟各書院
聖若瑟書院

學校網絡 E3

資源學校：
保良局胡忠中學

網絡學校：
可風中學 (嗇色園主辦)
保良局羅氏基金中學
保良局顏寶鈴書院
培僑中學
順德聯誼總會胡兆熾中學
基督教香港信義會元朗信義中學
東華三院甲寅年總理中學
恩主教書院

學校網絡 F1

資源學校：
香港扶幼會盛德中心學校

網絡學校：
香港仔工業學校
佛教筏可紀念中學
心光學校
香港航海學校
獅子會蔣翠琼中學 *
香港扶幼會則仁中心學校

學校網絡 F2

資源學校：
香港布廠商會朱石麟中學

網絡學校：
迦密唐賓南紀念中學
中華基督教會扶輪中學
地利亞修女紀念學校 (吉利徑)
香港兆基創意書院
嶺南中學
西貢崇真天主教學校 (中學部)
德信中學

學校網絡 F3

資源學校：
香港道教聯合會青松中學

網絡學校：
明愛元朗陳震夏中學
香港四邑商工總會陳南昌紀念中學
世界龍岡學校劉皇發中學
新會商會陳白沙紀念中學
深培中學
曾壁山 (崇蘭) 中學
仁濟醫院第二中學

* 資源學校 (2020-2022 年)
** 資源學校 (2020-2023 年)
*** 資源學校 (2022-2024 年)

更多資料





左起：基督教香港信義會信義中學吳玉珊副校長、聖伯多祿中學生涯規劃組主任王君芳老師、伊利沙伯中學舊生會中學生涯規劃組主任胡杰瑩老師、聖公會白約翰會督中學升學及就業輔導組副組長黃丞鋒老師，以及聖公會白約翰會督中學王力克校長。

推動學校生涯發展教育的關鍵框架

HKBM[®] 是學校網絡樞紐的一大優勢，其 10 個基準涵蓋了生涯發展教育的各個重要方向。CLAP@JC 基準專業顧問 (AAPA) 協助學校進行自我評估，使用「香港生涯發展自評基準 (學校)」[®] 檢視生涯發展政策，並提供改進建議。伊利沙伯中學舊生會中學胡杰瑩老師指出，這些基準為學校提供完整有系統的發展綱領，以及客觀和具

體的評核指標，幫助學校持續改善。例如：針對基準一「穩定和清晰的生涯發展政策」，該校參考基準提供的指引，採取全校參與策略，不但校長和教師均積極參與其事，更邀請商界背景的校董跟學生作模擬面試，充份運用學校資源。讓學生在實踐中獲得寶貴的面試經驗，並感受到學校對其生涯發展的重視。



“ HKBM[®] 為學校提供完整的綱領，以及客觀和具體的評核指標。

” 伊利沙伯中學舊生會中學胡杰瑩老師

胡杰瑩老師認為，學校可參考 HKBM[®] 的 10 個基準，不斷優化各項生涯發展教育的措施，力臻完善。

多元專業攜手： 促進跨專業聯繫 優化生涯發展教育

學校網絡樞紐匯聚了不同的持份者，包括資源學校、網絡學校、教育界專業—基準專業顧問 (Assessment and Action Plan Advisor, AAPA)，社福界專業—學校網絡協調專員 (Hub Facilitator, HF) 以及商界專業—商界網絡協調專員 (Enterprise Coordinator, EC) 及 商界顧問 (Enterprise Advisor, EA)。透過相互合作，組成跨專業的協作網絡。來自不同學校的學校網絡召集人 (Hub Convener, HC) 都體會到跨專業的協作不僅能有效促進學校的生涯發展教育，還能提升教師的專業能力。



由教育、社福、商界專業及多間學校組成的網絡，互相砥礪，共同成長。



學校網絡樞紐以 HKBM[®] 作為共同語言及指標，促進學校之間的专业交流，以共享資源及實踐智慧達至更優良的生涯發展教育。



“HKBM[®] 10 個基準代表 10 種面向，以此作為共通語言作討論，更容易產生共鳴。”

聖公會白約翰會督中學黃丞鋒老師

黃丞鋒老師認為，資源學校在分享經驗和心得之餘，亦可從交流得到啟發。



聯校面試活動聯同社福及商界專業，讓學生整理自己優勢，掌握探索多元出路技能。

HKBM[®] 成為網絡學校的共同語言，促進彼此交流和協作。聖公會白約翰會督中學黃丞鋒老師亦認同 HKBM[®] 在跨專業交流的過程中，發揮相輔相成的作用。他形容：「HKBM[®] 為樞紐內各持份者提供一種共通語言，10 個基準代表學校生涯發展教育的 10 種面向，亦具體地概括了校方共同關注的議題。大家以基準為前提展開對話，更容易了解彼此的想法和討論方向，引發共鳴。」作為資源學校，黃老師經常要與團隊到不同的網絡學校探訪，了解學校的需要，予以協助，夥拍學校網絡協調專員（HF）及基準專業顧問（AAPA）推動持續的專業網絡發展及與資源共享，促進更深入的跨專業對話。透過 HKBM[®] 框架及跨專業團隊協調下，學校可明確地找出哪個生涯發展教育範疇須作改善或遇到困難，迅速地掌握網絡樞紐內學校實際需要，提供諍友支援。

跨界別攜手 發揮學生所長

學校網絡樞紐的重要性在於促進網絡內各所網絡學校的專業交流，以共享資源及實踐智慧達至共同成長。由伊利沙伯中學舊生會中學舉辦的聯校模擬面試活動便是一個成功的例子。該活動不僅體現了各校的合作精神，還突顯了跨專業協作的優勢。該校胡杰瑩老師提到，活動中有 4 所學校參與，CLAP@JC 團隊合作邀請了來自銀行及金融機構、市場推廣公司、資訊科技及企業和「環境、社會和公司管治」（ESG）顧問等行業的專業人士，為學生提供行業講座和模擬面試。



學生利用 CV360[®] 工具，整合以往參與各項活動的經驗，將其轉化為獨一無二的個人履歷。

「ESG 是近年新興的領域，衍生了許多工種和工作崗位，生涯發展教師也未必完全了解。請來業內人士現身說法，不但學生有得着，我們也增進了相關知識，獲益良多。」胡老師又指，面試結束後，EA 亦會個別分析學生的表現，提醒他們哪些地方可以做得更好，哪些地方需要作出改善。不同持份者的共同參與，跨專業協作令整個活動更有規模、更有深度和更具成效。

在此活動中，EA 亦特別準備了一系列面試技巧工作坊，指導學生了解企業招聘的關鍵要素，而 HF 則教導學生如何善用 CV360 工具，將學生以往興趣發展、無酬工作、義務工作及各類生涯發展活動累積的經歷加以歸納及轉化，變成能夠彰顯個人獨特優勢的履歷，令學生發掘自身優勢，同時各顯所長。

跨校交流促進生涯發展教育創新

學校網絡樞紐能推動跨校交流。學校網絡召集人與 CLAP@JC 團隊定期到訪網絡學校，與負責生涯發展教育的教師深入對話，針對校情、學校推展生涯發展教育的目標、困難與需要，提供建議並分享良好實踐心得和經驗。基督教香港信義會信義中學吳玉珊副校長認為，這樣的交流不只是經驗的分享，更能激發出新構思，促成創新計劃，優化校內生涯發展教育項目。

劃，優化校內生涯發展教育項目。

「以我校推行多年的『生涯補習班』為例，過去僅依賴校友分享所屬行業的工作經驗。然而，校友覆蓋的行業範圍始終有限，未能兼顧所有學生的興趣和需要。」透過與網絡學校王君芳老師的交流，吳副校長借鏡聖伯多祿中學「主動出擊」的成功經驗和策略，積極接洽不同行業機構，或通過 EA 的網絡「穿針引線」，邀請更多元化的業界專業人士到校成為多元出路導師，讓學生有機會接觸更多不同業界的人士，認識相關行業的發展前景、工作崗位和人才要求（VASK）等，作為生涯發展的參考。吳副校長帶出網絡樞紐的承傳，有賴善用網絡樞紐的共享平台，以便各校繼續分享新點子。



教師 VASK 交流工作坊，通過共建為特殊學習需要學生尋找有效的輔導方案，以提升其生涯探索動機。

“學校網絡樞紐是一個平台，連繫不同專業界別的持份者，促成跨專業協作。”

基督教香港信義會信義中學吳玉珊副校長



吳玉珊副校長相信，網絡學校之間的交流能觸發嶄新的點子。

真誠分享：建立跨校合作與跨專業友誼

無論是資源學校或網絡學校，都有值得互相借鏡的地方。作為第一代學校網絡召集人的聖伯多祿中學王君芳老師認為，最重要是抱持開放的態度，願意分享，同時學習。她舉例說：「我校以往只為中五及中六學生安排升學輔導，參考了多間網絡學校都在中三開始實施，並取得顯著成效，我校於是效法試行。」她亦分享另有網絡學校分享以生涯日（Career Day）取替傳統家長日，由班主任約見家長就學生生涯發展，提供具前瞻性的建議。這些成功經驗和新穎點子，值得借鏡和參考。

吳玉珊副校長形容在交流合作中，教師之間慢慢地建立起真摯情誼，成為忠實戰友。她憶述：「曾有網絡學校因負責教師突然離職，需要臨時安排另一名從未接觸生涯發展教育的教師接任。我無私地將自己的經驗和資源跟那位老師分享，還開放課堂讓她觀課，以同行者身分手把手引領她成長。大家更經常一起鑽研如何優化課程及措施，幫助學生作好更完善的生涯發展。」吳副校長形容，學校網絡樞紐是一個很好的平台，連繫不同專業界別的持份者，促進彼此合作，充份體現跨專業協作的重要性和作用。

“ 無論是資源學校或網絡學校，
都有值得互相借鏡的地方。 ”

聖伯多祿中學王君芳老師



王君芳老師認為，抱持開放態度是促進有效溝通的關鍵。



針對 AI 的興起，特別舉辦 AI 講座，邀請商界顧問及校友講解 AI 的重要性及應用層面，助學生規劃職涯發展方向。



左起：天主教慈幼會伍少梅中學生涯規劃及多元智能發展組統籌伍國偉老師、佛教大光慈航中學生涯規劃組主任丘詠斯老師及東華三院邱金元中學生涯規劃委員會主任周家俊老師。

「學校網絡召集人」： 成爲學校諍友 互相砥礪推動前行

學校網絡樞紐匯聚了不同界別的持份者，各司其職，發揮所長，同時通過互相合作，產生協同效應。學校網絡召集人（Hub Conveners）在學校網絡樞紐中既是協調者、帶領者，也是同行者和推動者，讓學校教師可通過 CLAP@JC 學校網絡樞紐中互相交流、分享經驗和共建創新教學理念。佛教大光慈航中學丘詠斯老師、天主教慈幼會伍少梅中學伍國偉老師及東華三院邱金元中學周家俊老師都是學校網絡召集人，他們在所屬的學校網絡樞紐中作出了許多貢獻，助人之餘，自己也獲益良多。



學生體驗當攝影師的滋味。



導師悉心指導學生，為拍攝人物訪問作綵排。



任職導演的商界顧問到校分享影片製作的心得。

學校網絡召集人擔當協調者的角色，促成各校合作。

佛光大光慈航中學丘詠斯老師



丘詠斯老師表示，從其他學校教師身上汲取到許多寶貴經驗和啟發。

協調各方需要 共建發展方向

學校網絡召集人的協調者角色很重要。召集人透過協調各校的想法，一起訂立網絡樞紐全年的關注議題和發展方向。例如佛光大光慈航中學丘詠斯老師分享與網絡學校開會時，了解到各校對發展「香港生涯發展自評基準（學校）[®]— 基準八「與工作世界有意義的接觸」有共同需要及難點，透過在學校網絡樞紐中交流及分享意見，尋找可行的共同發展方案，並希望互相交流行業網絡和聯手爭取職場學習機會，幫助學生透過體驗行業崗位的工作實際運情況，探索事業發展機會及擴展人脈網絡。

作為協調者，丘老師與網絡學校老師代表於學校網絡樞紐定期會議及訪校交流時，了解網絡內學校的學生需要及重點發展的基準項目，並通過

互相討論協商達成共識，從中發現各學校均希望提升基準八以加強學生對工作世界的認識，加上大部份學校的學生對於網絡及多媒體行業非常有興趣，協調網絡內學校校友網絡優勢，促成了「聯校 YouTuber/KOL 育成計劃」，讓每間學校學生透過訪問 KOL 了解網上多媒體行業崗位具體運作，以及透過短片製作的體驗活動，了解從事多媒體製作行業所需的個人素質和能力。在籌備計劃的過程中，丘老師與網絡學校共同協調及設計活動內容（包括目的、學習元素、成果展示）、整合資源、協調各方時間及招收學生的準則，丘老師亦帶領各校老師適時交流意見及檢討，共同推動創新而有質素的生涯發展項目。

“ 無論是資源學校或網絡學校，大家也可以是彼此的諍友。

天主教慈幼會伍少梅中學伍國偉老師



伍國偉老師指，學校網絡召集人可透過分享成功經驗，帶領其他學校一起實現生涯發展教育的願景。

充當帶領者 砥礪前行

學校網絡召集人亦發揮帶領者的角色。天主教慈幼會伍少梅中學伍國偉老師分享，作為學校網絡召集人，除了充當協調者，當然希望令所有網絡學校都積極參與其中，但往往面對的困難是各校有着不同的願景，個別一、兩所學校未必同樣投入。召集人透過分享成功的經驗以作鼓勵，希望讓這些學校更了解參與學校網絡樞紐對促進生涯發展教育的幫助。

伍老師指，該校曾舉辦一項爬蟲店參觀及體驗活動，深受學生的歡迎。「該寵物店飼養了不同品種的爬蟲類動物，定期會開放予一些學校或機構參觀，藉以讓更多人與爬蟲類動物接觸及了解其生態和特性。活動中，店主分享了經營寵物店

的困難及挑戰，這些知識對學生學習生物科、企業會計及財務概論等科目很有參考價值。」伍老師將活動介紹給其他網絡學校老師，並安排教師培訓，幫助他們加深對相關行業的認識。另外，又邀請計劃的商界顧問到校講解，讓校內教師了解即使同一個職場學習，卻可扣連不同學科的專業知識以及通用技能，有助學生從多元角度了解相關出路。多間成員學校的教師均感興趣，積極參與其中，更打算在校內舉辦類似的活動。

經過多年合作，伍老師形容，與各網絡學校教師之間建立了互信和默契，成為忠實的戰友。大家定期開會、一同舉辦活動，互相交流經驗和心得，同時了解各校生涯發展教育的特色，當中累積的經驗非常寶貴。



伍老師安排其帶領的網絡學校生物科及企會財科老師認識及體驗爬蟲業，並從中探討同一個活動扣連科目的可行性。



見證學生的轉變 推動交流及支援氛圍

網絡學校之間互相觀摩和交流，成為彼此的推動者。東華三院邱金元中學周家俊老師形容，教師有時基於各種原因，不敢踏出自己的舒適區作新嘗試，但當看到其他網絡學校的成功經驗後，也會萌生改變。周老師表示，觀摩了所屬學校網絡樞紐的網絡學校萬鈞伯裘書院籌辦的「聯校小導師計劃」，活動由學生以人工智能（AI）技術設計了一個角色扮演遊戲，模擬生涯規劃抉擇的不同情景，當中角色設計和對白均貼近真實情景，如學生面對升學如何抉擇、教師應如何輔導學生等。

周老師在活動中看到不同學校的學生有着共同興趣，即使有些學生並非修讀資訊科技科，但也很專了解如何編程，這是令人鼓舞的畫面。學

生的主動參與和出色表現，令他作出改變，信任學生的能力，賦權予他們共同創建校內生涯發展活動。今年成為學校網絡樞紐召集人後，周老師主動與網絡學校教師商討，決定以「裝備（老師及學生）21世紀未來技能」為全年活動的主題，並安排各校學生參觀一間以人工智能（AI）為主題的咖啡店，了解AI的應用和帶來的商機。同時，邀請了一名從事人力資源管理工作的商界顧問主持「21世紀未來技能分享工作坊」，讓師生了解各行各業最新求職資訊，以及工作能力要求。

周老師在籌辦活動過程中，明白到各學校生涯規劃的定位及各校文化，並體會到作為網絡召集人，需要做到滿足大家的共同目標，同時需為各項計劃預早做好準備。

“ 網絡學校之間互相觀摩和交流，成為彼此的推動者。 ”

東華三院邱金元中學周家俊老師



周家俊老師表示，教師有時基於各種原因，不敢踏出自己的舒適區作新嘗試，但當看到其他網絡學校的成功經驗後，也會萌生改變。



學生到企業參觀，親身體驗職場環境。



教師定期交流及分享生涯發展教育工作的亮點。

同儕互相啟發

學校網絡召集人與網絡學校老師也成為彼此的啟發者。丘詠斯老師坦言，她從其他學校教師身上汲取到許多寶貴經驗和啟發，並特別提到在與網絡學校交流時，看到該學校整合了一套收集學生生涯發展進度的表格系統，以便老師跟進學生進度，該老師也願意無私地和其他學校教師分享成果。她又指，雖然曾有教師最初對活動不太投入，但經過一年與網絡學校互相交流後，態度完全轉變，想出很多新的點子，還跟其他成員學校教師一同鑽研如何改進和優化，力臻完善。

伍國偉老師亦分享，在學校網絡樞紐中，許多新加入的學校及教師都有不少成功經驗與點子，更可以成為其他學校的誼友，幫助各校一起優化生涯發展計劃。他坦言：「無論是資源學校或網絡學校，大家也可以是彼此的誼友。我記得有一位老師，他雖然是第一年參與學生生涯發展教育的工作，但提出的構思非常全面，更制定了許多策略去實踐，能力超卓。這令我有很大反思，鞭策自己要做得更好，積極求進。」伍老師又表示，

在計劃內其他誼友如基準專業顧問及網絡協調專員協助下，令他更了解 HKBM[®] 及如何實踐，這有助他可以作為誼友的角色，向其他學校分享如何優化生涯發展教育計劃。



學校積極於訪校活動中交流校本生涯發展教育的心得。



教師透過定期會議，互相交流，分享生涯發展教育點子。



左起：香港布廠商會朱石麟中學胡傑麟助理校長、五旬節聖潔會永光書院升學及就業輔導主任陳嘉華老師、香港道教聯合會青松中學生涯規劃委員會主任周卓軒老師、香港扶幼會盛德中心學校生涯規劃教育組主任鄭偉健老師、寶覺中學升學及就業輔導主任郭為詩老師。

凝聚網絡力量：

共享資源 突破界限果效倍增

為了推動生涯發展教育，學校需要各種資源的配合。透過專業支援角色的配合，我們能夠識別和整合資源以提升生涯發展教育質素。除了基礎設施，如課室、體驗室和多媒體設備等硬件資源外，人力資源同樣不可或缺，更重要的是網絡和積累經驗。學校網絡樞紐為成員學校提供資源共享的平台，透過跨校協作，優勢互補，從而產生協同效應。在這些支援角色的協助下，我們識別並整合資源來強化 CLD 介入的效能，創造「一加一大於二」的協同效果。學校、教師和學生同樣受惠，締造三贏局面。



跨校協作安排了一個親子啟德體育園參觀活動，家長與子女同行，認識體育產業的新發展。



周卓軒老師形容，商界顧問是學校的重要夥伴。

網絡學校緊密合作，才能有效運用資源，將效益最大化。

香港道教聯合會青松中學周卓軒老師

為了提升生涯發展教育，學校必須善用多層次、多元化的資源。這些資源可分為三大層面：一、硬件資源包括課室、體驗室、多媒體設備等設施，是支撐學習活動的基礎條件。二、人力資源涵蓋教師、專業輔導員、業界顧問等，是推動課程與活動的核心動力。三、網絡與經驗資源指跨校協作平台、校外機構聯繫、業界網絡及累積的教學經驗等，能為學生帶來更廣闊的學習及發展空間。

然而，單靠個別學校獨立運作，難以全面發揮這些資源的最大效益。透過專業支援角色的協作，我們能夠有效識別、整合並共享各類資源，提升生涯發展教育的質素。學校網絡樞紐正好為成員學校提供資源共享的平台，讓跨校協作成為常態，發揮優勢互補，產生協同效應。

在這些支援角色的協助下，資源不再分散和重複，而是被有系統地整合與運用，強化生涯發展教育的效能，創造「一加一大於二」的協同效果。這不僅令學校管理更高效，教師專業成長更全面，學生學習機會更豐富，最終締造學校、教師、學生三贏局面，實現生涯發展教育的最大價值。

網絡共享優勢 — 資源整合與協同效應

學校網絡樞紐為成員學校提供資源共享的平台，透過跨校協作，優勢互補，產生協同效應。香港道教聯合會青松中學周卓軒老師指出：「每間網絡學校都會配對一位來自不同行業的商界顧問。如果學校各自為政，只會局限學生接觸其他行業專業人士的機會，未能充分善用資源，浪費了商界顧問的支援及他們的業界網絡。」因此，周老師與其他網絡學校合辦「商界顧問茶會：生命故事交流」活動，邀請不同商界顧問到校，與學生分享個人成長故事、職涯發展和創業經歷。活動以茶會形式進行，4間網絡學校共30名學生參加。學生分組輪流與不同商界顧問交流，深入了解他們的故事。周老師認為：「這方法不僅有助各校充分善用商界顧問的資源，又可讓學生一次過接觸多位來自不同行業的專業人士，聆聽他們的成長故事及行業資訊。」活動反應良好，商界顧問也認同這形式較容易與學生對話，學生亦有積極發問。透過資源共享與跨校協作，學生得以拓展視野，接觸更多元的專業人脈與成長經歷，進一步發揮網絡資源的最大效益。



商界顧問分享生命及職涯故事。



學校網絡創新嘗試以無人機體驗作興趣介入，認識與工程相關的學科的升學出路。

在聯校合作的框架下，跨校聯合實踐為大專參觀活動帶來全新可能。以往的大專參觀多屬於資料性質，內容較為單一，難以針對學生的興趣和特質作出調整。然而，當多間學校攜手合作，資源得以整合，活動設計亦變得更具彈性和創新。香港扶幼會盛德中心學校鄭偉健老師分享，這次聯校合作下引入了無人機競賽體驗活動，特別針對對機械及工程有興趣的學生。活動過程強調專注力、操控技巧及對機械原理的理解，有助提升學生對飛機維修工程等相關學科的認識。

這次活動最終吸引了十多間學校共 60 名學生參加，不僅大大提高了參與人數，也讓院校能根據不

同學校學生的特性設計更切合需要的內容。鄭老師指出：「這對院校來說，成效更佳，因為設計的活動不只回應一間學校的需求。」同時，教師團隊亦藉此拓闊了視野，獲得寶貴經驗。鄭老師強調，資源共享社群不僅提升了與院校協商的議價能力，更為學生帶來更廣泛和多元的升學資訊。

香港扶幼會盛德中心學校馮廣智校長亦指出，正因為網絡力量的集結，讓學習動機較弱、對主科學習欠缺興趣的學生，也能透過這類與學科相關的生涯發展活動，啟發他們訂立未來升學及事業目標，從而激發他們努力學習。



“ 規劃生涯發展教育活動時，除考慮自己學校的需要，也會考慮其他學校的情況，更全面地關顧學生的需要。 ”

香港扶幼會盛德中心學校鄭偉健老師

鄭偉健老師認為，各校一起合辦活動可凝聚更多學生參與，提高跟校外機構交涉的「議價能力」。

“ 學生透過參加不同與學科相關的生涯發展活動，訂立升學就業目標，激發他們發奮用功。 ”

香港扶幼會盛德中心學校馮廣智校長



馮廣智校長喜見學生藉參與生涯發展活動而有所成長。

教學資源共享 — 知識流通與專業成長

教學資源共享是學校網絡樞紐的另一大優勢。香港布廠商會朱石麟中學胡傑麟助理校長指，其中一間網絡學校計劃開設學生成長課程，因而向他詢問有關課程設計的相關資訊和心得。胡老師不但無私分享教學經驗，更開放課堂給其他學校教師前來觀課，共同研究如何優化課程，以及師生互動如何促進生涯發展教育等主題。

活動策劃與執行經驗亦是珍貴資源。周卓軒老師指，該校經常跟其他網絡學校交流舉辦活動的良好經驗，如舉辦台灣升學講座，他會在學校網絡分享聯絡資源、教學資源及報價資料等，讓各校同時掌握舉辦這類升學講座的資訊。另外，他亦會分享學生生涯發展輔導方面的經驗及資源，如教材、工作紙、聯絡資料、諮詢專用的表格、籌劃活動的方法等。這種資源整合與知識流通，讓各校能更有效策劃和推動生涯發展教育。



郭為詩老師認為，網絡學校之間攜手合作，可共同獲益。

“ 學校網絡樞紐可促進專業知識共享，互相借鏡成功經驗，激發新點子。 ”

寶覺中學郭為詩老師

“ 學校網絡樞紐將百多間學校連結在一起，達到槓桿效應，教師同儕間的專業支援可以持續下去。 ”

何明華會督中學楊庭威老師



楊庭威老師享受學校之間互相交流的過程。

“ 網絡學校之間無私分享教學經驗，更開放課堂給其他學校教師前來觀課，攜手推動創新。 ”

香港布廠商會朱石麟中學胡傑麟助理校長



胡傑麟助理校長指，網絡學校之間的協助有助促進教學資源共享。

網絡優勢，提升活動規模與質素

寶覺中學郭為詩老師以舉辦升學與就業博覽為例，指出：「如果學校獨自籌辦，最多只有約 200 名學生參加，能夠邀請到大專院校響應及開設展覽攤位的吸引力非常有限。」她透過學校網絡樞紐邀請另外 7 所成員學校參加，最後有接近 400 多名學生出席，參展的專上院校數目和安排的活動，遠較學校獨自舉辦來得豐富精彩。她又指：「各所網絡學校都累積豐富的專業知識和教學資源，可藉着彼此交流，互相分享。負責生涯發展教育的教師可借鑑這些知識，因應實際校情和學生需要，構思嶄新的活動和計劃，深化生涯發展教育的成效。」

香港聖公會何明華會督中學楊庭威老師曾任學校網絡召集人，他形容：「學校網絡樞紐將百多

間學校連結在一起，達到槓桿效應，令教師之間的專業支援可以持續下去，同時亦因為有這個專業交流平台，令學校可以發掘更多合適機會，促進學校交流及共享資源。」

這種專業知識共享，促進了教師的持續專業發展，也讓學校能夠不斷優化生涯發展教育。



香港扶幼會中心學校馮廣智校長(左)及香港道教聯合會青松中學蔡子良校長。

區本網絡資源 — 社區連結與持續承托

在推動生涯發展教育的進程中，區本學校網絡猶如一片肥沃的土壤，為學生、教師及學校提供源源不絕的養分。以黃大仙區為例，8間中學組成的區本網絡樞紐，正是這片沃土的典範。這些學校憑藉地區資源的獨特優勢，攜手共建資源共享的生態系統，孕育出學生生涯發展的無限可能。這片「土壤」的肥沃，源自學校間長期建立的信任與合作。這種由教師自發推動的合作模式，形成緊密的協同效應。學校網絡以基準七、八、九「與學校課程聯繫的生涯發展」、「與工作世界作有意義的接觸」及「與高等及延續教育院校作有意義的接觸」為主題，舉辦旅遊及款待多元聯校活動。邀請酒店業商界顧問分享行業動態與人才需求，讓學生深入了解行業前景；又如透過區議員協助，安排學生參觀航空學院及酒店，親身體驗職場環境，豐富對未來升學及事業的認知。正如五旬節聖潔會永光書院陳嘉華老師所言：「旅款科教師亦未必完全掌握業界最新資訊，業內人士分享正好作這方面的補足。」區本網絡積極建立專業學習社群，是次聯校活動旅款科教師透過與業界專家及其他學校教師協作，獲取最新行業資訊與教學靈感，豐富課程內容。這種模式明顯加快了教師專業成長，提升教學質素，並促進學校間建立持續的專業支援網絡，推動教學創新。

枝葉繁茂：資源共享延展與深化

區本網絡的合作如樹枝般向外延伸，突破傳統界限，深化交流與資源整合。黃大仙區以基層家庭為主，區內學生背景多元，部分學生學習動機弱或有特殊學習需要，單獨一所學校難以全面照顧。但透過網絡樞紐的資源整合，學生能以低廉費用參與活動，體驗多元學習機會。活動於區內進行，地點便利，學生參與率高，活動成效顯著。網絡還與區內非牟利機構建立緊密聯繫，共享資源。例如，通過雲端資訊平台，非牟利機構定期上載活動資訊，學校可即時了解並聯繫合作，實現資源的高效共享。對於需要特別支援的學生，學校亦能轉介至地區內相關機構，確保他們獲得適切幫助。

果實豐碩：創新成果與持續承托

這片土壤最終孕育出創新的果實，彰顯區本網絡的獨特優勢。黃大仙區本網絡作為試點，成功整合地區資源，為學生提供貼近現實世界的學習體驗。從行業分享到實地考察，學生得以在課程之外獲得更廣闊的視野，為未來升學與就業做好準備。網絡的持續運作有賴於各方承托，無論是學校間的協作、非牟利機構的支援，還是雲端平台的資訊流通，都為學生生涯發展提供穩固後盾。這種以地區為本的合作模式，不僅深化了學校間的聯繫，更讓學生在熟悉的社區土壤中，找到屬於自己的成長路徑，綻放屬於未來的果實。

學校層面有很多協作，產生互相裨益的協同效應。

五旬節聖潔會永光書院陳嘉華老師



透過區議員穿針引線，安排航空業體驗。



由商界顧問與區內老師分享旅遊及款待行業最新發展。



學生積極參與聯校未來技能工作坊。

陳嘉華老師指，區本樞紐的建立可凝聚力量，發揮更大優勢。



黃大仙區內學生一同到酒店進行職場學習。



左起：靈糧堂劉梅軒中學生涯發展組主任黃德基老師、五旬節聖潔會永光書院升學及就業輔導主任陳嘉華老師、禮賢會彭學高紀念中學生涯發展部聯絡人盧燕玲老師、明愛聖若瑟中學張美美校長、佛教茂峰法師紀念中學葉詩韻老師、中華基督教會基智中學生涯規劃主任胡禮光老師。

跨校協作： 攜手引領生涯發展教育創新

在現代教育變革與專業發展的趨勢下，跨校合作已成為推動教師持續成長及促進教育創新的關鍵策略。專業學習社群（Professional Learning Community, PLC）作為教師專業發展的重要平台，透過跨校協作，不僅突破單校資源與人力的限制，更能凝聚集體智慧，提升教師專業能量。在 CLAP@JC 學校網絡樞紐的支援及聯繫下，跨校合作促成更多卓越的生涯發展教育實踐。靈糧堂劉梅軒中學、明愛聖若瑟中學、五旬節聖潔會永光書院、禮賢會彭學高紀念中學、中華基督教會基智中學及佛教茂峰法師紀念中學等，作為學校網絡召集人（Hub Convenor），帶領所屬學校共同籌辦大型生涯發展教育活動，建立長期、可持續的專業學習社群，並以共同願景、集體責任、反思性專業探究及協作為核心特質。教師不僅在會議上交流，更能與其他學校同行共同設計生涯發展教育活動、討論教學策略、分享資源，形成「知識共創」的氛圍。

“ 學校網絡樞紐的建立有助學校聯繫校情相近和抱有共同理念的合作夥伴。

靈糧堂劉梅軒中學黃德基老師



黃德基老師坦言，加入學校網絡有更多渠道結識其他學校，不再局限於個別教師的人際網絡。

跨校協作：拓潤資源 / 突破限制

CLAP@JC 計劃下的學校網絡樞紐，將理念相近、背景類似的學校組成協作平台，配對成員學校參與互訪、經驗交流及聯校活動。這種組織性合作取代了過往零散的人脈網絡，讓教師能更有系統地互相學習，針對所需。以靈糧堂劉梅軒中學黃德基老師為例，過往僅靠個人網絡聯繫其他學校，合作機會有限。加入 CLAP@JC 計劃後，學校通過所屬學校網絡樞紐與背景相近的學校配對，並參與互訪活動，深入了解彼此的生涯發展教育目標、學生需

求及教師挑戰，從而建立穩固的合作基礎。以黃老師所屬的學校網絡樞紐為例，涵蓋大埔、粉嶺和元朗多間中學，學生多來自基層家庭，平日較少參與跨區活動。各校教師本着共同願景和集體責任，合力設計聯校職場體驗活動，並利用自身人脈聯絡不同界別的專家或機構參與，例如安排學生參觀護士訓練學校、樂齡科技和智能家居公司等，讓學生走出社區，擴闊視野，探索多元出路。教師亦在過程中進行反思性專業探究，從設計及執行中學習新方法，推動教學創新，體現協作的力量。



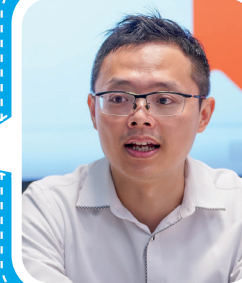
盧燕玲老師指，網絡學校通過交流建立互信，促成更緊密的合作。

“ 透過網絡成員之間的協作，可以幫助學校克服客觀條件上的限制。

禮賢會彭學高紀念中學盧燕玲老師

“ 學校網絡樞紐的建立，讓學校在推動生涯發展教育的路上毋須再單打獨鬥。

五旬節聖潔會永光書院陳嘉華老師



陳嘉華老師認為，網絡學校通過互相協作，可凝聚更大的力量。



學校之間無私分享資源及協作，成就了國際廚藝體驗活動。

凝聚社群歸屬感，激發協作動力

明愛聖若瑟中學張美美校長分享，該校原本舉辦高桌晚宴，邀請校友與學生共聚一堂交流經驗。當張校長將這個構思與其他學校分享後，大家積極響應，最終促成 7 校聯合舉辦聯校高桌午宴，各校分別邀請創業家、編劇等嘉賓參與。活動中，學生分工擔任司儀、接待、攝影、採訪等不同崗位，既能發揮專長，也累積了寶貴經驗，同時有機會與他校學生交流，建立友誼。這種聯校活動在規模、參與度和效益上，遠超單一學校舉辦的成效。更重要的是，聯校籌備和參與過程讓教師和學生都感受到跨校社群的歸屬感，激發持續參

與和投入的動力。當網絡學校樂於分享和協作，便能激發更多創新點子，進一步擴大專業學習社群影響力，為後續更多跨校協作奠定良好基礎。



各校群策群力，促成醫護行業職場學習（基準八），使學生有更多探索機會。

以學生需要為本： 共創多元教學實踐

跨校協作能有效將學生的個別需求轉化為具規模、具深度的教學實踐計劃，為學生和教師帶來雙重裨益。「中醫藥行業多面睇」活動正是一個典型例子。起初，中華基督教會基智中學只有一名學生對中醫學感興趣，因人數不足，難以安排參觀活動。胡禮光老師透過與所屬學校網絡樞紐協商，發現另一校也有學生有相同興趣，並具備中醫師資源。兩校聯手，並邀請更多學校參與，將個別需求整合成內容豐富、規模更大的活動。活動由多校分工合作籌備：一間學校安排學生到中醫師診所交流，讓學生親身體驗醫師的日常工作與行業精神；另一間學校舉辦中醫理論及經驗工作坊，



各校教師合力構思及統籌以中醫行業為主題的一系列活動，包括認識高等院校升學機會，以及到職場學習。

學生可實地體驗診斷、用藥等基礎知識，提升學習興趣與實踐感。最後，師生一同參觀香港浸會大學孔憲紹博士伉儷中醫藥博物館，深入了解中醫藥歷史、現代發展、行業前景及升學路徑。這種跨校協作設計，讓學生獲得多元而深入的職場體驗，有學生更因此確立志向，畢業後入讀廣州中醫藥大學。教師亦可針對學生多元需要設計更豐富的學習內容，在活動設計與執行過程中，與友校同儕共同反思及創新教學，形成長遠專業網絡，最終讓生涯教育更貼近學生需要。這種模式展現「一人有需，多人得益」的教育精神，讓每位參與者都能獲得有意義的學習與成長。

突破限制 推動專業成長

「職業萬花筒」大型聯校職業博覽會是另一成功例子。跨校合作不僅推動了實踐社群（Community of Practice, CoP）的建立，也促進了教師專業網絡的擴展和深化。活動源於佛教茂峰法師紀念中學的構思，經由學校網絡樞紐會議提出後，獲五旬節聖潔會永光書院及禮賢會彭學高紀念中學響應，3校協作，最終吸引8校數百名學生參加，涵蓋23個行業分享，展現共同願景與集體責任。籌備過程中，各校教師分工邀請業界嘉賓、設計流程、解決場地及硬件問題，並共同構思學生參與方式，如安排學生預先訪問嘉賓、撰寫行業介紹。這些合作體現了CoP中「知識共創」與「實踐分享」的精神。

“ 聯校合作舉辦活動，覆蓋面更廣，更有效地照顧學生不同的需要。

中華基督教會基智中學胡禮光老師



胡禮光老師喜見學生藉參與聯校活動，認清個人目標和發展方向。

“ 網絡學校之間主動分享成功經驗和心得，可產生拋磚引玉的效果，成就更多創新點子。

明愛聖若瑟中學張美美校長



張美美校長樂見高桌午餐活動的構思，在各校共同規劃下變得更豐富精彩。

教師們在協作中持續交流、反思與調整，突破單一學校資源及思維的限制，激發創新做法，並將成功經驗轉化為集體智慧。在CLAP@JC團隊支援下，更將經驗整理為具複製性的資源套，促進知識分享與教學創新，提升教學質素，減輕個別教師壓力，激發多元教學靈感。

總括而言，跨校合作有效減少教師間的孤立與隔閡，促進互相協作支援與建立情誼，凝聚集體智慧。專業學習社群匯聚資源，突破單校限制，推動教師專業成長與生涯發展教育創新。透過定

期會議、專業發展及協作活動，教師能將個人經驗昇華為集體智慧，並將最佳實踐推廣至更廣泛的教育社群。正如靈糧堂劉梅軒中學黃德基老師所言，網絡學校教師既是合作夥伴也是同行者，共同應對挑戰、彼此學習與支援。佛教茂峰法師紀念中學葉詩韻老師亦指出，協作經驗促進教師專業成長，並可透過校內分享，讓更多同事受惠。跨校協作不僅提升活動規模與質素，更推動教師反思、知識承傳和集體成長，最終惠及學生，實現教育多贏。



聯校高桌午餐活動，讓參與學生負責不同崗位，各司其職，體驗款待行業的VASK。



左起：保良局胡忠中學生涯規劃組主任羅煒傑老師、滙基書院（東九龍）郭李凱欣副校長、皇仁書院生涯規劃主任古玉屏老師及天主教母佑會蕭明中學李俊逸協作副校長。

由交流到協作創新：

持續共建 HKBM[®] 知識體系與專業智慧



CLAP@JC 學校網絡樞紐的優勢不僅在於促進生涯發展教育活動，透過分享經驗，網絡學校共創可持續發展的實踐知識。學校網絡樞紐令不同學校能夠交流及共創有利生涯發展工作的知識，豐富了實踐「香港生涯發展自評基準（學校）」（HKBM[®]）的實務智慧。同時，學校網絡樞紐亦集結了學校的經驗，由理念、構思、籌備以至執行層面的實務知識，成為日後不同學校互相借鏡及學習資源。



古玉屏老師認為 HKBM[®] 十個基準涵蓋全面

“ HKBM[®] 猶如「中醫把脈」，清晰診斷學校生涯教育的優勢與不足，為校本發展提供明確指引。

皇仁書院古玉屏老師

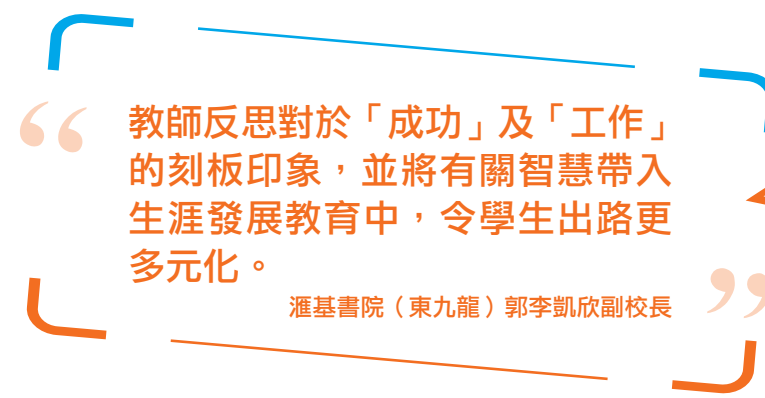
基準驅動的知識整理與經驗系統化

HKBM[®] 把實務知識有系統地整理，為學校提供實用的建議。這十項自評基準不僅成為校本發展的重要標杆，也成為學校與合作夥伴——包括教師、家長、企業、社工等持份者之間溝通協作的共通語言。皇仁書院古玉屏老師認為引入 HKBM[®]，讓學校有更明確的方向去檢視生涯發展教育方面有優勢的地方，以及可改善的部分，猶如中醫把脈斷症般一目了然。學校也可根據 HKBM[®] 的十個基準，更有系統地規劃未來生涯發展教育藍圖。另外，學校網絡樞紐亦為各校教師提供交流平台，通過定期聚會，互相分享成功經歷和心得，同時激發新點子。

親身體驗打破刻板印象 共創多元生涯發展智慧

以 HKBM[®] 為共同框架，學校不僅能更有系統地審視和調整本身的生涯發展教育方向，還能於學校網絡樞紐中找到志同道合的夥伴，開展實務交流、互訪和學習，促進知識共創。例如在 HKBM[®] 基準八「與工作世界的有意義接觸」工作場所作為第一

手接觸（也稱為「與工作相關經驗」）能幫助學生了解所需的技能和未來途徑的可能性，增強他們的信心，讓他們探索職業抱負，作出合適的選擇。滙基書院（東九龍）郭李凱欣副校長指出學校檢視校本生涯教育現況後，特意在網絡樞紐會議上主動和其他致力於提升基準八的學校及持份者合作，共同策劃和參照外校經驗，優化年度職業博覽會。以學校每年舉辦的職業就業博覽會為例，以往主要邀請在傳統行業任職的家長或業內人士跟學生講解業內的工作情況，近年將範圍擴展至初創企業，甚至自由工作者和斜桿族，又會邀請從事烹飪或戲劇的導師作分享，目的是擴闊學生對「專業」及「才能」的認知。這些轉變除了源於 HKBM[®] 明確指標的引導，更有賴於跨校持續交流互鑒，讓新知識與實踐能不斷整合，在網絡夥伴中共同討論和精煉。結果，生涯發展教育的成效不再局限於個別學校單次活動，而能透過網絡樞紐實現知識流動和跨校複製，讓良好實踐廣傳，推動更多學校一同提升和創新，逐步建立可持續及具擴展性的多元生涯發展教育生態。



“ 教師反思對於「成功」及「工作」的刻板印象，並將有關智慧帶入生涯發展教育中，令學生出路更多元化。

滙基書院（東九龍）郭李凱欣副校長



郭李凱欣副校長認為，參與職場體驗活動學生與教師同獲益。



學校網絡樞紐舉辦香港大學開放日參觀活動，邀請舊生帶隊及介紹其修讀學系，成效更顯著。

創建專業交流平台 促進知識共建

郭李凱欣副校長進一步分享，學校依據基準八推動創新，如 2024 年學校邀請電子競技、項目管理、文化及產品設計等新領域的專業人士分享，有超過 600 名學生與家長參與及討論，師生家長合力重新定義「成功」。郭副校長引入 VASK 框架，引導學生分析嘉賓的價值觀、態度、技能及知識，全面理解職業要求。活動後，教師整理了參與者及教師經驗，並總結實務智慧。這些知識成果通過開放活動讓其他學校觀摩及網絡樞紐的定期會議傳播至其他學校，讓更多學校借鑒其模式，促進跨校知識承傳，賦能教師共創多元生涯發展教育路徑。

HKBM[®] 的基準不僅為學校提供實務指引，還促進了

跨校知識的系統化整理與交流，讓實踐經驗「開枝散葉」，惠及更多教育持份者。



知識成果通過開放活動讓其他學校觀摩及網絡樞紐的定期會議傳播至其他學校。



李俊逸協作副校長認為，網絡學校之間有不少成功經驗可以互相借鏡。

“ HKBM[®] 為生涯發展教育共同語言，讓各界人士更有效地溝通，有利匯集及共創不同知識。

天主教母佑會蕭明中學李俊逸協作副校長



羅煒傑老師認為，各校校情雖有不同，但各有值得學習的地方。

“ 透過學校之間的交流，了解到各校在不同基準中的實踐情況，以此匯聚智慧，創建更好的生涯發展教育。

保良局胡忠中學羅煒傑老師

知識凝聚再創造 驅動家長參與的跨校創新方案

以 HKBM[®] 基準十「家長參與和支援」為例，通過跨校知識共創，創新校本方案，克服家長生涯發展教育的痛點。天主教母佑會蕭明中學李俊逸協作副校長指出，家長忙碌、時間有限及難以接觸是主要挑戰，過去學校缺乏清晰方向。HKBM[®] 提供共通語言，學校網絡樞紐則匯聚多間學校智慧，分享解決策略。例如，其中一間學校的中四親子茶聚，靈活安排周末時段，成功吸引 50 名家長參與，令學校對家長參與子女生涯發展的實踐方式有新啟發。

保良局胡忠中學羅煒傑老師表示認同，通過拉闊家長對多元出路的認識，同時為應對時間成本高及聯校家長居住地域分散的挑戰，集結學校智慧及經驗，創新舉辦線上真人圖書館工作坊，並於周末上午舉行，吸引超過 200 名家長及學生參與，活動後以資源套概念整合經驗，令基準十中鼓勵家長參與及家校協作的實踐智慧具複製性及可持續性，參與學校及老師亦將參與經驗及統整知識於校內校外共享，促進生涯發展知識創建及傳遞，將良好實踐案例系統化，賦能學校創新方案，提升生涯發展教育質素。



透過聯合會議，分享不同學校之間的生涯活動想法及進程。



聯校家長講座邀請在不同行業任職的家長及舊生分享生涯故事。

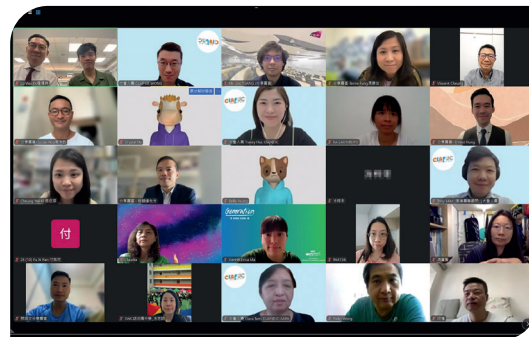
啟迪智慧 多元專業共創專業成長

CLAP@JC 計劃不僅擴闊了教師的眼界，透過學校網絡樞紐，老師之間的交流促進了知識凝聚與承傳，這過程同時結合了商界顧問及社工等專業持份者的參與。商界顧問分享行業新趨勢和市場資訊，為教師及時更新對各行業的理解，加強教師在生涯發展教育規劃上的專業視野；社工的介入則從學生及青年發展的角度，為教師帶來更立體的學生成長面向。

郭副校長表示，這些寶貴的經驗讓學校在規劃生涯發展教育時，更能與時並進，滿足學生及校情多樣化的需要。李副校長亦認同：「現今的行業發展急速轉變，唯有不斷與商界、社工等不同領域的專業人士緊密合作與交流，才能確保學校掌握最新發展動向。持續分享、累積及承傳實踐

智慧，讓更多教師和學生受惠。」

多位教師均表示，未來將積極利用學校網絡樞紐，擴展與業界的跨界別合作，探索更多生涯發展教育的可能性，累積實踐新知。同時，學校亦持續透過 HKBM[®] 的建議，動員多元持份者合作，不斷累積及創新生涯發展教育的集體智慧。



因應基準十「家長參與」而舉辦聯校家長線上講座及真人圖書館活動，透過聯校教師合作及實踐，累積生涯發展教育智慧。



與商界人士交流聯校茶會：任職不同行業舊生及計劃商界顧問分享行業新趨勢和市場資訊，拓闊參與師生對未來職場發展的視野。



左起：佛教大光慈航中學陳卓瑩同學、陳望怡同學和生涯規劃組主任丘詠斯老師，以及萬鈞伯裘書院生涯規劃統籌何靜妍老師、朱梓希同學和李祉呈同學。

學生共建：

從參與者到創變者—重塑生涯發展教育生態系統

在「香港生涯發展自評基準（學校）[®]」基準五「學生參與及共同創建」的核心理念下，學生不再是被動的受教者，而是生涯發展教育生態的共建者。聯校生涯發展學會（JSCLD Club）作為 CLAP@JC 的實踐載體，正推動一場教育範式轉移：學生通過策劃、決策、執行與評估的全流程參與，將個人成長轉化為校園生涯發展教育的結構性革新，為教育者提供關鍵的「學生視角」，締造真正以學習者為中心的教育互動模式。

成為「聯校生涯發展大使」的學生既是參與者，也是推動者，體現了生涯發展教育中「學生參與及共同創建」的重要理念。這個嶄新的角色轉變，不僅讓他們獲得寶貴的實踐經驗，更重要的是啟發了他們對生涯發展的認識和反思。他們肩負推廣，凝聚學生聲音的使命、從而推動各界關注青年人生涯發展。



「聯校生涯發展學會」由來自不同學校的學生大使組成。

萬鈞伯裘書院「小導師計劃」： 重塑校園文化

在「Colour Your Life 中一新生暑期適應課程計劃」新生適應計劃中，萬鈞伯裘書院的學生從活動「參與者」轉化成為「課程設計者」。學生大使成為「生涯規劃小導師」，與教師共同設計 VASK 卡工具，將生涯發展理論轉化為可操作的互動框架，解決傳統紙本問卷脫離學生情境的痛點，促進創新的教育範式轉移。

「由於需要特別照顧中一新生，擔任小導師讓我培養出更細膩關懷小朋友的特質。」擔任小導師的朱梓希同學分享道：「計劃期間我需要策劃一個名為『人生之旅』的活動，這讓我思考自己的生涯發展，希望活動能更切合新生的需要。」另一名「小

導師」李祉呈同學因受到師兄師姐的啟發，希望回饋學校並參與小導師計劃。通過參與協作過程，學生認識到他們作為生涯發展教育共同創造者的角色。

萬鈞伯裘書院何靜妍老師指：「經過 JSCLD Club 培訓的大使，與老師有更好的默契。他們在構思活動時，自然而然會從生涯發展的角度思考，讓活動的規劃更有方向性。」這種師生協作模式，使生涯發展教育從單向傳遞升學資訊轉化為跨年級的經驗傳承系統，中一生透過「同輩導師」建立歸屬感，而高年級學生則在教學相長中深化生涯認知。由此可見，學生共建的手法打破過往成人主導的傳統框架，建立「以學生需求為核心」的知識與經驗傳承機制，重塑校園文化。

聯校共建自我認識日營： 學生主導的教育實驗

當學校將生涯發展活動設計、決策及推展過程開放予學生（如場地規劃、內容設計）共同參與，學生團隊展現出他們對同儕需求的洞察力。此賦權模式催生實質變革：學生發現過往生涯發展活動的單向性，轉而設計互動式日營，幫助同儕深化自我認識，最後影響生涯發展教育的生態系統。

「自我認識日營」是「生涯發展大使」其中一個活動，它不僅是一個活動，更是學生轉變的見證。活動理念源自於小組之中大使發現很多同學對自我認識不足，而學校一般只派發紙本問卷，有時流於片面，未能有助學生深切地認識自我。

本活動的特別之處在於學校老師和社工賦予學生極大的自主權，讓他們從構思到執行都能充份

發揮。東華三院郭一葦中學鄭旭城同學分享道，這種信任感不但讓同學更有信心實踐想法，更重要的是能夠從學生的角度出發。他觀察到，由學生策劃生涯發展活動有其獨特優勢：「我們比較容易掌握同學的需要或喜好，在設計活動細節時能更貼近大家的興趣和期望。」



有份參與籌備「自我認識日營」的學生於活動結束後開心合照。



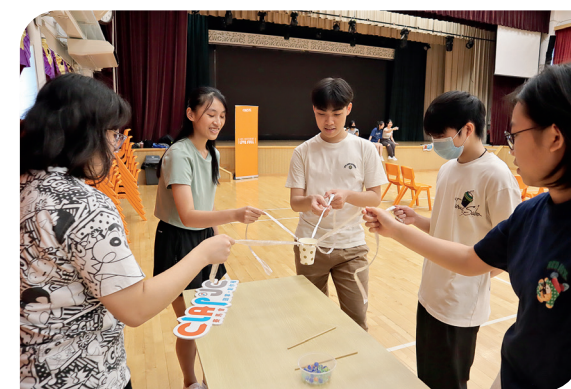
陳瑩怡同學形容參與「聯校生涯發展學會」累積的經驗相當寶貴。

從籌辦活動中建立領導能力和團隊精神。

佛光大光慈航中學陳瑩怡同學



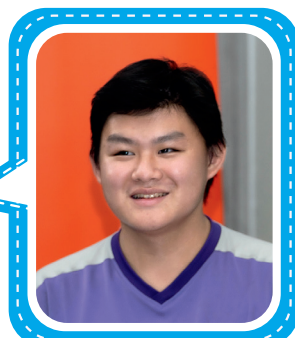
「生涯規劃小導師」帶領活動並跟學生分享心得。



學生透過「自我認識日營」中的歷奇活動認識自我。

藉參與「聯校生涯發展學會」
促進活動構思能力及建立珍貴友誼。

萬鈞伯裘書院朱梓希同學



朱梓希同學形容，擔任學生大使獲益良多。

個人成長層面以外，「學生共建」更帶來系統性的影響。東華三院郭一葦中學劉慧心老師深切體會到「學生共建」這種模式的獨特價值：「這個過程讓我們更了解學生的想法和需求。」她表示：「看着學生在實踐中成長，在領導及溝通能力方面得以提升。這些成長如能有效地承傳，更可推動接棒的同學、下一屆大使延續這種良好實踐經驗交流。」劉老師的話揭示當中關鍵，啟示學生參與所創造的活動模式可被系統化承傳，形成可擴展的校本經驗。學生主導的教育實驗印證當學校賦權予學生共同主導及參與，通過實現基準「學生共建」的精神，激發學生展現參與生涯發展的積極性，亦推動學校對於生涯發展教育的決策過程作出系統性革新。

聯校 YouTuber 育成計劃： 重新定義「教育者」角色

佛教大光慈航中學的「聯校 YouTuber 育成計劃」，透過學生製作的選科指南影片，精準地鎖定「大學收生要求」的關鍵需求，解決教師與學生資訊認知落差的常見情況。陳鑒怡同學留意到，由學生主導、策劃一個生涯發展教育活動的好處：「因為我們剛經歷過低年級的階段，比較了解師

弟師妹的實際需求。例如在討論選科困難時，我們知道低年級同學最關心的是各科的大學收生要求，而不是籠統的出路選擇。這種切身經驗讓我們能設計出更貼近他們需要的內容。」

同校的陳卓瑩同學負責影片剪接工作，過程中她深刻感受到跨校合作對她產生了積極的影響：「看到其他學校的同學認真的態度，也激發了我更有責任感地完成自己的任務。」這種協作模式迫使學生打破單一校本思維，讓學生在反覆協商中匯集青年聲音，創作符合他們需要的內容。佛教大光慈航中學丘詠斯老師觀察到，當來自不同學校的學生共同創作，他們在尊重差異中發展的靈活思維有利互相學習的「協同效應」，使教育內容突破校園邊界，觸及家長、教師等多元受眾，放大生涯發展教育的社會影響力。同時，計劃結束後學生具備能力將這些經驗分享給其他同學，形成跨校知識轉移鏈。可見「聯校 YouTuber 育成計劃」是學生共建的成功例子，展現出跨校合作的成果，**這個計劃不僅培養了學生的專業技能，更讓學生化身成為「教育者」，以學生角度及需要出發，活出生涯發展教育的可能性，拉闊多元「才能」的定義。**



「聯校 YouTuber 育成計劃」學生及老師不分彼此，齊心合力完成活動。

「步步 GO 星」桌遊： 學生重新定義「成功」

「步步 GO 星」桌上遊戲成功地通過學生共建，將生涯發展教育的概念具體化。該桌遊不僅是活動工具，更成為可規模化應用的教學載體。學生在與專業廠商協作中，學習將創意轉化為可持續教育資源，為學校提供低成本高效益的生涯發展教具，最後為傳統的生涯發展教育模式帶來新氣象。由來自保良局胡忠中學及宣道會陳瑞芝紀念中學的四名學生共同設計，整個遊戲以「如何界定成功的定義」為主題，跳出傳統以金錢衡量成就的框架，鼓勵同學們從多維度思考人生。這個意念源於學生對學校舉辦傳統職業講座形式的反思，宣道會陳瑞芝紀念中學陳梓穎同學分享道：「相比單向講座及被動吸收資訊，桌遊能讓同學們更投入，了解自己多一點，從互動中反思自己的生涯發展。」

學生們從零開始設計的「步步 GO 星」桌上遊戲機制、繪製插圖、創作內容，甚至與專業桌遊製造商溝通，展現出充份的主動性和創造力。保良局胡忠中學蘇逸潼同學補充說：「我們留意到年青人很多時候都是依靠金錢或學歷去定義自己，會用自己的成績定義自己價值，所以在活動設計過程中，我們特意加入了身心健康、自我滿足和人際關係等元素，讓玩家思考成功的多元定義。」這個創新的構思不僅讓生涯發展變得有趣，更體現「學生共建」有利生涯發展教育回應青年人的真實需要。

擔任組長的保良局胡忠中學利佩琦同學在整個過程中反思了自己在模擬職場生涯中的取捨，讓她對未來的職業生涯有了更清晰的方向。同校蘇逸潼同學則在創作遊戲過程中了解自己的潛能與未來的職業選擇。宣道會陳瑞芝紀念中學高曉蓉同學在設計過程中發現了自己的設計潛力並從中獲得了靈感，希望未來能運用自己的專長成為一

名「城市規劃師」。同校的陳梓穎同學表示，活動幫助她聚焦未來的工作方向，並確立了成為「職業治療師」的目標。可見「學生共建」過程能夠作為一種教育媒介，開拓學生視野。

透過聯校學生高度參與及共建設計的生涯發展互動桌遊，將抽象生涯發展概念轉化為可體驗的互動框架。學生從單向被動的教育接受者轉為積極主動生涯發展設計者，從中掌握生涯發展教育的話語權，於注入青年人的聲音及熱情下，創作出具持續性、創意、可被複製及推展擴散的教育創新資產。

學生共建： 生涯發展教育系統範式轉移的嶄新引擎

不論「步步 GO 星」桌遊、「自我認識日營」，以至「小導師計劃」及「聯校 YouTuber 育成計劃」，學生也是生涯發展教育實踐及開發的關鍵持份者，確保教育內容切合學生需求。學生主導的活動模式形成可承傳的校本知識資產。跨校協作打破校本資源邊界，將學生創作育成社會推廣媒介。**以上故事正是「學生共建」理念的最佳詮釋，印證賦權予學生共同參與的重要性與獨特性，為生涯發展教育開創嶄新可能。**



學生與桌遊專家討論如何改善「步步 GO 星」桌上遊戲的設計。

聯校生涯發展學會： 激發「共同創建」力量，開創生涯發展教育新格局



「Chill越你想—攜手探索生涯日」，核心籌委透過演出發表新世代青年的心聲。

突破傳統困局： 生態教育系統的全新想像

在生涯發展教育的實踐中，我們發現一個關鍵契機：當教育者與學生共同成為探索前路夥伴，將釋放前所未有的協作能量。傳統模式中，成人主導的規劃與學生真實需求間存在關鍵的互動缺口，這正是創新的起點。透過賦予學生『共同創建者』角色，不僅能激發學生自主探索的動能，更能讓生涯發展活動甚至相關課程設計更貼近世代需求，實現教育者與學習者的雙向成長。當學生從『參與者』轉變為『領航者』，生涯發展教育將突破單向輸出的框架，進化為共創雙贏的生態系統。

創新解決方案：聯校生涯發展學會，讓學生力量閃耀

有鑑於此，我們根據「香港生涯發展自評基準[®]」基準五，積極提升學生在生涯發展教育中的參與度和肩負共同創建角色，將學生從「接收者」轉化為「共同創建者」。聯校生涯發展學會成立五年來，以「生涯發展大使」計劃為核心，賦予學生積極主動的角色，推動校內外對生涯發展的深度認識與反思。目前，學會已凝聚超過 140 間中學、500 多位學生大使，以學生參與和共同創建為實踐方針，讓學生不僅反思自身生涯，更運用自身能力

與經驗，在校內外推動生涯發展理念與活動，提出創新解決方案，展現他們潛能與領導力。

每年，每所參與學校可提名兩位學生加入學會。學會透過超過 15 節專業培訓與生涯探索活動，幫助大使經歷啟發參與、自我認識、多元出路探索及生涯發展管理等過程，以經驗學習法裝備學生價值觀、態度、技能與知識 (VASK)，並培養創新與領袖能力，讓學生在參與、設計、策動與實踐中，成為具備青年聲音的創新領袖。



「Chill越你想—攜手探索生涯日」，過百名青年與各界人士創造共同對話及冒險空間。



啟動禮—透過紙飛機表達青年生涯發展旅途上傲翔的訊息。



就職典禮—學生正式擔任「聯校生涯發展大使」並分享推動生涯教育的創新點子。

大使培訓—學生專注地探討「VASK」及「ENOW」等創新生涯發展關鍵概念。

青年節，青年說—歷屆大使於舞台上訴說年青人的迷惘及突破方案。

聯校生涯發展大使： 未來生涯發展的領航者

聯校生涯發展大使們成功推動兩個由學生主導的大型旗艦項目。從構思到執行，所有決策均由學生團隊共同完成，充分展現「智庫」與「領導者」的角色，彌合成人與青年在生涯發展間的鴻溝。

聯校生涯發展大使收集學生對未來工作的好奇，因此在 2024 年舉行了「聯校生涯發展學生領袖與商界對話論壇」，通過多元體驗及活動，讓學生與商界人士深度對話，探討未來職場的機遇與挑戰。這項活動讓學生有機會與企業人士交流，了解未來行業的趨勢及發展，從而拓展視野。同時於策劃論壇的過程中，學生亦提升了組織能力及跨文化溝通技巧，激發「青年為青年」的意識。對學校而言，論壇展現商校合作的機遇，連結商界人士及學校老師，豐富生涯發展教育內容，促進基準八的實踐。聯校層面上，論壇促進參與學校之間互相交流及溝通，深化聯校協作與互助關係。在社區層面，論壇鼓勵商界為青年人投入更多資源，如提供友師計劃及實習機會，並促進社區對生涯發展工作的支持。

獲得 2024 年的經驗，生涯發展大使針對家長與學生在生涯發展歷程中的資訊落差、溝通不足與「成功」定義分歧等痛點，創造了一個輕鬆且充滿活力的互動「Chill 越你想—攜手探索生涯日」。活動所有關鍵環節均由超過 100 名學生大使主導策劃，涵蓋「孕育好奇」夢想孵化中心互動展覽、「青成共創」微電影放映與座談、「擁抱不同」生命與未來故事交流，以及「創造可能」拼途人生模擬社會體驗等四大重點項目。這些活動不僅直接回應學生關注，搭建世代間相互理解的橋樑，拓寬成功定義，促進開放對話與共融成長，成功吸引超過 900 名參與者，連結學生、學校、商界與家長，共同探討他們在生涯發展所面對的挑戰與需求；並積極回應基準十「家長參與和支援」，鼓勵家長反思自身角色，理解多元生涯選擇的重要性。

推動生涯發展生態系統的系統性變革

學會的創新實踐為生涯發展生態系統帶來深遠啟發效果：

學生層面：賦能不同需要的學生主導自身生涯旅程，培養自信、領導力與協作思維。聯校參與模式提升多元視野，創造同儕滾雪球效應，吸引更多學生加入創新項目。活動啟發超過 20 名學生持續參與並帶領更多同儕，鼓勵學生持續創新，主動參與自己的生涯發展歷程。

教育層面：展現學生的創新性、靈活性與積極性，鼓勵教師與學生合作，為生涯發展教育注入學生聲音。促進教師以更開放態度支持學生共同創建、參與及策動創新項目，甚至將學生主導元素納入全校教育重點。此外，聯校運作模式可打破地域限制，推動跨校協作與交流，形成支持性與包容性的生涯發展共學網絡。

系統性層面：展示「青成共創」協作模式，讓青年與成人平等合作、檢討成果、收集反饋與實踐創新。聯校機制推動生涯發展教育系統創新變革，為更多學生主導項目奠定基礎，啟發系統性改變，強化跨界合作與資源共享，彰顯學生聲音與共同創建的力量。

青年行動家，開創生涯發展新篇章

隨着生涯發展教育不斷創新與深化，社會有更多讓青年聲音被充分重視與回應的機會。聯校生涯發展學會至今匯聚 100 多所學校、500 多名學生大使的力量，在老師及社工團隊的協力下，賦能學生成為生涯發展的共同創建者。聯校參與機制打破傳統框架，發揮學生的潛能與創新力量，讓老師與學生共同創建生涯發展的不同可能性，開拓屬於新世代的生涯發展藍圖。

學校網絡樞紐專業學習社群 最能改善學生的個人生涯發展需要

為了探究學校網絡樞紐對學校於「香港生涯發展自評基準[®]」表現的關係，研究團隊根據 CLAP@JC 88 所學校於 10 個基準的自評數據，與學校參加學校網絡樞紐（下稱樞紐）活動的積極度作對照分析。整體數據分析結果顯示，高參與度的學校，於基準四「重視每位學生的個人需要」的表現呈統計學上的顯著關係（ $p < 0.05$ ），顯示當學校參與活動愈活躍，學校於基準四的表現效能會較為理想。質性訪談結果則反映，由於樞紐能夠在資源分享，尤其於良好實踐多作經驗分享，有效地為個別學校提供一個平台分享推展生涯發展教育的經驗，使學校更容易在基準四有較理想的表現：

「我同呢 7 間學校呢可以大家互相交流，透過實體 visit 佢哋一次，真係知道唔同學校有咁嘅做法，我嘅角色亦將我嘅 good practice share 畀佢哋啦，自己都吸收到，所以其實呢個係互相支援嘅一個好好嘅方法。」（聖伯多祿中學）

另一方面，當學校於聯校舉辦的生涯規劃活動中有較高參與度，他們於基準八「與工作世界作有意義的接觸」呈統計學上的顯著關係（ $p < 0.05$ ），顯示當學校愈踴躍參與聯校舉辦的生涯發展活動，學校於基準八的表現效能會較為理想。質性訪談結果則反映，鑑於生涯發展老師能夠從中更理解良好實踐背後的原則和考量，繼而根據自己學校學生的特性及校情加以調整，避免自己處於單打獨鬥的狀態。此外，學校網絡樞紐進一步協助個別學校連同其他成員舉辦規模更大的生涯發展活動，增加學生與工作世界有意義的接觸機會（基準八）。例如中小型的聯校職業博覽是每年一度的聯校生涯發展活動，每年由個別樞紐內的網絡學校輪流舉辦。從質性訪談中，受訪生涯發展主任談及到這些中小型的聯校職業博覽的好處在於讓學生接觸更多的工作類別：

「聯校職業博覽需要大量時間籌備，聯絡相關行業的人士，我與同工交流才知道學生感興趣的職業可以屬非主流，例如珠寶設計。其實我哋學校收集學生有興趣的職業時，有些行業我哋未必照顧到，但同一個 hub 有學生對呢個行業有興趣，例如酒店，變相我哋學校可以借聯校職業博覽幫到呢班學生。」（靈糧堂劉梅軒中學）

總結而言，綜合不同的數據結果，學校網絡樞紐的成效有以下發現：



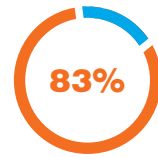
超過九成半受訪學校表示學校網絡樞紐不但有助不同學校之間互相交流經驗，還能從中共享資源以及與其他學校合作一同舉行聯校的生涯發展活動。



受訪學校一致同意即使完成參與整個計劃之後，仍會樂意繼續參與學校網絡樞紐舉辦的生涯發展活動，維持與其他學校的合作並定期交流最新資訊和分享經驗。



受訪學校一致同意「香港生涯發展自評基準[®]」已經成為業界標準。



超過八成學校同意「香港生涯發展自評基準[®]」有助減輕整體工作量。

受訪學校同意學校網絡樞紐的發展已漸趨成熟，並成功開拓學校網絡召集人、基準專業顧問和學校網絡協調專員三方合作模式。

作為推動生涯發展老師專業發展重要的一環，學校網絡樞紐能夠累積豐富的學習經驗，以便推動樞紐變成一個可持續發展的優質專業社群。然而，香港老師普遍面對教擔偏多、行政工作量繁重的問題，這對學校網絡樞紐的可持續發展確實會帶來挑戰。不過，學校網絡樞紐能夠促進專業學習，為教師提供實踐機會，讓他們共同解決在統籌生涯發展活動時所面對的困難，減輕前線老師工作量，而且也可逐步建構跨校合作文化，形成一個累積豐厚生涯發展教育專業知識的交流及互助平台，共建優質生涯發展教育的專業社群，增強教師推行生涯發展教育所需具備的專業能力，提高工作效能。展望未來，相信學校網絡樞紐的可持續發展，將有助生涯發展教育更易取得成功，展現跨校「橫向力量」。

鳴謝

（按本刊受訪學校名稱英文字母順序排列）

佛教茂峰法師紀念中學 葉詩韻老師

佛教大光慈航中學 丘詠斯老師（生涯規劃組主任）、陳卓瑩及陳鑒怡同學

明愛聖若瑟中學 張美美校長

香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學 高曉榕及陳梓穎同學

中華基督教會基智中學 胡禮光老師（生涯規劃主任）

天主教母佑會蕭明中學 李俊逸老師（協作副校長及全方位學習主任）

基督教香港信義會信義中學 吳玉珊副校長（升學就業輔導組主任）

香港聖公會何明華會督中學 楊庭威老師（升學及事業輔導組主任）

香港布廠商會朱石麟中學 胡傑麟助理校長（生涯規劃暨升學就業輔導主任）

靈糧堂劉梅軒中學 黃德基老師（生涯發展組主任）

萬鈞伯裘書院 何靜妍老師（首席主任及生涯規劃統籌）、朱梓希及李祉呈同學

五旬節聖潔會永光書院 陳嘉華老師（升學及就業輔導主任）

寶覺中學 郭為詩老師（升學及就業輔導主任）

保良局胡忠中學 羅煒傑老師（生涯規劃組主任）、利佩琦及蘇逸潼同學

皇仁書院 古玉屏老師（生涯規劃主任）

伊利沙伯中學舊生會中學 胡杰瑩老師（生涯規劃組主任）

禮賢會彭學高紀念中學 盧燕玲老師（生涯發展部聯絡人）

天主教慈幼會伍少梅中學 伍國偉老師（生涯規劃及多元智能發展組統籌）

聖公會白約翰會督中學 王力克校長及黃丞鋒老師（升學及就業輔導組副組長）

香港扶幼會盛德中心學校 馮廣智校長及鄭偉健老師（生涯規劃教育組主任）

聖伯多祿中學 王君芳老師（生涯規劃組主任）

香港道教聯合會青松中學 蔡子良校長及周卓軒老師（生涯規劃委員會主任）

東華三院郭一葦中學 劉慧心老師（生涯規劃教育委員會主任）、黃凱宇及鄭旭城同學

東華三院邱金元中學 周家俊老師（生涯規劃委員會主任）

滙基書院（東九龍） 郭李凱欣副校長（教務主任）